

**Управление образования Соликамского муниципального района
Пермского края**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ТОХТУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора

**МАОУ «Тохтуевская СОШ»
от «11» августа 2017г. № 114**

**Директор МАОУ «Тохтуевская СОШ»
Г.В.Сойма**



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная
школа»**

2017г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
- 1.9. Материально-техническая база
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324).

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы .

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Общая характеристика учреждения

| | |
|---|--|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» |
| Краткое наименование учреждение | МАОУ «Тохтуевская СОШ » |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – Муниципальным автономным учреждением. |
| Юридический адрес | 618507, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 |
| Фактический адрес (включая адрес филиала) | 618507, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 618554, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Жуланово, ул. Культуры, д. 25 |
| Телефон/факс | 8 (34253) 72673, 8 (34253) 93323 |
| Сайт/e-mail | tohtuevo@yandex.ru |
| Дата основания | 1983г. |
| Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Лицензия: серия 59ЛО1 №0001537, дата выдачи 15.12.2014 года, срок действия - бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Свидетельство: серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до24.05.2023 года |
| ФИО руководителя учреждения | Сойма Галина Владимировна |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Неверова Ольга Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лишленко Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ; Костылева Алевтина Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе |

Образовательная деятельность МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2016-2017 учебном году с учетом следующих нормативных документов, разработанных ОУ:

- Программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2016-2020г.г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Основная образовательная программа для возрастной группы филиала «Жулановская НШ-детский сад» в соответствии с ФГОС.
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.
- Годовой календарный учебный график.

Основной целью деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Школы направлена на:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокого культурного межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, подготовку обучающегося к жизни в обществе, продолжению образования;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение непрерывности образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительным общеобразовательным программам интеллектуальной, духовно-нравственной и физкультурно-спортивной направленности, реализация которых не является основной целью деятельности Школы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Школа в соответствии с целями, для достижения которых она создана, осуществляет следующие виды деятельности:

- создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Школы;
- создаёт специальные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, а для детей - инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- оказывает платные образовательные услуги на договорной основе сверх установленного муниципального задания;
- осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся на базе общеобразовательного учреждения;
- организует питание обучающихся самостоятельно или сторонней организацией, определённой по конкурсу;
- организует воспитательную деятельность в классных коллективах;
- организует первичную медико-санитарную помощь обучающимся на основе договора с учреждением здравоохранения, которое, наряду с администрацией и педагогическими работниками Школы, несет ответственность за проведение санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания;
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- оказывает меры социальной поддержки обучающимся и работникам Школы;
- организует подвоз обучающихся Школы на занятия из других населённых пунктов Тохтуевского и Тюлькинского сельских поселений, на районные мероприятия (конкурсы, конференции, соревнования и т.д.) и обратно;
- организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование зданий, помещений и прилегающих территорий в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

-реализует проекты, гранты.

.Школа осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

-оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

-выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу в рамках

- статуса стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования».

- статуса апробационной площадок Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) Пермского края по направлениям «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов».

- статуса краевой площадки по развитию сети информационно-библиотечных центров в Пермском крае,

С 10.05.2017 г. является краевой апробационной площадкой по введению электронного журнала успеваемости на период 2017 - 2018 гг.

С 01.06.2017 г. является сетевым партнёром МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамск в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Система управления

Система управления в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Ведущими принципами управления школы являются принципы единоличного и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет

Общее собрание работников Школы образуют работники всех категорий и должностей, работающих в Школе по трудовому договору, в том числе на условиях неполного рабочего дня.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- принятие решения о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора, внесения изменений и дополнений в коллективный договор;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- согласование локальных актов Школы, затрагивающих трудовые и социальные права работников Школы;
- согласование комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в Школе, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля соблюдения работниками Школы правил и инструкций по охране труда, использования средств, предназначенных для охраны труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
- формирование предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- заслушивание отчетов директора Школы о выполнении задач основной уставной деятельности;
- принятие решений по вопросам, не отнесенными действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе работающие по совместительству.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

- разработка и принятие образовательной программы Школы;
- принятие плана работы Школы на учебный год;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебником, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- осуществление контроля реализации образовательной программы Школы;
- подведение итогов работы за четверти, полугодия и учебный год;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении обучающихся;
- принятие решения о переводе обучающихся;
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся, завершившим обучение по программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и об их отчислении;
- принятие решения о выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся, завершившим обучение по программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и об их отчислении;
- принятие решения о выдаче свидетельств об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, и об их отчислении;
- принятие решения о награждении выпускников 11 класса Школы, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, медалью «За особые успехи в учении»;
- принятие решения об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся), о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и по согласию родителей (законных представителей) обучающихся либо об обучении обучающихся по усмотрению их родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче справки об обучении или о периоде обучения обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Школы, по форме, утвержденной локальным актом Школы;
- принятие решения по согласованию с Управляющим советом Школы об отчислении из Школы несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- принятие решения о выдвижении кандидатов из числа педагогических работников Школы для награждения отраслевыми и государственными наградами;
- решение вопросов о создании школьных методических объединений педагогических работников и методического совета в целях участия педагогических работников в обеспечении качества и развития содержания образования в Школе, организации методической работы в период между заседаниями Педагогического совета;

- принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, иные локальные акты в пределах своей компетенции.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой.

Наблюдательный совет создается в составе 5 человек:

- представитель Учредителя – 1 человек;
- представитель администрации Соликамского муниципального района – 1 человек;
- представитель общественности – 1 человек (по согласованию);
- представитель родительской общественности – 1 человек;
- представитель работников Школы – 1 человек.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

К компетенции Наблюдательного совета относится:

- рассмотрение предложений Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы или о принятии новой редакции Устава Школы, о создании и ликвидации филиала Школы, о реорганизации Школы или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно, и подготовка рекомендаций для Учредителя или директора Школы, принимающих решение после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета;
- рассмотрение и выдача заключений по предложениям директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и выдача заключения, копия которого направляется Учредителю;
- рассмотрение по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы и их утверждение, направление копий утвержденных документов Учредителю;
- рассмотрение предложений директора Школы о совершении крупных сделок и о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность, и принятие обязательных для директора Школы решений;

- рассмотрение и выдача заключений по предложениям директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа как автономное учреждение может открыть банковские счета;
- рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы, утверждение аудиторской организации, принятие обязательных для директора Школы решений.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные Уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Управляющий совет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы.

Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Избираемыми членами Управляющего совета могут быть:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся;
- представители работников Школы;
- представители обучающихся 10-11-х классов.

Членами Управляющего совета могут быть:

- представители общественности на правах кооптации, заинтересованные в успешном функционировании и развитии Школы;
- представитель Учредителя (1 человек), назначаемый Учредителем.

В состав Управляющего совета входит директор Школы.

Количественный состав Управляющего совета не может быть менее 11 и более 25 человек.

К компетенции Управляющего совета относится:

- согласование локальных актов Школы в пределах компетенции Управляющего совета;
- разработка и принятие программы развития Школы, согласуемой с Учредителем;
- принятие изменений и дополнений в Устав Школы, а также принятие новой редакции Устава Школы;
- согласование Правил приема обучающихся;
- согласование решения об отчислении из Школы несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- согласование режима занятий обучающихся;
- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Школы;
- согласование локального акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- заслушивание ежегодного отчета Школы о результатах самообследования;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- выдвижение от имени Школы педагогических работников и коллектива Школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах;
- представление от имени Школы педагогических и других работников Школы к отраслевым и государственным наградам и другим видам поощрений.

Единоличным исполнительным органом управления Школой является её руководитель - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

К компетенции директора Школы относятся следующие вопросы:

- материально- техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчёта о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- утверждение образовательных программ;
- утверждение правил приёма обучающихся, режима занятий обучающихся;
- приём обучающихся в Школу;
- приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом;

- приобретение бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляющей в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети Интернет;
- осуществление текущего руководства образовательной и воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы;
- представление интересов Школы и совершение сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;
- заключение от имени Школы договоров (контрактов), соглашений с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Школы;
- формирование учетной политики Школы, исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;
- обеспечение хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- реализация муниципального задания;
- утверждение локальных актов Школы.

Директор Школы несёт полную ответственность за работу Школы в соответствии с законодательством и должностной инструкцией.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в

Школе создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Школой могут быть созданы методические объединения педагогов.

Вывод: Управления школой – это открытая для обмена опытом работы структура. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управление школой сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала ОО и повышение ее уровня.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность образовательного процесса

| Учебный год | успеваемость | Качество знаний | Результаты ЕГЭ (сред.б обязат.пр/по выбору рус.яз/матем) | Результаты ОГЭ (рус.яз/матем) | Трудоустройство |
|-------------|---|-----------------|--|--|--|
| 2016-17 | 100% | 46,6% | Русск.яз-66 Матем(база)-5 Проф.-60 Физика-48 Биолог-46 Хим- Обществ-52 Литерат-68 | Рус.яз-29,2 Матем-17,5 Хим-22,3 Обществ-25,3 Геогр-24,3 Биолог-24 Физик-21 Литер-11 Англ.яз-62 | |
| 2015-2016 | 100% (2 обуч. На ПМПК – август 2016) | 40,6% | | Рус.яз.-успев. 100%, сп.б. – 27,6; оценка – 3,8. Математ– усп. – 100%, сп.б. – 14,8, оценка – 3,5 | 9класс-10класс-28% СПО-68% Трудоустр.-1чел. 11 класс- ВУЗ-70% СПО-30% |
| 2014-2015 | 100% | 47% | 716/16/45пр физик-45,химия-60,общ-52. 2 золотых медалиста Коростин А, Наприенко В. | 20,3/14,3физика- 20,3,общ- 27,4сред.оценка-3,6; 3,4;3,7;3,8; | 9класс- 10 класс-50% СПО-50% 11класс-ВУЗ-75% СПО-17% Трудоустройство-1чел |
| 2013-2014 | 100% | 51% | 606,446.физика-39,химия-51,инфо-52,биол-50,6,истор-39,общ-47,8(46,6)Кузнецова В-2256 | 52/53,7 общ-43,8,литер- 83,сред.оценка-3,6;3,6;3,5;5, | 9 класс-10класс-53%; СПО- 47%; 11класс-ВУЗ-54%; СПО-46% |

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения при 100% успеваемости:

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--------------------|------------|------------|--------------|
| 2016-2017 (277 об) | 56% | 41% | 50% |
| 2015-2016(278 об) | 52% | 35,8% | 37,5% |

Качество знаний стало выше на всех уровнях обучения.

