

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОХТУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждён
приказом директора
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
от 12.03.2019 г. № 38
Г.В. Сойма

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя
общеобразовательная школа»

за 2018 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324).

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2019 года.

Отчёт заслушан на заседании Управляющего совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 12.03. 2019 г. №3

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Тохтуевская СОШ»
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – Муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5
Фактический адрес (включая адрес структурного подразделения)	618507, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 618554, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Жуланово, ул. Культуры, д. 25
Телефон/факс	8 (34253) 72673, 8 (34253) 93323
Сайт/e-mail	tohtuevo@yandex.ru
Дата основания	1983г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59ЛО1 №0001537, дата выдачи 15.12.2014 года, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до 24.05.2023 года
ФИО руководителя учреждения	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Неверова Ольга Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Базганова Анна Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе; Костылева Алевтина Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Образовательная деятельность МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2018 учебном году с учетом следующих нормативных документов, разработанных ОУ:

- Программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2016-2020г.г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Основная образовательная программа для возрастной группы структурного подразделения - филиала «Жулановская НШ-детский сад» в соответствии с ФГОС.
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график.

Основной целью деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Школы направлена на:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокого культурного межличностного и межнационального общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, подготовку обучающегося к жизни в обществе, продолжению образования;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение непрерывности образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительным общеобразовательным программам интеллектуальной, духовно-нравственной и физкультурно-спортивной направленности, реализация которых не является основной целью деятельности Школы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Школа в соответствии с целями, для достижения которых она создана, осуществляет следующие виды деятельности:

-создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Школы;

-создаёт специальные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, а для детей - инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

-оказывает платные образовательные услуги на договорной основе сверх установленного муниципального задания;

-осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся на базе общеобразовательного учреждения;

-организует питание обучающихся самостоятельно или сторонней организацией, определённой по конкурсу;

-организует воспитательную деятельность в классных коллективах;

-организует первичную медико-санитарную помощь обучающимся на основе договора с учреждением здравоохранения, которое, наряду с администрацией и педагогическими работниками Школы, несет ответственность за проведение санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания;

-организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

-оказывает меры социальной поддержки обучающимся и работникам Школы;

-организует подвоз обучающихся Школы на занятия из других населённых пунктов: с. Жуланово, д. Чертёж, с. Сёла, п. Тюлькино, п. Затон, п. В-Мошево, п. Н-Мошево, на районные мероприятия (конкурсы, конференции, соревнования и т.д.) и обратно;

-организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование зданий, помещений и прилегающих территорий в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

-реализует проекты, гранты.

Школа осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

-оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

-выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2018 году школа продолжила работу в рамках

- статуса стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования» и реализации социального проекта президентских грантов «Сохраним семью – сбережём Россию»;

- статуса апробационной площадки Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»;

- статуса краевой площадки по развитию сети информационно-библиотечных центров в Пермском крае. Анализируя работу информационно - библиотечного центра за 2018 учебный год, можно сделать следующий вывод: ИБЦ в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов к различным праздникам, оформлялись книжные выставки тематические и к юбилейным датам. Прививался интерес к систематическому чтению не только художественной литературы, но и научно - популярной. Работа информационно- библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы.

- статуса краевой апробационной площадки по ведению электронного журнала успеваемости на период 2017 - 2018 гг. , 2018 – 2019 уч.гг.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» на портале образование веб 2 еду зарегистрировано 288 учащихся и 425 родителей. Посещают портал регулярно 37 родителей (8%) и учащихся.

Преимущество Электронного школьного журнала для родителей:

- Родители узнают об оценках в день их выставления;
- Немедленно информируются о прогулах своих детей;
- Контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания;
- Своевременно принимают меры для исправления ситуации с успеваемостью;
- Получают уведомления через sms или электронную почту;
- Узнают, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни;
- Видят динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки.

Электронный школьный журнал предусматривает удобство и преимущества для самих школьников:

- Ученик также может пользоваться инструментами электронного журнала:
- Всегда видеть актуальное расписание занятий с учетом запланированных замен;
- Иметь в своем электронном дневнике домашнее задание, записанное самим учителем;
- Следить за своей средней оценкой;
- Даст возможность посмотреть статистику и рейтинги своих оценок по неделям, месяцам или годам.

