ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Управляющего приказом директора   
совета МАОУ «Тохтуевская СОШ» МАОУ «ТохтуевскаяСОШ»   
от «29»августа 2016 г., протокол №1 от «31»августа 2016 г., №127/2  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Сойма

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

# ****Муниципального автономного общеобразовательного учреждения****

# ****«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**** на 2016-2020 годы

СОГЛАСОВАНА

начальник Управления образования

Соликамского муниципального района

Пермского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Корнеева

с.Тохтуева, 2016 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стр. | | |
| **Паспорт программы** | | 3 |
| 1. | Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы | 7 |
| 1.1. | Общая информация о школе | 7 |
| 1.2. | Организация образовательного процесса | 9 |
| 1.3. | Внешние связи школы | 10 |
| 1.4. | Текущее ресурсное обеспечение | 11 |
| 1.4.1. | Качественная характеристика педагогических кадров | 11 |
| 1.4.2. | Состояние материально — технической базы | 13 |
| 1.5. | Результаты образовательного процесса | 16 |
| 1.6. | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | 24 |
| 2. | Проблемно — ориентированный анализ деятельности | 26 |
| 2.1. | Итоги реализации предыдущей программы развития на 2012 – 2015 год | 26 |
| 2.2. | SWOT – анализ потенциала развития школы | 29 |
| 3. | Концепцияразвитияшколына2016-2020годы | 30 |
| 3.1. | Формулировка ключевой проблемы. | 30 |
| 3.2. | Пути преодоления проблем | 30 |
| 3.3. | Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы | 32 |
| 4. | Этапы реализации программы развития школы | 33 |
| 5. | Механизм реализации Программы развития | 35 |
| 6. | Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития | 40 |
| 7. | Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития | 43 |
| 7.1 | Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития | 43 |
| 7.2 | Система образования школы в 2020 году (желаемый образ) | 44 |

# Паспорт Программы развития ****Муниципального автономного общеобразовательного учреждения****

# ****«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» Соликамского муниципального района**** на 2016-2020 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**на 2016-2020 годы |
| Основания для разработки программы | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями); * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями); * Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 №ДЛ-5/07вн. |
| Разработчики программы | Разработчики программы: директор школы Сойма Г.В., заместители директора Неверова О.И., Лишеленко И.В. |
| Исполнители программы | Администрация МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Миссия программы | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государства. |
| Цель программы | Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся. |
| Задачи программы | 1. 1.Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся. 2. 2.Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. 3.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 4. 4.Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность. 5.Создать условия для построения целостной системы профессионального и профильного самоопределения - системы выявления, формирования, развития представлений о путях и способах построения индивидуальной образовательной среды; 5. 6.Совершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.   7.Развивать систему общественного управления школой и социального партнѐрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.  8. Формировать структурированные электронные ресурсы школы, углубить процесс информатизации системы образования и развития возможностей внедрения современных программных продуктов, цифровых технологий для создания персональных полнотекстовых коллекций, баз данных. |
| Приоритетные направления деятельности | 1. 1.Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. 2.Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании. 3. 3.Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей. 4. 4.Информатизация образования.   5.Обновление воспитательной системы школы.  6.Развитие здоровьесберегающей среды.  7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.  8.Развитие материально-технической базы школы. |
| Этапы и сроки реализации программы | **Первый этап (2016-2017 годы)** аналитико-проектировочный:  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение программы развития школы;  - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;  - методологическое совершенствование учебного плана школы.  **Второй этап (2016-2019 годы)** реализующий:  - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;  - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по еѐ внедрению.  **Третий этап (2019-2020 годы)** аналитико-обобщающий:  - подведение итогов реализации программы развития;  - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности | Реализация поставленных Программой развития МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» целей и задач должна способствовать:  - повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;  - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;  - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;  - разработке и реализации программ индивидуального сопровождения;  - профилактике профессионального выгорания педагогов;  - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - эффективной системе поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;  - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;  - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнѐрами, росту престижа и общественной поддержки школы;  - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;  - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Объём и источники финансирования программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| Система организации управления и контроля за исполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы.  Результаты мониторинга обсуждаются на Управляющем и Педагогическом советах, на общешкольном родительском собрании. |
| Период, основание и порядок корректировки программы | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