Результативность учебных достижений обучающихся (%)

| Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 2 | 3а | 3б | 4 | 5 | 6 | 7а | 7б | 8 | 9а | 9б | 10 | 11 |
| Рус.яз. | 69% | 66% | 50% | 44,2 | 65% | 42% | 35% | 45% | 52% | 36% | 87% | 73% | 54% |
| Матем | 82% | 73% | 75% | 61,2 | 52% | 53% | 35% | - | - | - | - | - | - |
| ООМ | 89% | 73% | 58% | 68 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгеб | - | - | - | - | - | - | 53% | 35% | 30% | 29% | 67% | 73% | 69% |
| Геом. | - | - | - | - | - | - | - | 32% | 29% | 86% | 40% | 83% | 55% |
| Литер. | 82% | 73% | 68% | 65% | 78% | 62% | 59% | 76% | 65% | 50% | 87% | 82% | 85% |
| Анг.яз | 75% | 60% | 52% | 70% | 60% | 58% | 53% | 61% | 29% | 86% | 52% | 100 | 40% |
| Инф. | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 91% | 71% | 100 | 76% | 100 | 100 |
| Биол. | - | - | - | - | 92% | 68% | 65% | 73% | 50% | 93% | 48% | 92% | 100 |
| Хим. | - | - | - | - | - | - | - | - | 50% | 87% | 36% | 75% | 65% |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | 43% | 36% | 60% | 48% | 54% | 50% |
| География | - | - | - | - | 88% | 79% | 71% | 59% | 64% | 93% | 68% | 69% | 85% |
| История | - | - | - | - | 88% | 74% | 59% | 73% | 35% | 93% | 48% | 100 | 95% |
| Общ. | - | - | - | - | - | 74% | 88% | 86% | 57% | 93% | 48% | 100 | 95% |
| Техн. | - | - | - | - | 86% | 87% | 100 | 79% | 75% | 88% | 73% | 100 | - |
| Ф-ра | 100 | 100 | 95% | 100 | 100 | 95% | 94% | 95% | 83% | 100 | 75% | 100 | 90% |
| Искусство | 91% | 95% | 100 | 100 | 88% | 74% | 100 | 85% | 64% | 80% | 80% | - | - |

Результаты ГИА

2014-2015

| ЕГЭ | | | | ОГЭ | | | | |
|------------------------------|--------|--------|-------|--|--------|-------|-------|--------|
| Обязательные предметы | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во | Баллы | | примечан ие | Кол-во | Баллы | | оценка |
| | | Сред. | макс | | | Сред. | Макс. | |
| Рус.яз. | 13 | | | | 16 | 20,3 | | 3,4 |
| Математ база/проф иль. | 13/10 | 16/ 45 | 4/ 55 | | 16 | 14,3 | | 3,6 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | |
| Обществ. | 8 | 52 | 67 | Коростин а., Наприенк о В. -золото | 5 | 27,4 | | 3,8 |
| Биология | 5 | 44,6 | 66 | | | | | |
| Физика | 1 | 45 | 45 | | 3 | 20,3 | | 3,7 |
| Химия | 1 | 60 | 60 | | | | | |
| История | 3 | | | | | | | |

2015-2016

| ЕГЭ | | | | ОГЭ | | | | |
|-----------------------|--------|-------|------|----------------|--------|-------|-------|--------|
| Обязательные предметы | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во | Баллы | | примечан ие | Кол-во | Баллы | | оценка |
| | | Сред. | макс | | | Сред. | Макс. | |
| Рус.яз. | 20 | | | | 24/1 | 27,6 | 38 | 3,8 |
| Математ база/проф | 20/15 | /39 | /72 | | 24/1 | 14,8 | 20 | 3,5 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | |
| Обществ. | 13 | 47 | 63 | | 12 | 21 | 33 | 3 |
| Биология | | | | | 10 | 19,3 | 24 | 3 |
| Физика | | | | | 4 | 18 | 21 | 3,5 |
| Химия | | | | | 1 | 30 | 30 | 5 |
| История | | | | | - | - | - | - |
| Информ. | | | | | 4 | 12,8 | 17 | 3,6 |
| Литерат. | | | | | 2 | 13 | 16 | 3,5 |
| Географ. | | | | | 13 | 14,4 | 25 | 3 |

2016-2017

| ЕГЭ | | | | ОГЭ | | | | |
|-----------------------|--------|-------|------|--------------------------|--------|-------|-------|--------|
| Обязательные предметы | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во | Баллы | | примечан ие | Кол-во | Баллы | | оценка |
| | | Сред. | макс | | | Сред. | Макс. | |
| Рус.яз. | 13 | 66 | 93 | | 29 | 29,2 | 36 | 4 |
| Математ. (база). | 13 | 5 | 20 | | 29 | 17,5 | 28 | 3,8 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | |
| Обществ. | 10 | 52 | 69 | Ивашова М.- медаль | 17 | 43,8 | 60 | |
| Биология | 2 | 46 | 50 | | 15 | | | |
| Физика | 3 | 48 | 53 | | 2 | | | |
| Химия | 2 | | | | 3 | | | |
| История | 1 | | | | 0 | | | |
| Информ. | | | | | 0 | | | |
| Литерат. | 1 | 68 | 68 | | 1 | 78,5 | 83 | 5 |
| Математ. (профиль) | 7 | 60 | 70 | | - | | | |

Ивашова М.-медаль «За отличные успехи в обучении»: Матушкина Д. и Трубникова Д.-аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам ГИА.

ЕГЭ

Обязательные предметы обучающиеся сдают стабильно со 100% успеваемостью. Востребованными предметами по выбору ежегодно являются: обществознание более 50% выпускников; биология 50%; физика 20%; менее - химия, география, информатика, литература, история. Результаты средние

за 3 года :обществознание-49 баллов, макс-67б, биология- 48 баллов, макс-79б ,физика-42 балла, макс-49б, химия-55баллов, макс-83б, информатика- 52балла,
литература-

Обучающиеся сознательно подходят к выбору предметов ,выбирают предметы для поступления в ВУЗы.

ОГЭ

Обязательные предметы сдают со 100% успеваемостью. Предметы по выбору:обществознание-38% выпускников,биология-42%,география-54%,физика, литература, информатика. Средние результаты за 3 года: обществ-31 балл,оценка-3,6; биология-19баллов, оценка-3,физика-21балл, оценка -3,6.

Педагогический коллектив школы создаёт все условия для успешной сдачи экзаменов и получения качественного образования. 100% выпускников получают аттестаты и продолжают обучение.

Участие обучающихся в конкурсном движении (Приложение №2)

| Учебный год | Олимпиады (человек)/призёр ов/край | Интеллектуальные конкурсы,олимпиады(Енот,Кенгуру,Тигр и др.)по англ яз | Научно–практические конференции(школы,муницип,региона..) | «Олимпус»,«Совёнок», «Летописец»(все российск) Предметная декада по технологий... | Всероссийская метапредм олимпиада по ФГОС Новые знания» |
|-------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| 2016 -17 | 44/13/6(участ) | 60 | 10 | 60 | |
| 2015 -16 | 43/13/побед | 133/20 приз | 20/6/ | 41/34 | 27/4приз |
| | 12/край | 77\31 | | | |
| 2014 -15 | 53/7/3 | 151/25приз | 18/14/10 | 28/5 | |
| 2013 -14 | 49/11/6 | 142/22приз. | 20/18/9/4 | 245/12 | |

В региональных и межмуниципальных конкурсах учебно-исследовательских работ приняли участие 10 человек 5 призовых мест.

В региональных интеллектуальных конкурсах, чемпионатах приняли участие 110 учащихся.

В конкурсах, олимпиадах Всероссийского уровня приняли участие 100 учащихся.

Призеров и лауреатов подготовили прекрасные педагоги: Попова Р.В., Зебзеева Н. И.

Анализ результатов качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования (за 3 года)*

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике

| № | Показатель | 2016-2017 | 2015-2016 | 2014-2015 |
|------|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| | | начальное общее образование | | |
| 1 | результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам): | X | X | X |
| 1.1. | 4 класс (русский язык) | 100% | 100% | 100% |
| 1.2. | 4 класс (математика) | 100% | 100% | 100% |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|------|------|------|
| 3 | общая успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| 4 | доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 | 44% | 60% | 55% |

Результаты мониторинговых обследований

| Учебный год | Средний балл | | | | | |
|-------------|--------------|------|------|------------|------|------|
| | Русский язык | | | Математика | | |
| | ОО | ATE | край | ОО | ATE | край |
| 2016/2017 | 44,7 | 47 | 50 | 44,3 | 45,6 | 49,9 |
| 2015/2016 | 30,2 | 42 | 48 | | | |
| 2014/2015 | 50,6 | 46,5 | 50 | 43,4 | 42,7 | 49,9 |

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 класс 2015-2016/2016-2017

| № п/п | Количество написавших/доля от общего количества обучающихся | Русский язык 2015-16/ 16-17 | | Математика | Окружающий мир |
|-------|---|--------------------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| | | На «2» | На «3» | | |
| 1 | На «2» | 1 (5%)/0 | 1(5%)/0 | 0 (0%)/0 | |
| 2 | На «3» | 2 (10%)/8(29,6%) | 1 (5%)/5(17,9) | 2 (10.5%)/5(17,9) | |
| 3 | На «4» | 11 (55%)/13(48,1) | 10 (50%)/8(28,6) | 16 (84.2)/18(64,3) | |
| 4 | На «5» | 6 (30%)/6(22,2%) | 8 (40%)/15/(53,6) | 1 (5.3%)/5(17,9) | |
| 5 | Всего | 20/27 | 20/28 | 19/28 | |

Выводы: За три учебных года все 100% учащихся имеют положительные результаты промежуточной аттестации. Количество обучающихся на «4» и «5» за 3 года увеличилось с 40% до 60%.

Выявлена стабильность результатов мониторинговых обследований за два года по математике и русскому языку. Средние баллы по предметам в этом учебном году выше районных и немного ниже краевых по русскому языку и по математике (кроме результатов по окружающему миру, которые выше показателей районных, краевых и РФ)

Результаты ВПР говорят о достаточном уровне выполнения работы выпускниками начальной школы, в 2015-2016г есть не справившиеся: русский язык -5%, математика- 5%, в 2016-2017 успеваемость 100%.

Анализ качества подготовки обучающихся основного общего образования (за 3 года)*

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (за 3 года)*

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов

| Учебные предметы | 2016/2017 учебный год | | 2015/2016 учебный год | | 2014/2015 учебный год | |
|------------------|---|--|---|--|---|--|
| | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, принялших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, принялших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, принялших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты |
| Русский язык | 29/100% | - | 25/100% | - | 16/100% | - |
| Математика | 29/100% | - | 25/100% | - | 16/100% | - |
| Литература | 1/4,3% | - | 2/8% | - | - | - |
| Физика | 2/8,6% | - | 4/16% | - | 3/19% | - |
| Химия | 3/13% | - | 1/4% | - | - | - |
| Биология | 15/65% | - | 10/40% | - | - | - |
| География | 7/30,4% | - | 13/52% | - | - | - |
| История | - | - | 2/8% | - | - | - |
| Обществознание | 17/74% | - | 12/48% | - | 5/31% | - |
| Английский язык | 1/4,3% | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | 4/16% | - | - | - |

Результаты ГИА-9

Средний балл

| предмет | 2016/2017 | | | 2015/2016 | | | 2014/2015 | | |
|----------------|-----------|-----|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| | ОО | ATE | край | ОО | ATE | край | ОО | ATE | край |
| Русский язык | 28,4 | | | 49.0 | 48.2 | 51,0 | 48.8 | 55.4 | 56,4 |
| Математика | 17,5 | | | 47.2 | 47.9 | 49,7 | 44.8 | 49.3 | 50,3 |
| Физика | 21 | - | - | 44.6 | 47.6 | 49,4 | 55.1 | 59.2 | - |
| Химия | 22,3 | - | - | 69.0 | 56.6 | 50,4 | - | - | - |
| Биология | 24 | - | - | 44.9 | 50.7 | 50,0 | - | - | - |
| Обществознание | 25,3 | | | 49.4 | 51.8 | 50,3 | 65.0 | 72.7 | 53,6 |
| История | - | - | - | - | 36.6 | 49,7 | - | - | - |
| География | - | - | - | 43.8 | 45.7 | 50,9 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|---|---|------|------|---|---|---|---|
| Литература | 11 | - | - | 56.2 | 51 | - | - | - | - |
| Английский яз. | 68 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 45.4 | 53.5 | - | - | - | - |

Выводы:

За последние 3 года 100 % выпускников 9-ых классов освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты. При этом наблюдается нестабильность результатов по математике и русскому языку. Результаты ниже краевых и районных показателей.

Анализ результатов предметов по выбору показал, что учащиеся в 2015-2017 учебных годах выбирали все предметы ОГЭ. В 2016-2017 учебном году выше краевых и районных результаты по химии, ниже краевых и районных результаты по всем остальным предметам.