Кроме этого, мотивированность учеников возрастает, и они более ответственно подходят к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Без сомнения, что внедрение электронных журналов и дневников в образовательный процесс способствует:

- большей осмысленности, определенности, целенаправленности и осознанности;
- активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению реального личностно-ориентированного обучения;
- повышению качества образования.

Сетевое взаимодействие:

- МАОУ «Гимназия № 1» - проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».
- МАОУ «СОШ № 12» - проект «Читающая школа: Читать – это модно!»
- МАОУ «СОШ № 1» - проект «Мониторинг образовательных достижений обучающихся при реализации модели компетентностного образования».
- МАОУ «СОШ № 15» - проект «Метапредметная олимпиада как способ оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования»

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Система управления

Система управления в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Ведущими принципами управления школы являются принципы единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет

Общее собрание работников Школы образуют работники всех категорий и должностей, работающие в Школе по трудовому договору, в том числе на условиях неполного рабочего дня.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- принятие решения о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора, внесения изменений и дополнений в коллективный договор;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- согласование локальных актов Школы, затрагивающих трудовые и социальные права работников Школы;

- согласование комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в Школе, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля соблюдения работниками Школы правил и инструкций по охране труда, использования средств, предназначенных для охраны труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
- формирование предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- заслушивание отчетов директора Школы о выполнении задач основной уставной деятельности;
- принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе работающие по совместительству.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

- разработка и принятие образовательной программы Школы;
- принятие плана работы Школы на учебный год;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- осуществление контроля реализации образовательной программы Школы;
- подведение итогов работы за четверти, полугодия и учебный год;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении обучающихся;
- принятие решения о переводе обучающихся;

- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся, завершившим обучение по программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и об их отчислении;
- принятие решения о выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся, завершившим обучение по программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и об их отчислении;
- принятие решения о выдаче свидетельств об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, и об их отчислении;
- принятие решения о награждении выпускников 11 класса Школы, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, медалью «За особые успехи в учении»;
- принятие решения об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся), о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и по согласию родителей (законных представителей) обучающихся либо об обучении обучающихся по усмотрению их родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче справки об обучении или о периоде обучения обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Школы, по форме, утвержденной локальным актом Школы;
- принятие решения по согласованию с Управляющим советом Школы об отчислении из Школы несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- принятие решения о выдвижении кандидатов из числа педагогических работников Школы для награждения отраслевыми и государственными наградами;
- решение вопросов о создании школьных методических объединений педагогических работников и методического совета в целях участия педагогических работников в обеспечении качества и развития содержания образования в Школе, организации методической работы в период между заседаниями Педагогического совета;
- принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения,

приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, иные локальные акты в пределах своей компетенции.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

К компетенции Наблюдательного совета относятся:

- рассмотрение предложений Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы или о принятии новой редакции Устава Школы, о создании и ликвидации филиала Школы, о реорганизации Школы или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно, и подготовка рекомендаций для Учредителя или директора Школы, принимающих решение после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета;
- рассмотрение и выдача заключений по предложениям директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и выдача заключения, копия которого направляется Учредителю;
- рассмотрение по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы и их утверждение, направление копий утвержденных документов Учредителю;
- рассмотрение предложений директора Школы о совершении крупных сделок и о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность, и принятие обязательных для директора Школы решений;
- рассмотрение и выдача заключений по предложениям директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа как автономное учреждение может открыть банковские счета;
- рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы, утверждение аудиторской организации, принятие обязательных для директора Школы решений.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные Уставом

Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Управляющий совет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы.

Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Избираемыми членами Управляющего совета могут быть:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся;
- представители работников Школы;
- представители обучающихся 10-11-х классов.

Членами Управляющего совета могут быть:

- представители общественности на правах кооптации, заинтересованные в успешном функционировании и развитии Школы;
- представитель Учредителя (1 человек), назначаемый Учредителем.

В состав Управляющего совета входит директор Школы.

Количественный состав Управляющего совета не может быть менее 11 и более 25 человек.

К компетенции Управляющего совета относится:

- согласование локальных актов Школы в пределах компетенции Управляющего совета;
- разработка и принятие программы развития Школы, согласуемой с Учредителем;
- принятие изменений и дополнений в Устав Школы, а также принятие новой редакции Устава Школы;
- согласование Правил приема обучающихся;
- согласование решения об отчислении из Школы несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- согласование режима занятий обучающихся;
- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Школы;
- согласование локального акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- заслушивание ежегодного отчета Школы о результатах самообследования;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- выдвижение от имени Школы педагогических работников и коллектива Школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах;
- представление от имени Школы педагогических и других работников Школы к отраслевым и государственным наградам и другим видам поощрений.