1. **Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы**

**1.1. Общая информация о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Сведения |
| Название образовательной организации (по уставу) | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»** |
| Наименование образовательной организации (краткое) | МАОУ «Тохтуевская СОШ» |
| Адрес | 618507 Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодежная, д.5. |
| Директор | Сойма Галина Владимировна |
| Телефон | 8 34 (253)72673 |
| Факс | 8 34 (253)72673 |
| E-mail | tohtuevo@yandex.ru |
| Сайт | <http://toxsch.ru/> |
| Год основания | 1994 |
| Лицензия | Серия59Л01 № 0001537 регистрационный № 3734 дата выдачи 15 декабря 2014, срок действия бессрочно |
| Аккредитация | серия 59 А01 № 0000836 регистрационный № 644 дата выдачи 23 июня 2015г., срок действия 23 мая 2023г. |
| Структура образовательной организации | Уровень дошкольного образования  Уровень начального общего образования - 1-4 классы.  Уровень основного общего образования - 5-9 классы.  Уровень среднего общего образования - 10-11 классы. |

МАОУ «Тохтуевская СОШ» – современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений.

В январе 2011 года школа прошла процедуру реорганизации и стала автономным общеобразовательным учреждением путем изменения типа существующего учреждения (постановление Главы Соликамского муниципального района от 23.12.2010. № 573 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Тохтуевской средней общеобразовательной школы) с филиалом «Жулановская начальная школа – детский сад».

Школа располагается в с.ТохтуеваТохтуевского сельского поселения, удалена на 7 км от г.Соликамска. В с.Тохтуева имеется МАДОУ «Тохтуевский детский сад», фельдшерско-акушерский пункт, почта, магазины, отделение Сбербанка, Соликамская районная централизованная библиотечная система, МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия»; МБУК «МСКО «Альянс», филиал ГБПОУ "Соликамского политехнического техникума".

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной департаментом образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 15 декабря 2014г. № 3734 .

В школе обучается 285 обучающихся в 16 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 17,8 обучающегося.

Ведется обучение по программе специального (коррекционного) ОУ VIII вида, в классе – комплекте обучается 4 обучающихся. В филиале «Жулановская начальная школа – детский сад» обучается 7 учащихся в 1 классе-комплекте, 15 воспитанников посещают дошкольную разновозрастную группу. Сохранность контингента составляет 100%.

Среди обучающихся школы 2 детей-инвалидов, которые обучаются индивидуально на дому, 1 - дистанционно.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: 2 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал. 29 августа 2014 года введён в действие спортивный комплекс: - универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 х 10м), -футбольное поле (64х32 м), -спортивный городок – тренажёры – 2шт. (15х10), -круговая беговая дорожка -200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., -яма для прыжков с дорожкой для разбега ( 8х3 м).

Имеется столовая для обучающихся с количеством посадочных мест – 80. Подсобное сельское хозяйство: земельный участок 2,5 гектара. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Продолжает осуществляется информатизация образовательного процесса (повышение квалификации педагогов, укрепление материальной базы).

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с.Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, д. Вильва. Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортным средством школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, в рамках ВЦП «Создание комфортных и безопасных условий для подвоза обучающихся».

**1.2. Организация образовательного процесса**

МАОУ«Тохтуевская СОШ» обучается в 1 смену, контингент обучающихся составляет 285 человек и 15 воспитанников. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30. Для обучающихся начальной школы и 5-6 классов во второй половине дня предусмотрены занятия во внеурочной деятельности. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В 1-6-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 7-11 классах на основании БУП 2004 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов

устанавливаются Министерством образования РФ

Сохранность контингента составляет 100%. Численность обучающихся в школе ежегодно растёт:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классов/количество учащихся | 2014-2015 | 2015- 2016 | 2016-2017 |
| Общая численность обучающихся (на 01.09) | 280 | 298 | 300 |
| численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 96 | 109 | 116 |
| численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 131 | 136 | 138 |
| численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 33 | 33 | 24 |
| численность обучающихся и воспитанников в Филиале | 5+15 | 5+15 | 7+15 |