Анализ качества подготовки обучающихся среднего общего образования (за 3 года)*

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов (за 3 года)*

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

| Учебные предметы | 2016/2017 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся , принявших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся , принявших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся , получивших неудовлетворительные результаты | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся , принявших участие | К-во (чел.)/доля (%) обучающихся , получивших неудовлетворительные результаты |
| Русский язык | 13/100% | - | 13/100% | - | 20/100% | - |
| Математика (база)/профиль | 13/100%/ 7/54% | - | 13/100% | - | 20/100% | - |
| Литература | 1/7,7% | - | - | - | - | - |
| Физика | 3/23% | - | 1/8% | - | 4/20% | - |
| Химия | 2/15,4% | - | 1/8% | - | 1/5% | - |
| Биология | 2/15,4% | - | 5/39% | - | 7/35% | - |
| География | - | - | - | - | - | - |
| История | 1/7,7% | - | 3/23% | - | 3/15% | - |
| Обществознание | 10/77% | - | 8/62% | - | 13/65% | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | 2/10% | - |

Результаты ГИА-11

Средний балл

| предмет | 2016/2017 | | | 2015/2016 | | | 2014/2015 | | |
|--------------------------|-----------|-----|------|-----------|------|------|-------------|------|------|
| | ОО | ATE | край | ОО | ATE | край | ОО | ATE | край |
| Русский язык | 66 | | | 61 | 84 | 70,6 | 71 | 64.4 | 71 |
| Математика профильная | 60 | | | 39 | 45.1 | 53,1 | 45 | 42.6 | 53,5 |
| Математика базовая | 5 | | - | 4 | 4 | 4,3 | 4 | 4 | 4,2 |
| Физика | 48 | | | 44 | 49 | 51,3 | 45 | 42 | |
| Химия | | | | 45 | 53,5 | 61,4 | 60 | 69 | 55,2 |
| Биология | | | | 33 | 43.1 | 56 | 44.6 | 54 | |
| Обществознание | 52 | | | 47 | 49.2 | 56,3 | 52 | 49.9 | 58 |
| История | | | | 32 | 40 | 52,6 | 79 | 47 | 53 |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 68 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский яз. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИКТ | | - | - | 33 | 33 | - | - | - | - |

Выводы:

За 3 года 100 % выпускников 11-ых классов освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты. При этом наблюдается положительная динамика по математике и по русскому языку. В сравнении с краевыми показателями результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса стали выше, выше стал и средний балл по сумме всех предметов по ЕГЭ.

1.4. Организация учебного процесса

МАОУ «Тохтуевская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и ФГОС НОО и ООО:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вывод: Учебный процесс в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к общему образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Анализ реализации направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, селе его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Работа велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

1. Экскурсии в музеи г.Соликамска, г.Березников, г. Усолья, г. Чердыни, г. Красновишерска, п. Ныроб;
2. Экскурсии по Родному краю (Камень Ветлан на реке Вишере, Мы ПУТЕШЕСТВУЕМ по Родному краю) ;
3. Встречи с ветеранами, круглые столы, уроки мужества, организация праздников и концертов 1 октября, 9 Мая. (Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2017, «Готов служить России»; «Вахта Памяти»)
4. Традиционные школьные мероприятия: февраль- День Защитника Отечества, IV интеллектуальный турнир, посвящённый 72-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним!», Интерактивная игра для 5-7 классов; Урок мужества; Военизированная игра «Зарница»; май – месяцник Памяти и Славы; «Память сильнее времени».

5. Участие в конкурсах и акциях различных уровней «Горжусь тобой мой край родной!», «Письмо ветерану». (Парламентский урок, Самый большой урок в мире, "Спасатели глазами детей", Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»)

6. Проведение муниципального педагогического проекта «Год российского кино или первые кинопробы»

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия, посвящённые годовщине начала ВОв. («Хатынь -звон колоколов», «Опаленное детство», III детский фестиваль – конкурс солдатской и патриотической песни «Во славу ОТЕЧЕСТВА», "Бессмертный полк")

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов.

14 апреля в Чердыни состоялось открытие регионального этапа Всероссийской акции «Вахта памяти — 2017», в мае организована декада, посвященная 71-годовщине Великой Победы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год.

Большая заинтересованность учащихся в организации мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы. (Акция «Путь к равенству»; в 3-8 классах прошли занятия-тренинги «Скажи телефону «ДА!»; мероприятия, посвященные 195-летию со дня рождения великого русского писателя, философа и мыслителя Фёдора Михайловича Достоевского, тематические уроки в 10-11 классах, провели сотрудники библиотеки семейного чтения г.Соликамска; «Конфликты и пути их решения. Толерантность», "Школьная служба примирения", Уроки Доброты; в Соликамский дом—интернат для престарелых и инвалидов, дубравский филиал, с концертной программой к Новому году пришли сразу несколько коллективов: хор ветеранов «Уральские узоры», «Вдохновение», «Музыкальный калейдоскоп», «Звездочки». В их исполнении прозвучали новогодние, шуточные песни и авторские стихи; Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Струны души»; 8 Марта —День радости и красоты).

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для экологической и трудовой деятельности человека.

-трудовое воспитание; (Экологический десант, "Перламутровые короли")
-экологическое воспитание; (Информационно-просветительский проект для детей младшего и среднего школьного возраста – «Заповедная история». Школьный туристический слёт «Осенняя тропа- 2016», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», в рамках субботника в школе прошли следующие мероприятия: открытые экологические уроки, мастер-классы;

экскурсии на камень Говорливый и камень Поминённый с привлечением краеведа, сотрудника краеведческого музея г.Соликамска А.П.Суслова; на территории образовательной организации прошел экологический субботник «Чистый двор», в котором приняли участие и педагоги и учащиеся; команда школы под руководством Зебзеевой Н.И. приняла участие в краевом конкурсе «Зеленое лето», краевой конкурс детского творчества «Заповедные острова. Басеги».

В литературной номинации победителем стала: Елизавета Зебзеева; Всероссийский урок «Арктика — фасад России»; Неделя энергосбережения «Бережливость лучше богатства!»; Экологический десант, Знай и береги родную природу, Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни». "Арктика - фасад России", День Земли.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как просмотр художественной самодеятельности и литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных и городских мероприятиях.(выставка «Маме солнце подарю», «Гусеница» -выставка работ воспитанников кружка «Мягкая игрушка», краевой конкурс «Новогодний фейерверк», спектакль театра «Бенифис» г.Березники-«Внучка Маша и пёс Полкаша»; Новогодняя кинопремия «Золотой феникс-2016»; Новогодняя сказка; конкурс «Русское слово в красках»).

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций (Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»).

Работа по сохранению здорового образа жизни заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно - оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Школьный туристический слёт «Осенняя тропа- 2016», День здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, Кросс наций, Лыжня 2016, Легкоатлетическая эстафета, А ну-ка, парни!

Можно считать высокой активность участия в туристических соревнованиях.

Анализирует участие команд по различным видам спорта, успех реализации решения проблемы самообразования заметен.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. (Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» во 2-6 классах, в рамках месячника безопасности в гости в школу приходила инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Битнер Наталья Анатольевна. Для 4-го класса провела беседу «Правила езды на велосипеде», для 3-го класса «Пешеходный переход, «для 2-го класса показала мастер-класс «Пешеход-невидимка», Школьный туристический слёт «Осенняя тропа- 2016», проведены уроки, посвященные безопасности в сети «Интернет» в 4-11 классах Тема: «Безопасный Интернет», в рамках Месячника безопасности в школе прошли следующие мероприятия: Обучающиеся 11 класса провели для 5-классников игру «Безопасность без границ» 4 команды по своим маршрутным листам должны были пройти станции: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Медицина», «Мир растений – друзья и враги», «Чрезвычайные ситуации». Обучающиеся 6 класса подготовили и показали спектакль-сказку «Злая Спичка» по пожарной безопасности для детей МАДОУ «Тохтуевский детский сад», с просмотром серии мультипликационных фильмов «Спасик и его друзья», эта же сказка была показана для обучающихся 1-4 классов. Обучающимися 8 класса был обновлен информационный стенд по «Пожарной безопасности». А обучающиеся 9а класса сделали выставку «Средства пожаротушения»; региональный конкурс «Безопасное колесо»; С 26 по 30 сентября 2016 г. в школе прошла неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В рамках Недели безопасности прошли следующие мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):— изучение схем безопасного маршрута движения детей от дома до школы;— переоформлены стенды по безопасному поведению детей на дорогах, они размещены в местах, доступных для восприятия детей и родителей;— схемы безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом», вклеены в дневники обучающихся 1-6 классов и размещены на информационных стенах;— организованы встречи с сотрудниками ГИБДД – Битнер Н.А., инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Соликамский» и Пономаревым Андреем Васильевичем сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Соликамский»;— проведены родительские собрания на которых были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;— на педагогическом совете обсуждены причины ДТП от 12.09.2016 на автодороге Соликамск-Красновишерск с участием несовершеннолетнего ребенка;— проведены беседы, инструктажи с детьми по соблюдению правил дорожного движения пассажирами; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Внеклассное занятие для обучающихся начальной школы «БУДЬ ЯРКИМ! СТАНЬ ЗАМЕТНЫМ!»; акция «Засветись! Стань заметен на дороге», совместное мероприятие отряда юных инспекторов движения МАОУ «Тохтуевская СОШ» и ОГИБДД МВД России по г.Соликамску и Соликамскому району; Осторожно, ЛЕД!; Районный конкурс агитбригад

ЮИД; Районный конкурс Отрядов юных инспекторов движения; Всероссийский урок Основ безопасности жизнедеятельности)

Диагностика и мониторинг воспитательной работы

По итогам диагностики среди обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала безнадежности» и «Экспресс-анкета изучения самооценки» (модификация для подростков) в МАОУ «Тохтуевская СОШ»:

Всего обучающихся 7-9 (7-11) классов 111__;

Из них продиагностировано 109__;

Риск суицида незначителен 29__;

Риск суицида присутствует 12__;

Риск суицида значителен 4__.

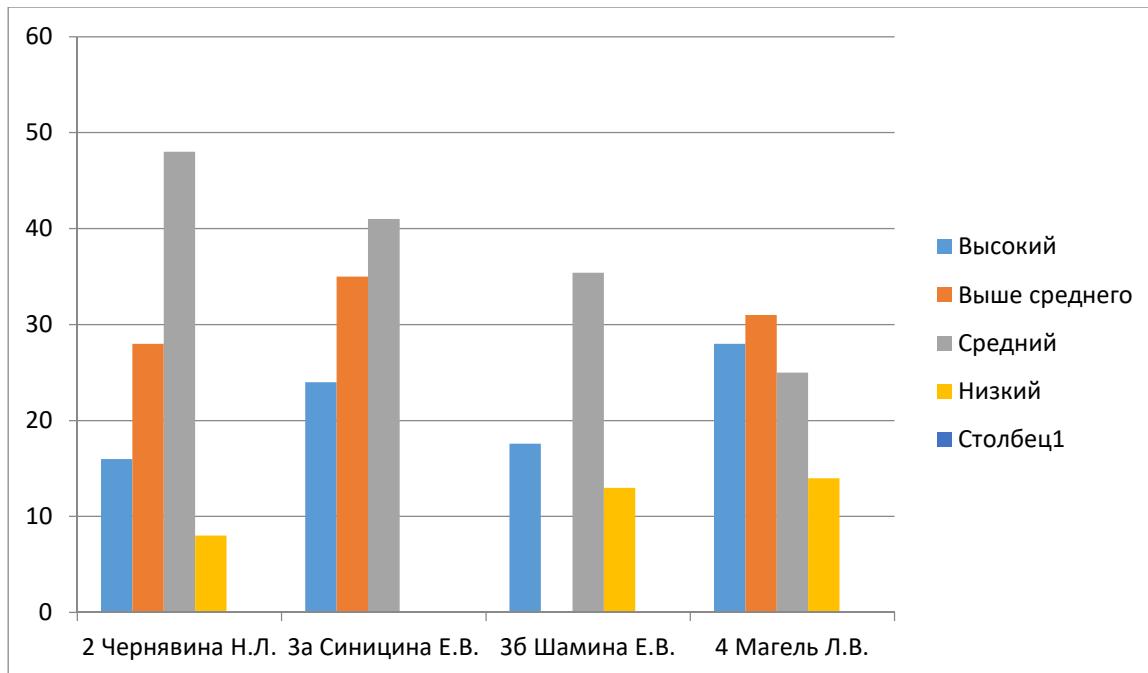
В целях изучения эффективности воспитательной работы в 1-4 классах были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование учащихся – 85 человек;
- Анализ документации классного руководителя;
- Анализ результатов участия классов в общешкольных мероприятиях.
- Собеседование с социальным педагогом.