Единоличным исполнительным органом управления Школой является её руководитель - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

К компетенции директора Школы относятся следующие вопросы:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчёта о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- утверждение образовательных программ;
- утверждение правил приёма обучающихся, режима занятий обучающихся;
- приём обучающихся в Школу;
- приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом;
- приобретение бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети Интернет;
- осуществление текущего руководства образовательной и воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы;

- представление интересов Школы и совершение сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;
- заключение от имени Школы договоров (контрактов), соглашений с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Школы;
- формирование учетной политики Школы, исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;
- обеспечение хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- реализация муниципального задания;
- утверждение локальных актов Школы.

Директор Школы несёт полную ответственность за работу Школы в соответствии с законодательством и должностной инструкцией.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Школе создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования

содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления в Школе созданы методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей.

Вывод: Управление школой – это открытая для обмена опытом работы структура. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управление школой сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала ОО и повышение ее уровня.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность образовательного процесса

Учебный год	успеваемость	Качество знаний	Результаты ЕГЭ(сред.обязат.пр/по выбору рус.яз/матем)	Результаты ОГЭ (рус.яз/матем)	Трудоустройство
2017-2018	100%	48%(+2%)	Рус.яз-ср.балл -72,максм-89. Матем(б)-оценка-5, проф-48б ср, бал.максм-74, Химия-ср.балл 58,макс-58б. История-ср.балл-37, макс-47. Обществ-ср.40, макс.51 Физика-ср.54 максим.60 Биология-ср.44, макс.44 Литерат- ср.68, макс.77	Рус.яз- сред.б-48, оценка-4, макс-94б. Матем-ср.б 44,8оценка-3,5б макс-62б. Геогр-ср.б 46,8,оценка-3,6 Физик-ср.-40б,макс 45, оценка-3. Биол-ср.б-48,макс-77, оценка-3,4 Химия-ср.б-46,макс-46,оцен- 4. Общ-е-ср.б-39,4;оценка-3,4.макс-74.б	9 класс -29% 11 класс, 71%- ПО
2016-17	100%	46,6%	Русск.яз-66 Матем(база)-5 Проф.-60 Физика-48 Биолог-46 Хим- Обществ-52 Литерат-68	Рус.яз-29,2 Матем-17,5 Хим-22,3 Обществ-25,3 Геогр-24,3 Биолог-24 Физик-21 Литер-11 Англ.яз-62	
2015-2016	100%	40,6%		Рус.яз.-успев. 100%, ср.б.	9класс-

	(2 обуч.На ПМПК – август 2016)			– 27,6; оценка – 3,8. Математ–усп. – 100%, ср.б. – 14,8, оценка – 3,5	10класс-28% СПО-68% Трудоустр.- 1чел. 11 класс- ВУЗ-70% СПО-30%
--	--------------------------------------	--	--	---	---

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения при 100% успеваемости:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017 (277 об)	56%	41%	50%
2015-2016(278 об)	52%	35,8%	37,5%
2017-2018 (290 об)	61%	39%	56%

Качество знаний стало выше на первом и третьем уровнях обучения.

Результативность учебных достижений обучающихся (%)

Предметы	Классы												
	2	3	4	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Сред по пред
Рус.яз	72	75	59	40	60	73	50	53	47	63	77	80	62,4
Матем	86	86	70	53	66	58	-	-	-	-	-	-	71,5
ООМ	100	93	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90
Алгеб	-	-	-	-	-	-	50	53	50	37	50	80	53
Геом.	-	-	-	-	-	-	42	53	50	46	85	80	59
Литер	95	94	85	53	80	73	70	59	47	75	95	90	74
Ан.яз	85	80	66	46,6	60	65	50	59	61	54	86	80	66
Инф.	-	-	-	-	-	-	96	88	50	87,8	100	100	87
Биол.	-	-	-	93	87	80	62	76	83	71	95	100	83
Хим.	-	-	-	-	-	-	62	53	56	54	86	70	64
Физик	-	-	-	-	-	-	57,6	58,8	50	46	73	80	60
Геогр.	-	-	-	60	93	81	65	71	83	83	100	100	82
Истор	-	-	-	67	73	100	81	59	78	75	100	100	81
Общ.	-	-	-	-	-	92	92	59	78	75	100	100	85
Техн.	100	100	100	100	100	83	100	100	80	93	90	100	96
Ф-ра	100	100	95	100	100	95	94	95	83	80	90	100	84
Искусств о	91	86	81	73	73	88	88	76	94	92	100	100	87