Сведения о количестве обучающихся в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Классы | | Кол-во классов | 1. Кол-во обучающихся |
| 1 | 1 классы | | 1 | 24 |
| 2 | 2 классы | | 1 | 28 |
| 3 | 3 классы | | 2 | 27 |
| 4 | 4 классы | | 1 | 30 |
| 5 | 5 классы | | 1 | 26 |
| 6 | 6 классы | | 1 | 26 |
| 7 | 7 классы | | 2 | 34 |
| 8 | 8 классы | | 1 | 23 |
| 9 | 9 классы | | 2 | 29 |
| 10 | 10 классы | | 1 | 11 |
| 11 | 11 классы | | 1 | 13 |
| 12 | С(К)К VIIIвида | | 1 | 7 |
| 13 | Филиал | | 1 | 7 |
| Итого | | 16 комплектов | | 285 чел. |

**1.3. Внешние связи школы**

МАОУ«Тохтуевская СОШ» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. ОУ является методическим и организационным педагогическим центром в работе с различным типами общественных организаций и учреждений. В микрорайоне школы располагается МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия»; МБУК «МСКО «Альянс», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2» г.Соликамска, специализированные детские спортивные школы г.Соликамска, Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". Заключены договоры о сетевом взаимодействии, соглашение с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, а также нашими постоянными партнерами МАДОУ «Тохтуевский детский сад», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия», МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия». Реализуется план взаимодействия и сотрудничества.

Создана модель организации образовательного процесса с привлечением учреждений дополнительного образования детей в целях создания развивающей и здоровьесберегающей среды.

**1.4.Текущее ресурсное обеспечение школы**

**1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

В МАОУ«Тохтуевская СОШ» работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают **28** педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет. Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 16 человек:

**В текущем учебном году план аттестации выполнен на 100%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Общее кол-во педагогов ОУ** | **Без категории**  (кол-во) | **Соответствие занимаемой должности**  (кол-во) | **II категория**  (кол-во) | **I категория**  (кол-во) | **Высшая категория**  (кол-во) |
| 2011-12 | **24** | **2** | **1** | **4** | **11** | **6** |
| 2012-13 | **25** | **2** | **5** | **2** | **10** | **6** |
| 2013-14 | **22\5\2** | **7\1\1** | **4\3\0** | **0** | **7\0\1** | **4\1\0** |
| 2014-2015 | **24\6** | **2\2** | **9\3** | **0** | **8\0** | **5\1** |
| 2015-2016 | **22\6** | **1\1** | **8\3** | **0** | **7\1** | **6\1** |

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. 96,4 % учителей имеют высшее педагогическое образование, 3,6% - среднее - специальное.

Педагогический коллектив имеет большой опыт работы. Стаж работы: до 5 лет – 7,1%, от 5 до 10 – 7,1 %, от 10 до 15 – 7,1 %, более 15 – 67,7 %.

Средний возраст педагогов-43 года

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2011 году в 1-11 классах введѐн и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, «Отличник народного образования» -2 человека, НПО «Лучшие учителя России» - 2 человека, «Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ»-1человек, «Почетная Грамота Министерства образования и науки Пермского края »-7человек.

* + 1. **Состояние материально-технической базы**

Материально – техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

* 18 специализированных кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – воспитательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;
* 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
* Число персональных ЭВМ - 37
* Число мастерских- 2;
* 2спортивных зала;
* Универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием межшкольного стадиона (футбольное поле, беговые дорожки, универсальная (баскетбольная, волейбольная) площадка, спортивный городок);
* Фонд школьной библиотеки составляет – 17 900 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;
* столовая на 80 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
* актовый зал;
* медицинское обслуживание осуществляет ФАП (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с учащимися;
* учебно-опытный земельный участок- 300 кв.м.;
* Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся– 1;
* Спортивное и др. оборудование.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Программно-целевой подход в управлении обеспечивает прогнозируемость развития образовательного учреждения, минимизацию рисков, связанных с внедрением инновационных программ. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может быть создан Совет родителей (законных представителей).

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Школой могут быть созданы методические объединения педагогов.

Учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить высокий уровень качества образования.

**Информатизация образовательного процесса**

1. Показатели информатизации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 37 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 32 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 5 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 32 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 16 |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 1М бит |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет | № 2775361 от 01.01..2015 г. |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | да |

2. В школе действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ [http://www.toxsch.ru](http://www.toxsch.ru/), что обеспечивает открытость т доступность информации, определенной п.п.1-5, п. 4 ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации».  
В образовательном учреждении продолжался процесс информатизации образовательной деятельности. Основные направления этого процесса:

* модернизация школьного сайта для информирования всех участников образовательного процесса;
* пополнение компьютерной техникой;
* электронная библиотекаи др.