Уровень воспитанности обучающихся 1- 4 классов

Как показывают данные мониторинга классных руководителей, уровень воспитанности 3-4 классов выше среднего по школе. Однако сравнение уровня воспитанности учеников этих классов с данными предыдущего учебного года показывает снижение уровня воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов



Цель и задачи воспитывающей деятельности определены классными руководителями на основе анализа работы за 2015/2016 уч.г. Приоритетными являются работа над развитием духовно-нравственных качеств, реализация творческого потенциала, повышение учебной мотивации, выработка индивидуального стиля учебно – познавательной деятельности, сплочение классного коллектива.

Основой реализации целей и задач является система классных часов. Их тематика утверждена в начале учебного года и соответствует возрастным особенностям воспитанников. Классные часы

проводены в полном объеме. Формы проведения тематических классных часов разнообразны: беседа, час общения, собрание, КВН, экскурсия, выборы, дискуссия, виртуальное путешествие, тренинг, операция.

Анализ посещенных классных часов позволяет сделать вывод о широком применении деятельностного подхода через использование работы в группах по созданию мини – проекта и обсуждению проблемных вопросов, игровых моментов, построение ассоциативных цепочек и т.д. на основе учета индивидуальных особенностей ребят, что обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Необходимо отметить целенаправленную работу всех классных руководителей по формированию навыков безопасного поведения и культуры общения, которая прослеживается через тематику классных часов.

Все классные руководители 1-4-х классов успешно сотрудничают с централизованной библиотечной системой Соликамского района , музеями г.Соликамска, г.Усолье. Используют возможности окружающего социума через организацию коллективных выходов в МБУК «МСКО «Альянс», экскурсии в Тохтуевскую сельскую амбулаторию и т.д.

Результаты участия ребят начальной школы в общешкольных мероприятиях свидетельствуют о сформированных навыках публичного выступления, хорошем уровне общей организации классов, достаточном уровне культуры поведения, творческом подходе к решению поставленной задачи.

В школе созданы условия для развития и реализации потенциала четвероклассников. Ученики 1- 4-х классов имеют возможность посещать кружки и секции МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО ДЮСШ «Синергия», МБУК «МСКО «Альянс», художественное отделение МБУ ДО РДШИ «Фантазия» и внеурочную деятельность организованную непосредственно в школе. Помимо того, внеурочная занятость ребят является неплохим средством профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Мониторинг внеурочной и внешкольной занятости показывает следующую картину занятости ребят:

| Класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная занятость | % | Внешкольная занятость | % |
|-------|--------------------|----------------------|-----|-----------------------|-----|
| 1 | 24 | 24 | 100 | 11 | 46 |
| 2 | 28 | 28 | 100 | 17 | 61 |
| 3а | 15 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| 3б | 12 | 12 | 100 | 11 | 92 |
| 4 | 30 | 30 | 100 | 17 | 57 |

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете, нет.

На основе **анализа результатов анкетирования** учащихся можно отметить следующее:

1. Пока преобладающим мотивом обучения обучающихся 2-4 классов является шаблонная установка взрослого – каждый человек должен иметь образование. Если в 3а и 3б классе на втором месте личностный мотив (нравится учиться), то для 4 первый мотив является самым важным. Можно отметить, что общение с одноклассниками является значимым для всех классов. Самый непопулярный мотив – заставляют взрослые.
2. Необходимо отметить, что у воспитанников сформировано позитивное отношение к школе. Преобладающие эмоции распределяются следующим образом:
 - удовлетворение от хороших оценок – 2-4 классы;
 - радость от общения с одноклассниками и педагогами – 2-4 классы;
 - гордость, что учусь именно в этой школе – 3а, 3б.
3. Если охарактеризовать типичные социальные роли учеников, то картина будет выглядеть следующим образом:

- 1 - увлеченный зритель;
- 2 - активный участник, увлеченный зритель;
- За – активный участник, достойный исполнитель;
- 3б – активный участник, увлеченный зритель;
- 4 - активный участник.

Как ближайшая задача классных руководителей начальных классов - целенаправленная работа по формированию лидерских и организаторских качеств ребят через организацию учебы и системы деятельности ученического актива.

4. Рейтинг базовых жизненных ценностей как результат целенаправленной работы по духовно – нравственному воспитанию выглядит следующим образом:

| Класс | Приоритетные ценности | | | |
|-------|-----------------------|----------|---------|--------|
| | Семья | Здоровье | Дружба | Учеба |
| 2 | 89,12% | 70,30% | 73% | 67% |
| 3а | 84,21% | 75% | 78,57% | 68,75% |
| 3б | 68,42% | 68,75% | 71, 43% | 43,75% |
| 4 | 52,63% | 43,75% | 75% | 57% |

Профориентационная работа:

В этом учебном году наша школа стала краевой аprobационной площадкой по теме «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов». Нами была презентована программа площадки и представлены промежуточные результаты деятельности на выездном заседании НПЭС 30.11.2016г. команда школы представила промежуточные результаты деятельности краевой аprobационной площадки МАОУ «Тохтуевская СОШ» по теме «Профильное и предпрофильное самоопределение учащихся 8-11 классов» по следующей программе:

Вебинар «Уроки профессиональной грамотности «С налогами на «ТЫ», 10 класс — Кузнецова А.М., учитель информатики

Презентация программы аprobационной площадки МАОУ «Тохтуевская СОШ» по теме «Профильное и предпрофильное самоопределение учащихся 8-11 классов» — Сойма Г.В., директор школы, Неверова О.И., заместитель директора по УВР, Вагина О.А., Лишеленко И.В., тьюторы 8-9 классов

В нашем городе имеются градообразующие предприятия, на территории города и района расположены техникумы и колледжи, поступить в которые могут выпускники 9 классов.

В течение всего учебного года ведется активная информационно-просветительская работа как педагогами так и классными руководителями. Она включает в себя беседы, уроки, классные часы и профессиональные пробы в колледжах и техникумах г.Соликамска, г.Перми.

Целью профориентационных проб является подготовка школьников к осознанному выбору профессий.

В сентябре мы опросили детей и родителей, в какой профессии они видят себя и своих детей. Многие определились с выбором, но не знают, в какое именно учебное заведение им поступать.

С октября началось знакомство с учебными заведениями нашего города, через профессиональные пробы обучающиеся посетили Автодорожный колледж им были представлены следующие специальности: бухгалтер, логист-организатор перевозок, строитель дорог, техник-механик, автомеханик. В течение 3-х посещений обучающихся познакомили с историей колледжа, провели по аудиториям, показали оборудование, мастерские. Разделили школьников на группы и провели пробы, через посещение занятий, погружение в профессии. (некоторые посетили несколько проб).

Обучающиеся посчитали, что это хороший опыт, 2 ученика собираются поступать в Автодорожный техникум.

В ноябре посетили Технологический колледж (программа проб была примерно такая же). Пробы:

В декабре посетили Политехнический техникум. Пробы: нефтяное дело, повар кондитер, секретарь-референт, электросварщик. Горнохимический техникум. Пробы: маркшейдерское дело, программное обеспечение.

3 февраля обучающиеся 8-9 классов посетили «Ярмарку профессий» в рамках мероприятий III Открытого Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы».

КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» - Поварское дело (наш выпускник Головков Эдуард занял 1 место стал участником всероссийского Чемпионата «Молодые профессионалы»)

КГАПОУ «Пермский строительный колледж» - Кирпичная кладка, Web-дизайн + Web-дизайн JS

- на площадке ВЦ «Пермская ярмарка»:

1. Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей; 2. Спасательные работы; 3. Web-дизайн; 4. Ювелирное дело; 5. Медицинский и социальный уход; 6. Прикладная эстетика; 7. Документационное обеспечение управления и архивоведение;

8. Парикмахерское искусство; 9. Администрирование отеля; 10. Флористика; 11. ИТ. Сетевое и системное администрирование; 12. Мебельное производство (краснодеревщик); 13. Инженерный дизайн CAD (САПР); 14. Графический дизайн; 15. Малярные и декоративные работы; 16. Плотницкое дело; 17. Технология моды; 18. Облицовка плиткой; 19. Сухое строительство и штукатурные работы.

В течение учебного года проходят встречи с представителями учебных заведений.

Мы для себя открыли Онлайн- уроки в форме вебинаров «Уроки финансовой грамотности» в рамках которых проходят уроки «Моя профессия – бизнес-информатик», «Моя профессия – химик», «Моя профессия – педагог», «Моя профессия – экономист» «С налогами на «ТЫ», «С деньгами на «ТЫ» или Зачем быть финансово грамотным» и т.д.

Провели родительские собрания по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», Экскурсию в администрацию Соликамского муниципального района, учебные пробы «Физика в профессии повара», «Все ли дороги ведут в Рим?», Математика в профессии врача.

Педагог-психолог ведет курс «Моя будущая профессия» в 8 классе.

Педагоги-предметники в рамках работы аprobационной площадки по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов» ведут учебные пробы через внеурочную образовательную деятельность:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Программа | Классы | | | | | Всего часов |
|----------|---------------------------|--|--------|-----|-----|----|----|----------------|
| | | | 8 | 9а | 9б | 10 | 11 | |
| 1 | Базанова А.Л. | География и профессии | 1 | 0.5 | 0.5 | | | 2 |
| 2 | Вагина О.А. | Секреты стилистики. Культура речи | | 1 | 1 | | | 3 |
| | | Художественный анализ речи | | | | 1 | | |
| 3 | Головинова М.П. | Инженерное черчение | | | | | 1 | 1 |
| 4 | Горбунова М.А. | Домашняя экономика и основы потребительской культуры | 1 | | | | | 1 |
| 5 | Зебзеева Н.И. | Юный медик | | 0.5 | 0.5 | 1 | | 2 |
| 6 | Макарова Г.П. | Физика вокруг нас | 1 | 0.5 | 0.5 | | | 2 |
| 7 | Попова Р.В. | Английский в стихах | | | 1 | | | 1 |
| 8 | Худякова В.А. | Математика - абитуриенту | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 9 | Брезгина Н.Е. | Имидж современного человека | 1 | | 1 | | | 2 |

| | | | | |
|----|----------------|------------------------|-------------|---|
| 10 | Кузнецова А.М. | Финансовая грамотность | 8-11 классы | 1 |
|----|----------------|------------------------|-------------|---|

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. (тематический урок «Моя будущая профессия», обучающиеся 10-11 классов встречались с представителем Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина (г. Воронеж), старшеклассники посетили ярмарку «Образование и карьера — 1017» в г.Пермь; Всероссийская акция "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях", «NICA — Вселенная в лаборатории»; Уроки финансовой грамотности; старшеклассники Тохтуевской средней школы посетили администрацию Соликамского муниципального района. В ходе экскурсии заместитель главы района Алсинэ Бариеva подробно рассказала, чем занимается аппарат районной администрации и как построена его работа. А также о том, какими качествами должен обладать современный управленец. В ходе встречи ребята смогли пообщаться и с главой района Олегом Поляковым; Профориентационная беседа представителей ОАО "Соликамскбумпром", Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий»; Педагогический ВУЗ — инновационная площадка; В педагоги б я пошёл, пусть меня научат...)

Осуществление воспитания через организацию внеурочной и внешкольной деятельности

В системе дополнительного образования занято 278 из 285 обучающихся школы, что составляет 97,5% от общего количества обучающихся в школе. Дополнительное образование школы представлено всеми 5 направлениями: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное. Для привлечения детей в систему дополнительного образования школа сотрудничает с внешкольными учреждениями: МБУ ДО «ДЮСШ «Синергия», МБУ ДО «ЦВР», МБУК «МСКО «Альянс», МБУК ДО «РДШИ«Фантазия», учреждениями дополнительного образования г.Соликамска.

Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования через внеурочную деятельность.