Результаты ГИА

2015-2016

ЕГЭ					ОГЭ			
Обязательные предметы								
предмет	Кол-во	Баллы		примечание	Кол-во	Баллы		оценка
		Сред.	макс			Сред.	Макс.	
Рус.яз.	20				24/1	27,6	38	3,8
Математика база/проф	20/15	/39	/72		24/1	14,8	20	3,5
Предметы по выбору								
Обществознание	13	47	63		12	21	33	3
Биология					10	19,3	24	3
Физика					4	18	21	3,5
Химия					1	30	30	5
История					-	-	-	-
Информатика					4	12,8	17	3,6
Литература					2	13	16	3,5
География					13	14,4	25	3

2016-2017

ЕГЭ					ОГЭ			
Обязательные предметы								
предмет	Кол-во	Баллы		примечание	Кол-во	Баллы		оценка
		Сред.	макс			Сред.	Макс.	
Рус.яз.	13	66	93		29	29,2	36	4
Математика (база).	13	5	20		29	17,5	28	3,8
Предметы по выбору								
Обществознание	10	52	69	Ивашова М.-медаль	17	43,8	60	
Биология	2	46	50		15			
Физика	3	48	53		2			
Химия	2				3			

История	1				0			
Информ					0			
Литерат	1	68	68		1	78,5	83	5
Матема т.(проф иль	7	60	70		-			

Ивашова М.-медаль «За отличные успехи в обучении»: Матушкина Д. и Трубникова Д.-аттестат об основном общем образовании с отличием.

2017-2018					ОГЭ			
ЕГЭ								
Обязательные предметы								
предмет	Кол-во	Баллы		примечание	Кол-во	Баллы		оценка
		Сред.	макс			Сред.	Макс.	
Рус.яз.	10	72	89	Медаль	21/3	47,9	94	
Математика база/проф	9/6	17/48	20	Зебзеева Елизавета	21/3	44,8	62	
ЕГЭ					Предметы по выбору ОГЭ			
Обществознание	5	40	51		16	39,4	74	
Биология	1	44	44		9	48	77	
Физика	4	54	60		3	40	45	
Химия	2	58	58		2	46	46	
История	5	37	40		-	-	-	
География	-	-	-		12	46,8	62	
Средний балл		46,6	50,6			44,7	65,7	

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам ГИА.

ЕГЭ

Обязательные предметы обучающиеся сдают стабильно со 100% успеваемостью. Востребованными предметами по выбору ежегодно являются: обществознание и история более 50% выпускников, биология 50%; физика 40%; менее - химия,

география, информатика, литература Результаты средние за 3 года :обществознание-40баллов, макс-67б, биология- 44 баллов, макс-44б ,физика-42 балла, макс-49б, химия-55баллов, макс-83б, информатика- 52балла.

Обучающиеся сознательно подходят к выбору предметов ,выбирают предметы для поступления в ВУЗы.

ОГЭ

Обязательные предметы сдают со 100% успеваемостью. Предметы по выбору:обществознание-70% выпускников,биология-42%,география-57%,физика, литература. Средние результаты за 3 года: обществ-38 балл,оценка-3,6; биология-45баллов, оценка-3,физика-40балл, оценка -3,6.

Педагогический коллектив школы создаёт все условия для успешной сдачи экзаменов и получения качественного образования.100% выпускников получают аттестаты и продолжают обучение.

Участие обучающихся в конкурсном движении

Учебный год	Олимпиады (человек)/пр изёров/край	Интеллектуальные конкурсы,олимпиады(Енот, Кенгуру,Тигр и др.)по англяз	Научно–практические конференции(школ,муницип,регион,.)	«Олимпус»,«Совёнок», «Летописец»(всероссийск) Предметная декада по технологии...	Всероссийская метапредм олимпиада по ФГОС Новые знания»
2017-2018	54/10/5	52	21/4/	70	-
2016-2017	44/13/6(участ)	60	10	60	
2015-2016	43/13/побед 12/край	133/20 приз 77\31	20/6/	41/34	27/4приз

В региональных и межмуниципальных конкурсах учебно-исследовательских работ приняли участи 7 человек,3 призовых мест.