Проводная локальная сеть имеется в кабинетах информатики, химии и биологии, физики, технологии, кабинетах администрации и библиотеке.

Используя Интернет-ресурсы, педагоги имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад различного уровня, принять в них участие. Педагоги школы через сеть Интернет представляют свой педагогический опыт.

Применяются средства ИКТ педагогами школы для проведения:

* уроков и классных часов;
* исследовательской работы в НОУ;
* учебной проектной деятельности;
* конкурсов, олимпиад, викторин;
* презентаций проектов;
* педагогических советов, методических семинаров;
* родительских собраний;
* проведение общешкольных внеклассных мероприятий.

Учащиеся используют ресурсы Интернет для работы над учебными проектами, при подготовке к урокам. Активно применяются ресурсы Интернет и старшеклассниками выпускных классов для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестирование в режиме он-лайн).

В школе введен электронный журнал и электронный дневник в системе «Web-Образование: Электронная школа», позволяющий обеспечение контроля качества образовательного процесса и его открытость.

**1.5. Результаты образовательного процесса**

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний | Результаты ЕГЭ (сред.б обязат.пр./по выбору рус.яз/матем.) | Результаты ОГЭ(рус.яз /матем) | Трудоустро-йство |
| 2014-2015 | 100% | 47% | 71б/16/45 физик-45, химия-60, общ-е-52. 2золотых медалиста | 20,3/14,3 физика-20,3, общ-е-27,4 сред.оценка-3,6;3,4;3,7;3,8 | 9класс: 10 класс -8 СПО-8 11 класс: ВУЗ-9 СПО-2 трудоустр-во-1 |
| 2015-2016 | 100% | 40,6% |  | Рус.яз.-успеваемость 100%, ср.б. –27,6; оценка –3,8. Математика – усп. –100%, ср.б.– 14,8, оценка –3,5 | 9класс: 10 класс -7 СПО-17 трудоустр-во-1 11 класс: ВУЗ-14 СПО-6 |

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения при 100% успеваемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2014-2015 (263 об) | 61% | 44% | 37% |
| 2015-2016(278 об) | 52% | 35,8% | 37,5% |

Вывод: педагогам школы необходимо организовать своевременную и эффективную работу с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию и осуществлять индивидуальную помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении отдельных предметов, реализуя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

**Результаты ГИА**

**2014-2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | | | | | **ОГЭ** | | | |
| **Обязательные предметы** | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во | Баллы | | примечание | Кол-во | Баллы | | оценка |
| Сред. | макс |
| Сред. | Макс. |
| Рус.яз. | 13 |  |  |  | 16 | 20,3 |  | 3,4 |
| Матем. база/профиль. | 13/10 | 16/ 45 | 4/ 55 |  | 16 | 14,3 |  | 3,6 |
| **Предметы по выбору** | | | | | | | | |
| Обществ. | 8 | 52 | 67 | 2 | 5 | 27,4 |  | 3,8 |
| Биолог. | 5 | 44,6 | 66 | золотых |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 45 | 45 | медалиста | 3 | 20,3 |  | 3,7 |
| Химия | 1 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
| История | 3 | 79 | 80 |  |  |  |  |  |

**2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | | | | | **ОГЭ** | | | |
| **Обязательные предметы** | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во | Баллы | | примечание | Кол-во | Баллы | | оценка |
| Сред. | макс |
| Сред. | Макс. |
| Рус.яз. | 20 |  |  |  | 24/1 | 27,6 | 38 | 3,8 |
| Матем. база/проф | 20/15 | /39 | /72 |  | 24/1 | 14,8 | 20 | 3,5 |
| **Предметы по выбору** | | | | | | | | |
| Обществ. | 13 | 47 | 63 |  | 12 | 21 | 33 | 3 |
| Биология |  |  |  |  | 10 | 19,3 | 24 | 3 |
| Физика |  |  |  |  | 4 | 18 | 21 | 3,5 |
| Химия |  |  |  |  | 1 | 30 | 30 | 5 |
| История |  |  |  |  | - | - | - | - |
| Информ. |  |  |  |  | 4 | 12,8 | 17 | 3,6 |
| Литерат. |  |  |  |  | 2 | 13 | 16 | 3,5 |
| Географ. |  |  |  |  | 13 | 14,4 | 25 | 3 |

**Сравнительная характеристика качества знаний по результатам ГИА.**

**ЕГЭ**

Обязательные предметы обучающиеся сдают стабильно со 100% успеваемостью. Востребованными предметами по выбору ежегодно являются: обществознание более 50% выпускников; биология 50%; физика20%; менее - химия, география, информатика, литература, история. Результаты средние за 3 года :обществознание-49 баллов, макс-67б, биология- 48 баллов, макс-79б ,физика-42 балла, макс-49б, химия-55баллов, макс-83б, информатика- 52балла.