Программа основана на организации внеурочной деятельности через интеграцию образовательной школы и учреждений дополнительного образования, формировании единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Цель программы: формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. изучение социокультурных возможностей окружения школы, кадровых и материальных ресурсов
2. выявление индивидуально-ориентированных форм, методов, приемов обучения и воспитания учащихся;
3. повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие ребенка;
4. предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
5. активное включение родителей учащихся в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Внеурочная деятельность в программе представлена как модель дополнительного образования. Формы реализации внеурочной деятельности:

1. кружки, секции;

2. учебные курсы по выбору, реализующиеся через дополнительные образовательные программы;
3. проектная деятельность;
4. творческие конкурсы.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО «ДЮСШ «Синергия»,
- МБУ ДО «ЦВР»,
- МБУК «МСКО «Альянс»,
- МБУК ДО «РДШИ«Фантазия»,
- учреждения дополнительного образования г.Соликамска.

Дополнительное образование:

- МБУ ДО «ДЮСШ «Синергия» – футбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы, лыжные гонки;
- МБУ ДО «ЦВР» - «Школа выживания», «Чудеса своими руками», «Юные инспектора движения», «В согласии с собой и миром», «Привет, друзья!» (разговорный английский), «Музыкальный калейдоскоп», «Английский в стихах и песнях», «Мягкая игрушка»;
- МБУК «МСКО «Альянс» - театральная студия «Радуга», ансамбль народного танца «Сувенир», ансамбль бального танца «Континент», вокальные ансамбли «Серебряные струны», «Веснушки»;
- МБУК ДО «РДШИ«Фантазия»- художественное отделение;
- учреждения дополнительного образования г.Соликамска:
 - СПДО МАОУ Гимназия №1 ДПЦ «Вираж» - «Мотодело», «Юный патриот»;
 - ДЮСШ г.Соликамска - греко-римская борьба;
 - Бассейн «Дельфин» - плаванье;
 - Дом спорта «Калиец»- баскетбол, хоккей, карате;
 - Центр развития детей «Хорошее время»;
 - МБУ ДО ЦТР и ГО «РОСТ»;
 - Детская музыкальная школа – баян, фортепиано;

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Улучшилась система кружковой деятельности в школе. Ребята имели возможность принять участие в работе следующих кружков и секций: «Юный грамотей», «Рисуем нитью», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Занимательная информатика», «Юные исследователи» и т.д. Кроме того, многие школьники занимались в спортивных секциях от МУ ДОД ДЮСШ «Синергия»: Волейбол, Легкая атлетика, Футбол, Лыжные гонки, Шахматы и в кружках МУ ДО «ЦВР»: «В согласии с собой и миром», «Чудеса своими руками», «Школа выживания», «Музыкальный калейдоскоп», «ЮИД», «Английский язык в песнях и стихах», «Мягкая игрушка», на художественном отделении Школы искусств «Фантазия», с которыми школой заключены договоры о сотрудничестве.

Результативность профилактической работы

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН МВД, КДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.

Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы школы.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- План работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений; план совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОУ и ОДН.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие .

Количество опекаемых семей - 1%

В многодетных семьях воспитывается - 18% детей

Количество детей из неблагополучных семей составляет 9% от общей численности учащихся.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся (не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), на контроле в ОДН);

В план внутришкольного контроля включены проверки по данному направлению по итогом проверок составляются справки.

Данное направление деятельности отражено в должностных инструкциях заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Классные руководители устанавливают ежедневный контроль за посещаемостью уроков (в школе ведется журнал пропусков уроков). В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия.

Борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Если прогулы носят систематический характер, подключаются работники полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принимаются меры к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, как правило, дает положительные результаты.

Ни один несовершеннолетний в прошедшем учебном году не оставил образовательное учреждение, не получив общего образования

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН, ОДН) или семью составляется карта индивидуального сопровождения.

Ведётся журнал учёта посещения семей учащихся находящихся в социально-опасном положении, группы социального риска, с целью оказания помощи, консультирование и контроль деятельности родителей за воспитанием детей.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Администрацией школы принимаются меры по вовлечению обучающихся в спортивные секции, кружки и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Акцентируется внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертв».

На родительских собраниях информируем об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе привлекаем сотрудников правоохранительных органов, приглашаем для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. Создан стенд «Мы и Закон», где вывешена информация о правах и ответственности несовершеннолетних.

На классных часах реализуются программы превентивного образования “Полезные привычки” (1–4 кл.), “ Полезные навыки” (5–9 кл.), “Полезный выбор” (10–11 кл.). Превентивная программа эффективна и полезна. Она даёт учащимся необходимые знания и формирует навыки принятия ответственных решений.

Занятия по программе выстраивается поэтапно: определение проблемы, поиск информации о проблеме, нахождение альтернатив или возможных вариантов её решения, определение последствий каждой из альтернатив, выбор одной из них — принятие решения, несения ответственности за принятое решение.

Наиболее интересными по мнению учащихся являются темы: «О дружбе», «О правильном поведении», «Конфликт или компромисс?», «Красота и здоровье», «Моя внешность», «О вреде курения и алкоголя», «Нет безвредного табака», «Как преодолеть отрицательные чувства?», «Поговорим об ответственности», «Моё настроение», «Чувства, которые мы переживаем», «Как развивать память», «Экзамены без стресса», «Близкие отношения и риск».

Результаты обучения по таким программам:

- ребята располагают объективной информацией и лучше подготовлены к обсуждению вопросов, связанных с употреблением ПАВ в обществе;
- многие начинают курить позже и курят меньше, некоторые отказываются от этой вредной привычки или совсем не пробуют табака.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН, председатель Совета родителей..

Ежегодно проводится 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин и их родителями.

Результаты профилактической работы:

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

2. Качественная работа психологической службы помогает обучающимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

-Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Ежегодно в сентябре проводится Неделя безопасности, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках недели классные руководители проводят тематические классные часы, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД. В рамках Недели безопасности обновлён паспорт дорожной безопасности, проведено заседание педагогического Совета «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» в рамках подготовки к началу нового учебного года». Классные руководители провели с обучающимися интересные профилактические мероприятия: викторина «Будь внимателен!» (3 кл.), «Путешествие в страну дорожных знаков» (1 кл.), просмотр и обсуждение видео презентации «Торопыжка на улице. Про правила дорожного движения» (2 кл.), «О правилах дорожного движения» (4 кл.), беседа «Правила дорожного движения» (5 кл.), викторина «Зелёный нам дорогу открывает» (6 кл.), конкурс «Правила соблюдаешь- себя от беды оберегаешь» (7 кл.), беседа «Знай правила движения как таблицу умножения» (8 кл.), час общения «Дорога - нет серьёзней слова» (9 кл.), просмотр презентации «Автомобиль. Дорога. Пешеход» (10-11 кл.).

В рамках Недели безопасности 11 класс провел для 5-классников игру «Безопасность без границ» 4 команды по своим маршрутным листам прошли станции: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Медицина», «Мир растений – друзья и враги», «Чрезвычайные ситуации».

Ежедневно проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводились обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах по фактам нарушения правил дорожного движения.

Проведены классные родительские собрания одним из вопросов которых был «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», рассмотрены вопросы об использовании световозвращающих элементов, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также по разъяснению требований к движению велосипедистов и мopedов (п. 24 ПДД) и норм КоАП.)

Коллектив школы принял участие в краевом конкурсе «Важен каждый!».

Команда школы участвовала в краевых конкурсах «Безопасное колесо- 2016» и «Слет отрядов ЮИД- 2017».

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Работа по профилактике и предупреждению пожаров: В школе прошёл Всероссийский урок Основ безопасности жизнедеятельности в рамках которого с детьми были проведены беседы по пожарной безопасности и в завершение – показ работы спасательной техники.

Цели и задачи проведения такого урока — пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа, культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения, практическая отработка навыков безопасного поведения школьниками в различных условиях, профессиональное ориентирование молодёжи на дальнейшую службу в МЧС России, популяризация профессий спасателя и пожарного и др. На сайте школы размещена информация о Всероссийской информационной кампании против поджогов сухой травы «Береги лес».

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Инициатива».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
 - развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
 - организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.
- мероприятий.

На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал в организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников, работа с активом в Совете школы велась регулярно. Необходимо активизировать работу всех секторов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. (С Днем Учителя, дорогие педагоги!; Школьная благотворительная ярмарка; «Десант Прикамья»; «Прощание с АЗБУКОЙ»; День самоуправления!, День подарков ко Всемирному дню ребенка, "Уроки толерантности", Новогодний калейдоскоп, Квест-игра на тему «Структура государственной власти РФ»)

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены грамотами самые активные ученики нашей школы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Большое внимание в 2016-2017 учебном году уделялось работе укреплению связи семьи и школы. Разработана и реализуется программа по поддержке семейного воспитания обучающихся «Школа любящих родителей». У школьников воспитывается уважительное отношение к родителям, а с родителями ведется работа, направленная на повышение их ответственности за воспитание и образование детей.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в школе. Мамины уроки, "Отец и мать - два высших звания", "Любовь в нашем доме", Всероссийские родительские чтения.

1.5. Востребованность выпускников

В 2016-2017 учебном году 11 класс закончили 13 человек. Из них, 100% поступили в ВУЗы и Ссузы Пермского края. 26% выбрали технические направления, 13% - педагогические специальности, и остальные – общественные и гуманитарные направления.

Из 29 выпускников 9 классов - 38% продолжают обучение в 10 классе, остальные в СПО города Соликамска. 12 выпускников 9 класса из школ г. Соликамска и Соликамского района поступили в 10 класс МАОУ «Тохтуевская СОШ»

1.6. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, в том числе 3 педагога филиала «Жулановской НОШ – детский сад».

В школе на конец учебного года- 277 обучающихся, из них 19- обучающиеся с ОВЗ.

| № п/п | Направление деятельности | Анализ, показатели |
|--------------|---|---|
| | Структура методической службы ОУ | <p>Структура МС и основные направления деятельности: Реализация выше обозначенных задач организовано через следующие формы методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• педсоветы;• методические совещания;• обобщение опыта работы (распространение результатов творческой деятельности педагогов);• индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;• аттестация педагогических работников;• организация и контроль курсовой подготовки;• инновационная деятельность в рамках апробационных площадок;• открытые уроки и внеурочные мероприятия;• участие в конкурсах профессионального мастерства; проектной деятельности;• участие в конференциях, семинарах, педлекциях, круглых столах, мастер-классах; вебинарах;• оказание методической помощи молодым учителям, наставничество;• руководство и участие в работе РМО;• информационно-методическое обслуживание учителя;• педагогические консилиумы;• мониторинг образовательной деятельности. |
| | Работа с методическими объединениями, взаимодействие | <p>В текущем учебном году в школе работали проблемные группы и апробационные площадки краевого уровня по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ФГОС НОО « Развитие у обучающихся умения смыслового чтения»2. ФГОС ООО « Профессиональный стандарт педагога » . |

