**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**(к рабочей программе по истории, 8 класс)**

Рабочая программа по **истории для 8**  класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального переченя учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в соответствии с Учебным планом МАОУ «Тохтуевская СОШ»

На основе рабочих программ по Всеобщей истории, предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы **5-9** классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций -М.: Просвещение», 2014ирабочих программ и тематического планирования курса «История России» **6-9** классы ;учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина - М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов основной общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), включая изучение курса «Новая история 1800-1913 гг.» курса «История России XIX век».

*Цель:*

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

*Задачами* курса является формирование следующих умений учащихся:

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Учебно-методический комплекс*

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класс общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2012
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2013.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2012.
5. История России. Поурочные рекомендации.8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,2015.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

*Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы*:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

 Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

*За письменные работы:*

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.