**Обучающиеся сознательно подходят к выбору предметов,выбирают предметы для поступления в ВУЗы.**

**ОГЭ**

Обязательные предметы сдают со 100% успеваемостью. Предметы по выбору: обществознание-38% выпускников,биология-42%,география-54%,физика, литература, информатика. Средние результаты за 3 года: обществ-31 балл,оценка-3,6; биология-19, оценка-3,физика-21балл, оценка -3,6.

**Активность и результативность методической деятельности педагогов ОУ:**

В целях реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Организована общественная экспертиза концепций учебных предметов, предметных областей. В экспертизе приняли участие 5 педагогов- членов краевых экспертных - групп, посетили установочные семинары г. Пермь, провели РМО по анализу и обсуждению предметных концепций с педагогами муниципалитета (май, август).

5 педагогов школы являются членами региональныхпредметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования: истории, биологи, химии, математике, русскому языку.

100% педагогов представили отчёт по темам самообразования - открытые уроки, мастер-классы, презентация опыта работы в течение учебного года на школьном (неделя открытых уроков, выступления на педсоветах), муниципальном(в рамках РМО), региональном (аттестация, НПК) и всероссийском уровнях (Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект» (5 проектов) занявшие призовые места, 5 педагогов) , 2 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года -2016». Учитель географии - победитель в номинации «Педагогический дебют», учитель физики- участник конкурса в номинации «Учитель».

***Конкурсное движение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Общее кол-во педагогов ОУ** | **Школьный уровень** | | **Районный уровень** | | **Краевой уровень** | | **Всероссийский уровень** | |
| Участие (кол-во) | Победа  (кол-во) | Участие (кол-во) | Победа  (кол-во) | Участие (кол-во) | Победа  (кол-во) | Участие (кол-во) | Победа  (кол-во) |
| 2014-15 | 24 | 20 | 6 | 6 | 4 | 1 | 0\1 | 3 | 0 |
| 2015-2016 | 22\6 | 15 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 5 |

***Распространение опыта***

(тематические выступления, презентации, мастер-классы,НПК и т.п.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Общее кол-во педагогов ОУ** | **Школьный уровень** | | **Районный уровень** | | **Краевой уровень** | | **Всероссийский уровень** | |
| Участие (кол-во) | Победа (кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) |
| 2014-15 | 24 | 20 |  | 15 |  | 25 | 3 | 7 | 1 |
| 2015-2016 | 22/6 | 22/6 | 5 | 2 | 1 | 20 |  | 22 |  |

***Публикации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Общее кол-во педагогов ОУ** | **Школьный уровень** | | **Районный уровень** | | **Краевой уровень** | | **Всероссийский уровень** | |
| Участие (кол-во) | Победа(кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) | Участие (кол-во) | Победа(кол-во) |
| 2014-15 | 24 |  |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
| 2015-2016 | 22/6 |  |  | 3 |  | 5 |  | 5 |  |

**Положительные результаты:**

1. Педагоги приняли активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта работы в рамках аттестации, курсовой подготовки , профессиональных конкурсах на краевом и всероссийском уровнях.

2. Педагоги 100% успешно аттестовались на заявленные категории(3педагога-высшая категория, 3- первая, 1-СЗД).

3. Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 100% педагогов.

4. Стабильная 100% успеваемость учащихся, качество знаний составило 40,7% (прошлые годы 51%,47%).

5. 100% обучающихся 9 и 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам, по выбору-92% .

6. Организовано дистанционное обучение ребёнка с ОВЗ. Ребёнок – инвалид успешно закончил 4 класс. Организовано индивидуальное обучение на дому ребёнка-инвалида с(к)к 8вида. 14 обучающихся с (к) к 7 вида успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс.

7.Педагоги принимают активное участие в проведении школьных и муниципальных открытых уроков, мастер-классов. В школе открыта галерея педагогических достижений «Педагогический олимп».

8.Продолжена работа с обучающимися, имеющими положительную мотивацию к обучению.