| <p>с РМО Деятельность методических объединений педагогов (предметные, проблемные, творческие группы, лаборатории, кафедры, ассоциации, мастер-классы и т.п.)</p> | <p>3.Начали работу 1 год апробационные площадки : «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов», «Электронные учебники», «Система электронных дневников и журналов», продолжила работу в системе функционирования «Академия родительского образования» в целях распространения инновационного опыта. Отчёты групп были представлены на методических совещаниях. Выработаны рекомендации и предложения, спланированы темы совещаний. 5 педагогов школы являются руководителями районных методических объединений учителей: математики, истории, технологии, начальных классов, географии.</p> <p>На базе школы прошли 5 заседаний РМО учителей различных предметных областей :</p> <p>начальных классов, иностранного языка, русского языка, технологии, географии.</p> <p>В мероприятиях, прошедших в рамках деятельности РМО приняли участие 100% педагогов школы.</p> <p>Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер – классы проведены на высоком методическом уровне. Педагогический опыт работы презентовали следующие педагоги</p> <p>Боровская ТА, Чернявина Н Л, Магель Л В, Шамина ЕВ, Попова РВ, Кузнецова А.М., Базганова А.Л, Худякова В А, Головинова М П., Брезгина Н Е, Вагина О А, Мальцева С.В., Сойма ТА.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|-----------------------|----------------------|-----------|--------|---|--------|---|-------|-----------|------|-----|-----|---|-----|-----------|------|-----|-----|---|-----|-----------|--------|-------|-------|---|-------|
| <p>Аттестация педагогических кадров в ОУ.</p> | <p>A) Нормативная документация в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 49; Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». <p>B) Показатели категорийности педагогических кадров за 5 лет В текущем учебном году план аттестации выполнен 90%</p> <table border="1" data-bbox="430 1208 1537 1657"> <thead> <tr> <th>Уч.год</th><th>Общ е кол-во педагогов ОУ</th><th>Без категории (кол-во)</th><th>Соответствие занимаемой должности (кол-во)</th><th>II категория (кол-во)</th><th>I категория (кол-во)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td><td>21/3/4</td><td>0</td><td>7/3Ж/2</td><td>0</td><td>8/0/1</td></tr> <tr> <td>2015-2016</td><td>22/6</td><td>1/1</td><td>8/3</td><td>0</td><td>7/1</td></tr> <tr> <td>2014-2015</td><td>24/6</td><td>2/2</td><td>9/3</td><td>0</td><td>8/0</td></tr> <tr> <td>2013-2014</td><td>22/5/2</td><td>7/1/1</td><td>4/3/0</td><td>0</td><td>7/0/1</td></tr> </tbody> </table> <p>В 2016-2017 г. аттестованы 2 педагога: первая -1 (по 2 должностям), С3Д - / 1. Аттестованы на данный момент- 100% педагогов.</p> <p>32% - 1 категория,(+4%), 28,6% (+3,6) педагогов имеют высшую категорию, 39,4%- С3Д;</p> <p>имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, Почетная Грамота Министерства образования Пермского края – 7 человек, Министерства образования РФ – 1 человек.</p> | Уч.год | Общ е кол-во педагогов ОУ | Без категории (кол-во) | Соответствие занимаемой должности (кол-во) | II категория (кол-во) | I категория (кол-во) | 2016-2017 | 21/3/4 | 0 | 7/3Ж/2 | 0 | 8/0/1 | 2015-2016 | 22/6 | 1/1 | 8/3 | 0 | 7/1 | 2014-2015 | 24/6 | 2/2 | 9/3 | 0 | 8/0 | 2013-2014 | 22/5/2 | 7/1/1 | 4/3/0 | 0 | 7/0/1 |
| Уч.год | Общ е кол-во педагогов ОУ | Без категории (кол-во) | Соответствие занимаемой должности (кол-во) | II категория (кол-во) | I категория (кол-во) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-2017 | 21/3/4 | 0 | 7/3Ж/2 | 0 | 8/0/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 22/6 | 1/1 | 8/3 | 0 | 7/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014-2015 | 24/6 | 2/2 | 9/3 | 0 | 8/0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 22/5/2 | 7/1/1 | 4/3/0 | 0 | 7/0/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Повышение квалификации</p> | <p>Приложение №1 План курсовой подготовки выполнен на 100%.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Система работы с «молодыми» педагогами со</p> | <p>Ферулёва Д.О.- учитель иностранного языка Брезгин К.И- учитель физической культуры, Базганова А. Л.- учитель географии, начинающий вести географию с 5 класса.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>стажем работы до 5 лет</p> <p>Формы поддержки педагогических работников со стажем работы до 5 лет</p> <p>Становление молодых педагогов, совершенствование преподавания , формирование индивидуального профессионального стиля обучения, умения работать в коллективе .</p> <p>Наставники: Попова Р.В, Неверова О. И</p> <p>Совместно с наставниками был выполнен план работы за 4 года «Школы молодого учителя». Успешная реализация плана позволила начать работу по формированию индивидуального педагогического стиля деятельности. Молодые педагоги в течение учебного года посещали уроки, творчески работающих учителей школы, района, учились анализировать урок в соответствии с заявленными целями, составлять отчёт- самоанализ своей методической работы.</p> <p>100% педагогов посетили семинары предметных РМО с целью повышения методической грамотности и развития потенциала профессиональной деятельности. 100% педагогов представили отчёт по работе над темой самообразования в форме открытых уроков.</p> <p>Повышение уровня самообразования молодых педагогов реализуется через получение высшего образования заочно - Ферулёва Д.О, курсы повышения квалификации, участие в заочных интернет- конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Базганова А Л– участник муниципального конкурса « Учитель года- 2017» в номинации «Учитель основной школы».</p> <p>Ферулёва ДО-участие в Международном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок с применением ЦОР», приняла активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней по английскому языку « Олимпикс», «Чеширский кот», «Кладезь знаний». Заняли 12 призовых мест. В составе группы учителей провела районный предметный сбор по английскому языку на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ», аттестована на СЗД.</p> <p>Брезгин К.И.- аттестован на СЗД , принял участие в работе РМО, участие в районной олимпиаде по физической культуре (2и3место) в спортивных соревнованиях различного уровня(1мест-2, 2 мест-2 3 мест-6) . Сдавали нормы ГТО. Повышает квалификацию на курсах переподготовки учителей физической культуры .Все эти достижения содействовали профессиональному росту и становлению молодых педагогов.</p> <p>Проведены практикумы по организации аттестации педагогов, курсовой подготовки, самообразования, составлению рабочих программ и поурочного планирования, ведению школьной документации. Изучены основные требования к современному уроку с позиции ФГОСООО. Собеседование показало, что молодым учителям своевременно и профессионально грамотно оказывается методическая помощь в профессиональном росте.</p> |
| <p>Значимые достижения ОУ за учебный год</p> | <p>А) Активность и результативность методической деятельности педагогов ОУ:</p> <p>В целях реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых метод.объединений» организована общественная экспертиза концепций учебных предметов, предметных областей. В экспертизе приняли участие 5 педагогов- членов краевых экспертных групп, посетили установочные семинары г Пермь, провели РМО по анализу и обсуждению предметных концепций с педагогами муниципалитета(май, август).</p> <p>5 педагогов школы являются членами региональных предметных</p> |

комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам основного общего образования: истории, биологии, химии, математике, русскому языку.

100% педагогов представили отчет по темам самообразования -открытые уроки, мастер-классы, презентация опыта работы в течение учебного года на школьном (неделя открытых уроков, выступления на педсоветах), муниципальном(в рамках РМО) ,региональном (аттестация, НПК) и всероссийском уровнях (Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект» 2 место, 5 педагогов)

2 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2017».

Базанова А.Л- учитель географии участник в номинации «Учитель основной школы ».

Головинова М.П – учитель истории и обществознания, победитель конкурса в номинации «Социально-педагогическая».

Конкурсное движение

| Уч.год | Общее количество педагогов в ОУ | Школьный уровень | | Районный уровень | | Краевой уровень | | Всероссийский уровень | |
|-----------|---------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) |
| 2016-2017 | 25 | 15 | 3 | 2 | 1 | 10(заоч) | 5 | 8(заоч) | 3 |
| 2015-2016 | 22\6 | 15 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 5 |
| 2014-2015 | 24 | 20 | 6 | 6 | 4 | 1 | 0\1 | 3 | 0 |
| 2013-2014 | 22 | 20 | 4 | 5 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| 2012-2013 | 19 | 15 | 3 | 9 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 |

Распространение опыта

(тематические выступления, презентации, мастер-классы,НПК и т.п.)

| Уч.год | Общее количество педагогов в ОУ | Школьный уровень | | Районный уровень | | Краевой уровень | | Всероссийский уровень | |
|---------|---------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) |
| 2016-17 | 25 | 15 | | 25 | | 15 | | 5 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|------|---|----|---|----|---|----|---|
| | 2015-2016 | 22/6 | 22/6 | 5 | 2 | 1 | 20 | | 22 | |
| | 2014-15 | 24 | 20 | | 15 | | 25 | 3 | 7 | 1 |
| | 2013-14 | 22\3 2\2 | 10 | | 10 | | 10 | | 5 | |
| | 2012-13 | 19 | 12 | | 38 | | 25 | | 4 | |

Публикации

| Уч.год | Общее количество педагогов в ОУ | Школьный уровень | | Районный уровень | | Краевой уровень | | Всероссийский уровень | |
|-----------|---------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) | Участие (количество) | Победа (количество) |
| 2016-17 | 25 | | | | | 3 | | 1 | |
| 2015-2016 | 22/6 | | | 3 | | 5 | | 5 | |
| 2014-15 | 24 | | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 2013-14 | 22 | | | | | 3 | | 5 | |
| 2012-13 | 19 | | | | | 19 | | 4 | |

Б) Положительные результаты:

- Педагоги приняли активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта работы в рамках аттестации, курсовой подготовки , инновационной деятельности аprobационных площадок, профессиональных конкурсах на краевом и всероссийском уровнях. (Приложение № 2.Мониторинг профессиональных достижений)
- Педагоги 100% успешно аттестовались на заявленные категории, Базганова А.Л.-учитель географии и социальный педагог успешно аттестована по двум должностям на первую категорию.
- Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 100% педагогов.
- Стабильная 100% успеваемость учащихся, качество знаний составило 46,7% (прошлые годы 41%, 51%,47%)
- 100% обучающихся 9 и 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам, по выбору100% .
- Организовано дистанционное обучение ребёнка с ОВЗ. Ребёнок – инвалид успешно закончил 5 класс. Организовано индивидуальное обучение на дому: 3 ребёнка-инвалида с(к)к 8вида. 12 обучающихся с (к) к 7 вида успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс. Направлены на ПМПК в мае 2017г двое обучающихся для смены образовательного маршрута.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>7.Педагоги принимают активное участие в проведении школьных и муниципальных открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>8.Продолжена работа с обучающимися, имеющими положительную мотивацию к обучению.</p> |
| | Задачи на следующий учебный год | <p>Методическая тема школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов. Создание условий для эффективного реализации ООП ООО. 2.Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся. 3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. 4.Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. 5.Формирование ППО в рамках школы. 6. Включение учителя в инновационную деятельность. <p>7.Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</p> |