В региональных и межмуниципальных конкурсах учебно-исследовательских работ приняли участие 21 человек,15 призовых мест.

В региональных интеллектуальных конкурсах, чемпионатах приняли участие 110 учащихся.

В конкурсах, олимпиадах разных уровней приняли участие 245 учащихся.

**Инновационная деятельность педагогов, ОУ. Использование СОТ (современных образовательных технологий)**

В июне 2016 школа получила статус краевой апробационной площадки по введению ФГОС СОО по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов». Команда педагогов прошла курсовую подготовку по данной теме в апреле-мае 2016г.

Продолжается реализация проекта краевой экспериментальной площадки НОУ «Академия родительского образования»«Организация родительского Университета как механизма межведомственной координации для решения всех касающихся благополучия семьи,родительского образования взрослых и детей». Педагоги распространяют опыт работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях в форме мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах, публикаций.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в НОУ «Академия родительского образования» г.Пермь и приняли участие в краевой научно-практической конференции «Формирование личностных результатов в стандартах нового поколения: от теории к практике».

В реализации проекта приняли участие 100% педагогов.

**Педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью** :

Апробационныеплощадки:

1. По введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Электронные учебники);
2. «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов». Тема «Социальное партнерство-составляющая профессионального и профильного самоопределения обучающихся»;
3. Стажерская площадка «Апробация межведомственной модели родительского образования в МАОУ «Тохтуевская СОШ». Тема «Роль семьи в профильном и профессиональном самоопределении обучающихся».

5 педагогов являются руководителями районных методических объединений (учителей математики, истории и обществознания, технологии, начальных классов, географии.

Распространение опыта на муниципальном, межмуниципальном, краевом и всероссийском уровнях:  
- работа с одарёнными обучающимися по английскому языку ;  
-проведения интегрированных уроков информатика-география;  
-реализация программы «Школа любящих родителей» для родителей будущих первоклассников;  
- опыт работы обобщён на уровне РФ «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС» (6 педагогов);  
Участие во Всероссийских предметных декадах, конкурсах, олимпиадах:  
- технология (13 обучающихся с 6 по 9 классы заняли 7 призовых мест);  
- краевой конкурс чтецов «Живая классика»;  
- олимпиады по биологии, экологии, медицине, лесоведению, технология, физическая культура (8 -1-х мест);  
- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект»(5 проектов) - призовые места.

**Педагоги школы используют в работе следующие СОТ:**

Проектно - исследовательская деятельность, формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, проблемное обучение, коллективные и групповые технологии, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный, метапредметный и практико-ориентированный подход в обучении.

**1.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания.   
Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: предметные декады, олимпиады, конкурсы, вечера.   
Дополнительным образованием в школе охвачены 100% учащихся.

**Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Количество обучающихся  1-6 классов | | % от общего количества обучающихся |
| всего | Занима-ющихся |
| Спортивно - оздоровительное направление | Шахматы, легкая атлетика, лыжные гонки | 168 | 50 | 30% |
| Духовно-нравственное направление | «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Азбука этикета» | 168 | 55 | 33% |
| Общеинтеллектуальное направление | «Умники и умницы», «Смысловое чтение», «Занимательная грамматика», «Комплексная работа с текстом», «Юный грамотей», «Все обо всем», «Компьютерная грамотность», «36 занятий для будущих отличников», «Занимательная математика» | 168 | 435 | 259% |
| Общекультурное направление | Театр «Радуга»,  «Рисуем нитью», «Кулинарная азбука»,«Лоскутная фантазия» | 168 | 51 | 30% |
| Социальное направление | «Тропинка к своему я» | 168 | 12 | 7% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия детей во внеурочной деятельности | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|  | | Количество участников | % от общего числа обуч-ся | Количество участников | % от общего числа обуч-ся | Количество участников | % от общего числа обуч-ся |
| Занятия в кружках: | в школе | 265 | 100% | 283 | 100% | 285 | 100% |
|  | вне школы | 201 | 76% | 249 | 88% | 251 | 88% |
| Занятия в спортивных секциях: | в школе | 52 | 20% | 29 | 10% | 30 | 11% |
|  | вне школы | 101 | 38% | 84 | 30% | 86 | 30% |

Всего дополнительным образованием внутри школы было охвачено 285 человек, что составляет 100%. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

**2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития (сроки реализации программы 2012-2015 год)**

Цель предыдущей программы развития:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся в процессе реализации ФГОС.

Педагогическим коллективом были достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры мониторинга | Планируемый результат | Достигнутый результат |
| 1. 1. Высокое качество результатов обучения и воспитания | * количество учеников ОУ, продолживших обучение после окончания школы (в ВУЗах, ССУЗах, системе НПО и др.; * количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в предметных олимпиадах (в сравнении за три года); * количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в научно-практических конференциях школьников (в сравнении за три года) | 100%  Увеличилось на 24,5%  Стабильно 35% |
| 1. 2. Обеспечение доступности качественного образования: | * наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования; * наличие подготовки к обучению в школе. | Индивидуальное обучение на дому; дистанционное обучение.  Программа подготовки «Дошколенок» |
| 1. 3. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. | * участие в экспериментальной работе; * общее количество педагогов, повысивших квалификацию; * освоение технологий проектно-исследовательской деятельности и системно-деятельностного подхода * участие в сетевых Интернет-проектах; * количество учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии; * наличие локальной сети ОУ (развитие в сравнении за 3 года). | 1. Завершено участие в краевой экспериментальной   площадке «Духовно-нравственной воспитание обучающихся и педагогическое образование родителей»  100%  100%  100%  Подключено 10 учебных кабинетов |
| 1. 4. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах. | * количество олимпиад, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие ОУ (в сравнении за последние 3 года); * количество участников олимпиад, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества учащихся (в сравнении за 3 года) | 100%  60% |
| 1. 5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления | * наличие зафиксированных в Уставе ОУ органов общешкольного самоуправления; * количество внебюджетных средств в общем бюджете ОУ, привлеченных при участии органов самоуправления; * бюджет ОУ; * наличие органов самоуправления. | Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательной совет |
| 1. 6. Создание условий для сохранения здоровья 2. обучающихся. | Мониторинг заболеваемости обучающихся (сравнение за 3 года по группам здоровья) | Стабильно |
| 1. 7. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении. | * выполнение антитеррористических мер; * соблюдение питьевого режима; * количество обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса | Выполняется  Выполняется  Отсутствие |
| 1. 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования: | * количество направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование; * наличие материально-технических условий для организации внеурочной деятельности; * наличие программ по всем направлениям дополнительного образования, реализуемых ОУ; * количество учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОУ. | 5 направлений:   * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * общеинтеллектуальное; * общекультурное; * социальное.   Имеется  Имеется     100% |

Таким образом, программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2011-2015 учебные годы выполнена, но остаются актуальными направления: работа по повышению качества образования, аттестация педагогических кадров, работа с одаренными детьми, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе общего образования.

**2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * школа обеспечивает   доступность образования для всех категорий обучающихся, широкий спектр образовательных услуг, непрерывный характер образования;   * школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА по окончанию основной школы; * развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; * школа обладает большим творческим потенциалом коллектива педагогов; * образовательные услуги   школы востребованы в микрорайоне (обучается 285 чел. из 10 населенных пунктов); | * преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; * неготовность педагогов к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; * самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. |
| Внешние факторы | Возможные риски |
| * разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; | * инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций * невозможность удовлетворения   социального запроса в полной мере. |

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

**3. Концепцияразвитияшколына2016-2020годы**

**3.1.Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

**3.2.Пути преодоления проблем.**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Новоепониманиеролиобразованиякакстратегическогоресурсаобщества,обеспечивающегоегопрогрессвовсехсферах,требуетсистемныхизмененийвобразовании.Школакакосновнаяисамаяпродолжительнаяступеньобразования,становитсяключевымфакторомобеспеченияновогокачестваобразования,откоторогозависитдальнейшаяжизненнаяуспешностьикаждогочеловека,иобществавцелом.

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**3.3.Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы**

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы** развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на период с 2016 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи**:

1. 1.Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. 2.Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. 3.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. 4.Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность. 5.Создать условия для построения целостной системы профессионального и профильного самоопределения - системы выявления, формирования, развития представлений о путях и способах построения индивидуальной образовательной среды;
5. 6.Совершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.

7.Развивать систему общественного управления школой и социального партнѐрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Формировать структурированные электронные ресурсы школы, углубить процесс информатизации системы образования и развития возможностей внедрения современных программных продуктов, цифровых технологий для создания персональных полнотекстовых коллекций, баз данных.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьѐй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

**4. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

**Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение программы развития школы;

- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;

- методологическое совершенствование учебного плана школы.

**Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;

- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;

- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.   
**Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития школы.

**5. Механизм реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | | Сроки реализации | Ожидаемые результаты | Целевые индикаторы | Методы фиксации |
| 1. Приведение системы управления Школой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | | | | | | |
| 1.1.Обновление нормативно-правовой документации Школы | Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  **-** анализ существующей нормативно-правовой базы Школы и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов);  - обновление нормативно-правовой базы Школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения):  - Устав Школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по охране труда;  **-** апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы. | | 2016-17 г.  2016-17 г.  2016-20 г. | - Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».  - Обновленная нормативно-правовая база Школы.  -Материалы  внедрения обновленной нормативно-правовой базы и размещение их на сайте ОУ. | - Принятие нового Устава;  - 100% обновление локальных актов, должностных инструкций;  - введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников | Информационно- аналитическая справка о деятельности Школы.  Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно). |
| 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений | | | | | | |
| 2.1. Повышение уровня квалификации педагогов | | - Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.  - Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения.  - Контроль организации дистанционного обучения педагогов  - Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства.  - Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения,обобщение и презентация педагогического опыта. | 2016-20 г . | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников | 80% аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию  Ежегодно 30% педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации  100% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов.  Документы, подтверждающие курсовую подготовку.  Мониторинг курсовой подготовки  Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации опыта |
| 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации | | | | | | |
|  | | - Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ обучающихся всех уровней образования (ежегодно).  - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований.  - Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ обучающихся всех уровней образования  - Обязательное прохождение обучающимися второй ступени обучения ГИА  -Информирование родителей о проведении ГИА  -Анализ проведения ГИА выпускников основной школы  - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: - спортивно-оздоровительное; -общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - общекультурное; - социальное. | 2016-2020г.г.  Июнь 2016-2020г.г.  2016-2020г.г. | Повышение качества знаний у выпускников начальной школы | Уровень освоения программ начального обучающимися всех уровней образования по предметам не ниже среднего  100%  -получение аттестатов об основном общем образовании  100% охват обучающихся внеурочной деятельностью | Материалы ЦОКО с результатами обследований |
| 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | | | | | | |
| 4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения | | - Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения.  - Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.  - Работа библиотечно информационного центра | 2016-2020г.г. | Доступность информации для участников образовательных отношений.  Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей | Отсутствие замечаний прокуратуры  Отсутствие жалоб родителей | Справки МКУ «ЦИМСОТО» проверке сайта Школы  Наличие контент- фильтрации |

**6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов** | **Индикаторы оценки эффективности программы развития** |
| **Повышение качества образования:** | |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся. | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг. |
| Соответствие законодательству РФ, Пермского края и Соликамского муниципального района, Уставу и другим нормативным актам школы. | Наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования. |
| Стабильное качество результатов обучения и воспитания. | Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА. |
| Степень преемственности обучения. | Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе. |
| **Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:** | |
| Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей. | Возможность выбора профиля обучения. |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке. |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой. |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** | |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие библиотечно информационного центра. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции. | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обобщения опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях). |
| **Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:** | |
| Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы. |
| Расширение диапазона образовательных услуг. | Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование. |
| Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах. | Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).  Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.  Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов. |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:** | |
| Функционирование системы государственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой. |
| Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности. |
| Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе. |

**7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

**7.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| **Нормативно-правовые риски:** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и Школы в целом. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководителя Школы с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| **Финансово-экономические риски:** | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование).  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов. |
| **Организационно - управленческие риски:** | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. | -Разъяснительная работа директора Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| **Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов. |
| **Ресурсно-технологические риски:** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития.  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;  - участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**7.2. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)**

**Образовательная деятельность**

- повышение качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;

- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;   
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;   
- разработка и реализация программ индивидуального сопровождения;   
- профилактика профессионального выгорания педагогов;   
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;  
- эффективная система поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;   
- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;   
- эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;   
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.

**Учебно-методическое обеспечение**

- реализация перспективного плана пополнение Фонда учебников на 2016-2020гг.;

-переход на электронные учебники.

**Материально-техническое обеспечение**

- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

-установка стеклопакетов;

-капитальный ремонт кабинетов в здании №1.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.