Мониторинг курсовой подготовки педагогов

| № | Фамилия, Имя, Отчество | Повышение квалификации год, место, тема | Планируемые КПК |
|---|------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Архипова Ольга Валерьевна | 16-17.02.2017г. г.Пермь СГПИ (филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». 16 ч Удостоверение № 323 | 2020 |
| 2 | Базанова Анна Леонидовна | 18.05.-26.06.2015г. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК Содержание и организация обучения географии в условиях введения ФГОС ООО», 108 ч. | 2018 |
| 3 | Боровская Татьяна Александровна | 01.06. -10.06.2015г. РИНО ФГБОУ «ПГНИУ» КПК «Инновационные подходы к обеспечению преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 72 ч Удостоверение № 950 | 2018 |
| 4 | Брезгина Наталия Евгеньевна | 26.10. – 19.11.2015г. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК «Дидактические средства достижения метапредметных и личностных результатов обучения в предметной области «Технология», 108 часов 23-25.09.2016г. г.Пермь ФГБОУВО ПГГПУ «Использование электронных форм учебников в информационной среде школы», 32 часа | 2019 |
| 5 | Брезгин Константин Иванович | 25 – 27.03.2015г. СГПИ (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ» КПК «Организационно – методические и правовые аспекты введения норм ГТО на уроках физкультуры», 24 ч | 2018 |
| 6 | Вагина Ольга Александровна | 25.02. – 29.04.2015г.. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (Проект 10/10/10/ Образовательный лифт», 40 часов | 2018 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 7 | Головинова Марианна Петровна | 13-14.02.2017г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Проектирование и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках истории и обществознания». 16 ч Удостоверение № 314 | 2020 |
| 8 | Горбунова Марина Александровна | 16.02. – 20.04.2015г.. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике (Проект 10/10/10/ Образовательный лифт», 40 часов 16.02. – 16.03.2016г. СГПИ (филиал) ФГБОУВПО КПК «Исследовательская деятельность в работе педагога: требования ФГОС», 108 ч. Удостоверение № 12 | 2019 |
| 9 | Зебзеева Нина Ивановна | 20.04.-20.05.2016г. г.Пермь АНО ДПО «УрИПКиП» КПК «Методика обучения химии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 108 часов Удостоверение 592403934889 13-14.02.2017г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Проектно-исследовательская деятельность учителя ОБЖ: требования ФГОС». 16 ч Удостоверение № 315 | 2019 |
| 10 | Кочергина Татьяна Владимировна | 10-25.11.2016г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Искусство. Музыка. ИЗО»). 108 ч Удостоверение № 119 | 2019 |
| 11 | Кузнецова Альбина Муллануровна (декретный отпуск, январь 2017) | 18.11. – 03.12.2013г. г. Пермь РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ» КПК Современные технологии в преподавании информатики в условиях перехода на ФГОС», 108 ч. 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72 ч. | 2018 |
| 12 | Лишленко Ирина Владимировна | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72ч. 14.03.-08.04.2016г. СГПИ (филиал) ФГБОУВПО КПК «Основы религиозных культур и светской этики»,108ч. Удостоверение №33 10-11.02.2017г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Менеджмент в образовании». 16 ч Удостоверение № 312 | 2020 |
| 13 | Макарова Галина Петровна | 16.02. – 16.03.2016г. СГПИ (филиал) ФГБОУВПО КПК «Исследовательская деятельность в работе педагога: требования ФГОС», 108 ч. Удостоверение № 14 11.03.2016г. г.Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 24 часа Удостоверение №592403864675 13-14.02.2017г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Проектно-исследовательская деятельность учителя ОБЖ: требования ФГОС». 16 ч Удостоверение № 316 | 2019 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 14 | Магель Людмила Владимиров | 01.06. -10.06.2015г. РИНО ФГБОУ «ПГНИУ» КПК «Инновационные подходы к обеспечению преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 72 ч | 2018 |
| 15 | Матвеева Ирина Николаевна | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72 ч. | 2018 |
| 16 | Мальцева Светлана Васильевна | 25.02. – 29.04.2015г. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (Проект 10/10/10/ Образовательный лифт», 40 часов | 2018 |
| 17 | Неверова Ольга Ивановна | 20-21.01.2015г. г. Пермь, МАОУ ДПО «Центр развития системы образования». КПК «Актуальные вопросы обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения» модуль «Технологии подготовки к ЕГЭ по математике», 18ч | 2018 |
| 18 | Попова Раиса Викторовна | 21.03.-23.05.2014г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС». 108 ч Удостоверение № 118 | 2017-2018 |
| 19 | Синицина Елена Владимировна | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72ч. 01.06. -10.06.2015г. РИНО ФГБОУ «ПГНИУ» КПК «Инновационные подходы к обеспечению преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 72 ч | 2018 |
| 20 | Сойма Галина Владимировна | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72ч. | 2018 |
| 21 | Сойма Татьяна Александровна (декретный отпуск, февраль 2017) | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72ч. 19.02. – 20.03.2015г.г.Пермь, МАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Центр развития системы образования» КПК «Электронное портфолио как форма аттестации педагогов образовательных учреждений на первую и высшую кв.категории», 18 ч. | 2018 |
| 22 | Ферулева Дарья Олеговна | 24.01.2017 г.Глазов Удмуртская Республика, ФГБОУВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», бакалавр «Педагогическое образование» | 2020 |
| 23 | Худякова Валентина Александровна | 20-21.01.2015г. г. Пермь, МАОУ ДПО «Центр развития системы образования». КПК «Актуальные вопросы обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС нового поколения» модуль «Технологии подготовки к ЕГЭ по математике», 18ч 16.02. – 20.04.2015г.. г. Пермь ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» КПК «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике (Проект 10/10/10/ Образовательный лифт», 40 часов | 2018 |
| 24 | Чернявина Наталия Леонидовна | НОУ «10-11.02.2017г. г.Пермь СГПИ(филиал) ФГБОУВО «ПГНИУ» КПК «Проектирование урочной и внеурочной | 2020 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|------|
| | | деятельности на ступени начального общего образования». 16 ч. Удостоверение № 313 | |
| 25 | Шамина Елена Владимировна | 10.12.2014.-10.03.2015. НОУ «Академия родительского образования» КПК «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС», 72ч. 01.06. -10.06.2015г. РИНО ФГБОУ «ПГНИУ» КПК «Инновационные подходы к обеспечению преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 72 ч | 2018 |
| 26 | Фролова Людмила Анатольевна | 14.02.2015 СГПИ «Управление образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО» | 2018 |
| 27 | Федурина Елена Владимировна | Декретный отпуск , 2015 | |
| 28 | Наприенко Людмила Ивановна | 26.02.2016-21.03.2016 СГПИ «Инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов», 72ч. | 2019 |

100% педагогов прошли обучение в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского» по программам:

1. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объеме 16 часов, 23-24 марта 2017г.;
2. «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» в объеме 16 часов, 9-10 марта 2017г.

Мониторинг аттестации педагогов

| № | Фамилия, Имя, Отчество | Должность, предмет | Категория, дата присвоения |
|----|--|---|--|
| 1 | Архипова Ольга Валерьевна | Учитель, коррекционные классы | С3Д, декабрь, 2014г |
| 2 | Базганова Анна Леонидовна | Социальный педагог, учитель географии | Первая – соц.педагог и учитель географии, 24.01.17 |
| 3 | Боровская Татьяна Александровна | Учитель, начальные классы | Первая, 25.12.2012г. |
| 4 | Брезгина Наталья Евгеньевна | Учитель, технология | Высшая, 17.12.2015г. |
| 5 | Брезгин Константин Иванович | Учитель, физическая культура | С3Д , 20.12. 2015 |
| 6 | Вагина Ольга Александровна | Учитель, русский язык и литература | Первая, 22.03.2016г. |
| 7 | Головинова Марианна Петровна | Учитель, история обществознание | Высшая, 07.12.2012г. |
| 8 | Горбунова Марина Александровна | Учитель, математика | Первая, 28.02.2013г |
| 9 | Зебзеева Нина Ивановна | Учитель, химия и биология | С3Д , 26.12.2014г. |
| 10 | Кочергина Татьяна Владимировна | Учитель, музыка, ИЗО | Высшая, 19.02.2015 |
| 11 | Кузнецова Альбина Муллануровна (декретный отпуск, январь 2017) | Учитель, информатика | Первая, 30.01.2013г. |
| 12 | Лишленко Ирина Владимировна | Зам. директора по ВР, учитель, история, ОРКСЭ | С ЗД зам. дир. 17.01.2014г. С ЗД учитель 26.12.2014г. |
| 13 | Макарова Галина Петровна | Учитель, физика | Первая, 28.02.2013 |
| 14 | Магель Людмила Владимиров | Учитель, нач. классы | С3Д, 23.04. 2013 г. |
| 15 | Матвеева Ирина Николаевна | Педагог-организатор, библиотекарь | Высшая, 21.11. 2013г. |
| 16 | Мальцева Светлана Васильевна | Учитель, русский язык и литература | Высшая, 17.12.2015г |
| 17 | Неверова Ольга Ивановна | Зам. директора по УР, учитель, математика | С ЗД Зам. дир., 17.01.2014г. С ЗД Учитель, 17.02.2015г. |
| 18 | Попова Раиса Викторовна | Учитель, Английский язык | Высшая, 15.10.2015г. |

| | | | |
|----|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 19 | Синицина Елена Владимировна | Учитель, начальные классы | СЗД, 26.12.2014г. |
| 20 | Сойма Галина Владимировна | Директор школы | СЗД. 2014г |
| 21 | Сойма Татьяна Александровна (декретный отпуск, февраль 2017) | Учитель | Первая, 22.03.2016г. |
| 22 | Ферулева Дарья Олеговна | Учитель английский язык | СЗД, декабрь 2015 |
| 23 | Худякова Валентина Александровна | Учитель, математика | Первая, 24.11. 2015 |
| 24 | Чернявина Наталия Леонидовна | Учитель, начальные классы | Высшая, 20.03.2014г |
| 25 | Шамина Елена Владимировна | Учитель, начальные классы | Первая, 25.03. 2014г. |
| 26 | Фролова Людмила Анатольевна | Учитель, начальные классы | СЗД, 21.02.2012г. |
| 27 | Федурина Елена Владимировна | Учитель, начальные классы | СЗД, 21.02.2012 Декретный отпуск |
| 28 | Наприенко Людмила Ивановна | Воспитатель ДОУ | СЗД, 26.12.2014г. |

Мониторинг «Мои профессиональные достижения» педагогов МАОУ «Тохтуевская СОШ» 2016-2017г

| № | ФИО, предмет, класс | КПК | Аттестация | Семинары, РМО, пед.чтения, круглые столы (дата, место, выступление/участие) | НПК педагогов | Профессиональные конкурсы | Достижения обучающихся по предмету (тема работы НПК, интел. игры, предм. олимпиады, др.: кол-во участников, результат) | Открытые уроки (дата, место, тема) | Отчет по теме самообразования |
|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Архипова Ольга Влаерьяновна, с(к) | - | СЗД | 27.08.2015 – выступление по теме «Взаимод-е семьи и ОО: не вместо, а вместе» 14.04.2016 - Семинар-практикум «Современные технологии по формированию ЗОЖ», участие | Участие в краевой НПК «Опыт введения ФГОС в ОО» | | | | |
| 2 | Базганова Анна Леонидовна, география | Июнь, 2015, 108ч., геогр. | -2016,1 категория соц.педагог и учитель географии | 27.08.2015 – выступление по теме «Взаимод-е семьи и ОО в современных условиях» 20-21.10.2015 – участие в обучающем семинаре «Технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в СОП, профилактика противоправного поведения», г.Березники 30.03.2016 – РМО учителей географии, мастер-класс «Создание совместной презентации по средствам gmail» 25.04.2016 – экспертиза концепции | | «Учитель года - 2016», победитель в номинации «Педагогический дебют» | Олимпиада по географии муницип.этап – участие, 3 чел. | ++ | +РМО |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|---|--|---|--------|-------------|
| | | | | географического образования, Пермь, руководитель РМО | | | | | |
| 3 | Боровская Татьяна Александровна, нач.кл. | Июнь 2015,72ч. Г.Пермь | 1 кат,2013 | 1Основы возрастной психологии Психология семьи. 2-3Детско-родительские отношения.с.Тохтуева 4Подготовка к ВПР с. Городище 5.Мастер-класс «Развитие интелектуальных и творческих способностей детей » 6. «Мониторинг уровня сформированности УУД г.Пермь» | | | Победитель конкурса «Русский медвежонок» -1 место в районе. Хорошие результаты ВПР качество знаний по предметам составило:русский язык-82%, математика-86%, ООМ -90,5% | +школа | + |
| 4 | Брезгин Константин Иванович, ФИЗО | Февраль, 2016, 24ч., СГПИ | СЗД, декабрь, 2015 | РМО: участие, 24.12.15 – откр.урок | | | Тур.слет -2м, Осен.кросс -3м, Баскетбол(д) – 2м, откр.лыж.сезона – 1м, олимпиада по физкульт. – 2, 3 м., закр.лыж.сез. – 3 м, волейбол (д) – 1 м, (ю) – 3 м, мужество – 3м, презид.сост. – 3 м, эстафета – 3м | + | + |
| 5 | Брезгина Наталия Евгеньевна, технология | КПК -108 «дидакт.сред.достиж.методпред.и личн.результатов в ОО технология», г.Пермь, Фев.-март | Высшая, декабрь 2015 | Руководитель РМО учителей технологии, приняла участие в 4 семинарах и провела 4 РМО | Участие – 2 краевые НПК, 1 всероссийский форум «ИКТ среди технологического образования» | | Шк.тур олимп – 47 человек, муницип.тур олимп. – 1м, реком.на край, Всероссийские сетевые проекты – 9(участие) и 6(3м) класс, | + | + КПК Пермь |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|--|--|---|-----------------|---------|
| | | 2016– Краевая виртуал.пед агог.мастерс кая «совершенс твование технологиче ского образования в условиях реализ.ФГО С» | | | | | Всероссийская декада по технологии – 13 чел. (1м – 1, 2м – 3, 3м-4), публичные презент.исследо ват.работ «Инженер леса - 2016» | | |
| 6 | Головинова Марианна Петровна, история/общест. | Март, 2016, Пермь, 24ч, ГИА – 9, член регион.пред м.комиссии по проверке заданий | Высшая, декабрь 2012 | Руководитель РМО: провела 3 РМО, 1 мастер-класс, приняла участие в 5 семинарах | | | Муницип.и школ.олимпиад ы по истории и обществознани ю - участие | + школа, РМО | +РМО |
| 7 | Горбунова Марина Александровна, математика | Март, 2016, СГПИ, 108ч | Первая, февраль 2013 | Приняла участие в 5 семинарах и 2 РМО | | | Школ.и муницип.этап олимпиад по математике – участие, «Олимпис-2015» - 15 чел. – 1м.-4, 2м. -3, 3м. -3. | +школа | + школа |
| 8 | Зебзеева Нина Ивановна, химия/биол. | Май2016, 108 ч., г.Пермь, химия; Март, 2016, Пермь, 24ч, ГИА – 9, член регион.пред м.комиссии по проверке заданий по | СЗД, декабрь 2014 | Приняла участие в 3 РМО и 3 семинарах | | Профи-край (дист.этап – участие) | Муницип.этап олимпиад – 1м.- 8, призёры – 9; регион.этап – 1 участник НПК: муницип.этап – 1м., «Инженер леса» - грамота, «Чистая вода» - сертификат, «Азбука | +РМО | +КПК |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | химии и биологии | | | | | безопасности» - 1м, «Мой Пермский край» краевой конкурс рефератов – сертификат,. Пед.проект «Время знать-знать ПК» - участие, районный ком.сбор «Химбио -5» - участие, «Олимпик - 2015» - 21ч.: 1м. – 1, 2м.-3, 3м.-3 | | |
| 9 | Кочергина Татьяна Владимировна, искусство | - | Высшая, февраль 2015 | Приняла участие в 7 семинарах, участие в составе жюри творческих конкурсов | Краевая презентационная площадка «Школа высоких технологий» - участник | Всероссийский пед.проект «Гордись Отечеством своим» - диплом 2 ст., диплом 3ст | Приняли участие в 13 фестивалях различного уровня: диплом 1ст. – 3, дип.2ст -1. | + | |
| 10 | Кузнецова Альбина Муллануровна, информатика | - | Первая, март 2013 | Приняла участие в 7 семинарах и 2 РМО; организатор проведения «Олимпус 2015» в школе | 2 Краевые НПК - участие | | Участие в школ.и муницип. этапах олимпиад по информатике. «Олимпус» - 18чел.: 1м – 8, 2м. – 3, 3м. – 7. | + школа | |
| 11 | Лишленко Ирина Владимировна, история | 108ч ОРКСЭ «Семейные традиции», СГПИ, февраль 2016 | СЗД, декабрь 2014 | Приняла участие в 6 семинарах,3 РМО | Всероссий. НПК с междунар.участием, Всероссий.пед.чтения - участие | Всероссийский пед.проект «Гордись Отечеством своим» - диплом 2 ст., диплом 3ст. | «Марафон знаний» – 5 кл.1м по истории | + + Всеросси й.пед.чте ния, г.Пермь | |
| 12 | Магель Людмила Владимировна, | 72ч Июнь, 2015,ФГОС | СЗД, апрель 2013 | РМО – 2 участие, семинары - 4 | НПК – участие СОШ № 17 | | «Почемучка» - 3 кл – 1м. | + школа + | |

| | нач.кл. | НОО г.Пермь | | | Соликамск | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|---|---|---|------------|---|
| 13 | Макарова Галина Петровна, физика | Март, 2016, СГПИ, 108ч Март, 2016, Пермь, 24ч, ГИА – 9, член регион.пред м.комиссии по проверке заданий | Первая, март 2013 | РМО – 2 участие Семинар - 3 | | «Учитель года - 2016», участие в номинации «Учитель» | Школ.и муницип. Этап олимпиады - участие | +конкурс | + |
| 14 | Мальцева Светлана Васильевна, рус.яз./литерат. | КПК 40ч, апрель 2015 | высшая декабрь, 2015, | РМО – 2, Семинары - 3 | Краевая НПК «Опыт введения ФГОС» -участие | Международный конкурс метод.разработок «Мой лучший урок с использованием ЦОР» - участие | Муницип.НПК 6 кл. – 2 м., «Живая классика» - 2 призера, «Олимпис» - 13чел – призеры (1-3 м.) | +школа | + |
| 15 | Матвеева Ирина Николаевна, организатор | КПК 72ч., март 2015 НОУ АРО | Высшая, декабрь, 2013 | Семинары – 4, участие, РМО – 1, участие | Краевая НПК «Основа семейного и гос.благополучия» - участие | Всероссийский пед.проект «Гордись Отечеством своим» - диплом 2 ст., диплом 3ст | ЮИД – 1 и 3 место, «У светофора каникул нет» - 1м, участники краевого конкурса | + ком.сбор | + |
| 16 | Попова Раиса Викторовна, англ.яз | | Высшая, октябрь 2015 | РМО – 3 участие, семинары - 3 | | Международный конкурс метод.разработок «Мой лучший урок с использованием ЦОР» - 2 место | Школ.и муницип.олимпиады – 20 чел., конкурсы: СГПИ – 1чел. - 2м, Березники (верхнекамье) – 2 ч -1 и 3 м, Пермь – 1ч -1м, «Олимпис» - 3ч – 1место, Всероссий.конкурс «Open world» - участие, межмуниц. | + школа | + РМО, коммуна р.сбор «Я люблю английский», район |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---------|--|
| | | | | | | | конкурс «Юный полиглот» - 1-3 места | | |
| 17 | Синицина Елена Владимировна, нач.кл. | Июнь 2015,72ч. Г.Пермь | СЗД, декабрь, 2014 | РМО – 2, семинары – 3 | Краевая НПК «Опыт введения ФГОС» -участие | | Метапредмет.ол импиада по ФГОС «Новое знание» -5ч. - 1м.-1, 2м.-2 «Енот» 2кл. – 1м.-1, 2м.-1. | + школа | + |
| 18 | Сойма Татьяна Александровна, психолог | КПК, 108ч, декабрь 2015, Пермь | Первая, март 2016 | Семинары: 2- выступление, 5-участие | Всероссий. НПК с междунар. «Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территории» – выступление, публикация | Разработка пед.проекта «Школьная служба примирения» СМР, апрель, 2016, Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший пед.проект» - диплом 3 ст. | | + школа | +, КПК, распространение опыта работы на территории РФ, декабрь, 2015 |
| 19 | Феруlevа Дарья Олеговна, англ.яз. | Получение высшего образования (заочно) | | РМО – 3, семинары - 4 | Краевая НПК «Опыт введения ФГОС» -участие | Международный конкурс метод.разработо к «Мой лучший урок с использованием ЦОР» -участие | Муницип.этап олимпиады – 1 чел. -3 м., Всероссийский конкурс «Кладезь знаний» - 4 ч – 1м., «Чеширский кот» - 2м-1, 3м-2; «Олимпис» - 1м-5, 2м-1, 3м-2 | + | +, коммуна р.сбор «Я люблю английский», район |
| 20 | Худякова Валентина Александровна, математика | Март, 2016, Пермь, 24ч, ГИА – 9, член регион.пред м.комиссии | Первая, декабрь, 2015 | Руководитель РМО – 3, семинары – 5 | | | Школ.и муницип.олимпиад – 17 чел, участие | + школа | + РМО |

| | | по проверке заданий | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|--|---|------------------|
| 21 | Чернявина Наталья Леонидовна, нач.кл. | - | Высшая, март 2014 | Руководитель РМО – 4, семинары - 3 | Краевая НПК НОУ АРО, выступление, декабрь, 2015 Краевая НПК «Опыт введения ФГОС» -участие | | «Почемучка» - 5 чел 1 класс – 1м. – 1 в районе, 2м- 1, 3м-1; «Марафон знаний» литература 5 кл. 1м-1, 2м-1 | + школа + РМО |
| 22 | Шамина Елена Владимировна, нач.кл. | Июнь 2015,72ч. Г.Пермь | Первая, март 2014 | РМО – 2, семинары – 7, публикация, выступление | | | Муницип.НПК – 2 класс, 1чел. – 3м, Всероссийский конкурс «Мой Пермский край» - 1чел. – сертификат участника | +школа + |
| 23 | Вагина Ольга Александровна, русский язык литература | КПК, апрель 2015, 40ч Март, 2016, Пермь, 24ч, ГИА – 9, член регион.пред м.комиссии по проверке заданий | Первая, март 2016 | Семинары – 5, РМО - 2 | | | Школ.и муницип.олимп иады – участие, «Живая классика» (район и край) - участие | + школа + |

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

С 2007 года функционирует школьный сайт, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №293 от 08.11.2010 года.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров в ОО позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ОО.

В течение 2016 – 2017 учебного года школьный библиотечно-информационный центр (БИЦ) работал по плану, утвержденному администрацией школы.. Частью библиотечно-информационного центра является электронная библиотека школы, которая представляет собой комплекс разнородных электронных массивов информации и электронных средств доступа Электронная библиотека школы - это распределенная информационная система, позволяющая надежно накапливать, сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных изданий и документов, доступные в удобном для пользователей виде через сети передачи данных.

БИЦ обслуживал учащихся 1-11 классов, учителей и других работников школы. Число читателей - учащихся 285 человек. Библиотечный фонд учебников составляет 3500 экз., учебных пособий – 2940 экз. Объем книжного фонда составляет 13745 экз. Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Школа России». Все учебники комплекта прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах.

В 2016-2017 учебном году были получены учебники в количестве. 168 экземпляров на общую сумму 86 000 руб. согласно выделенной квоте.

Обеспеченность учебниками на 2016 -2017 уч. с учетом получения заказанных учебников составляет 100 %.

Вывод: В МАОУ «Тохтуевская СОШ » имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8. Материально-техническая база

Материально – техническая база Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:

Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

- 18 кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

- 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
- Число персональных ЭВМ - 36
- Число мастерских- 2;
- 1 спортивный зал,
- Фонд школьной библиотеки составляет – 13745 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;
- столовая на 80 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- актовый зал;
- медицинское обслуживание осуществляет ФАП (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с учащимися;.
- Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся - 2

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 x 10м), футбольное поле (64x32 м), спортивный городок – тренажёры – 2шт. (15x10), круговая беговая дорожка -200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., яма для прыжков с дорожкой для разбега (8x3 м).

Имеется столовая для обучающихся с количеством посадочных мест – 80.

Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с. Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, с.Вильва.

Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортными средствами школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом, в рамках ВЦП «Создание комфортных и безопасных условий для подвоза обучающихся».

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

| Наименование показателя | фактическое значение |
|---|-----------------------------|
| Количество компьютеров всего | 37 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 32 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 5 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 32 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 16 |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 1М бит |

| | |
|---|--------------------------------|
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет | № 2775361 от 01.01..2015 г. |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | да |

Вывод: Материально-техническая база МАОУ «Тохтуевская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ ОО и Программы развития.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, СОО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

I. Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализация образовательного процесса

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

III. Качество организации образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОО на основании анкетирования родителей, опроса. Анкетирование было проведено во всех классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ: в большей степени (до 92%) родители удовлетворены работой классных руководителей, мероприятиями, организованными в школе и классе (95%), в меньшей работе школьных столовых (82%), учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся (78%).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствуют повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Сводный анализ показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 285 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 113 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 139 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 33 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 118/46,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,2 б. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,5 б. |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | База -5 Профиль - 60 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/ 7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ 8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 290/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30 / 11% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 30 / 11% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 / 93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26 / 93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 / 7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 / 7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 8 / 28,6% |
| 1.29.2 | Первая | 9 / 32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 /11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 /39% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 /7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 /25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 285\285 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,1 кв.м |