Призеров и лауреатов подготовили прекрасные педагоги: Попова Р.В., Зибзеева Н.И., Брезгина Н.Е , Чернявина Н.Л., Вагина ОА, .Боровская ТА, Магель ЛВ ,Брезгин К.И, Кочергина Т.В.

Анализ результатов качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования (за 3 года)*

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике

№	Показатель	2016-2017	2014-2015	2015-2016
начальное общее образование				
1	результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):	X	X	X
1.1.	4 класс (русский язык)	100%	100%	100%
1.2.	4 класс (математика)	100%	100%	100%
3	общая успеваемость	100%	100%	100%
4	доля обучающихся, успевающих на 4 и 5	44%	55%	60%

Результаты мониторинговых обследований

Учебный год	Средний балл					
	Русский язык			Математика		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
2016/2017	44,7	47	50	44,3	45,6	49,9
2017/2018	51			42		
2015-2016	30,2	42	48			

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 класс 2015-2016/2016-2017/2017-2018

№ п/п	Количество написавших/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика	Окружающий мир
		2015-16/ 16-17/17-18			

1	На «2»	1 (5%)/0	1(5%)/0	0 (0%)/0
2	На «3»	2 (10%)/8(29,6%)	1 (5%)/5(17,9)	2 (10.5%)/5(17,9)
3	На «4»	11 (55%)/13(48,1)	10 (50%)/8(28,6)	16 (84.2)/18(64,3)
4	На «5»	6 (30%)/6(22,2%)	8 (40%)/15/(53,6)	1 (5.3%)/5(17,9)
5	Всего	20/27	20/28	19/28

Выводы: За три учебных года все 100% учащихся имеют положительные результаты промежуточной аттестации. Количество обучающихся на «4» и «5» за 3 года увеличилось с 40% до 60%.

Выявлена стабильность результатов мониторинговых обследований за два года по математике и русскому языку. Средние баллы по предметам в этом учебном году выше районных и немного ниже краевых по русскому языку и по математике (кроме результатов по окружающему миру, которые выше показателей районных, краевых и РФ)

Результаты ВПР говорят о достаточном уровне выполнения работы выпускниками начальной школы, в 2017-2018г успеваемость 100%

Анализ качества подготовки обучающихся основного общего образования (за 3 года)*

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (за 3 года)*

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов

Учебные предметы	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2015/2016 учебный год	
	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты

Русский язык	29/100%	-	21/3	-	25/100%	-
Математика	29/100%	-	21/3	-	25/100%	-
Литература	1/4,3%	-	-	-	2/8%	-
Физика	2/8,6%	-	3	-	4/16%	-
Химия	3/13%	-	2	-	1/4%	-
Биология	15/65%	-	9	-	10/40%	-
География	7/30,4%	-	12	-	13/52%	-
История	-	-	-	-	2/8%	-
Обществознание	17/74%	-	16	-	12/48%	-
Английский язык	1/4,3%	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	4/16%	-

Результаты ГИА-9

Средний балл

предмет	2016/2017			2017/2018			2015/2016		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	28,4			48	45,4	55,3	49.0	48.2	51,0
Математика	17,5			45	47	50, 5	47.2	47.9	49,7
Физика	21	-	-	40	43, 9	50, 8	44.6	47.6	49,4
Химия	22,3	-	-	46	52, 5	52, 3	69.0	56.6	50,4
Биология	24	-	-	48	49	50	44.9	50.7	50,0
Обществознание	25,3			39,4	42, 4	49	49.4	51.8	50,3
История	-	-	-	-	-	-	-	36.6	49,7
География	24,3	-	-	46,8	49, 2	51, 6	43.8	45.7	50,9
Литература	11	-	-	-	-	-	56.2	51	-

Английский яз.	68	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	45.4	53.5	-

Выводы:

За последние 3 года 100 % выпускников 9-ых классов освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты. При этом наблюдается нестабильность результатов по математике и русскому языку. Результаты ниже краевых и районных показателей.

Анализ результатов предметов по выбору показал, что учащиеся в 2015-2017 учебных годах выбирали все предметы ОГЭ. В 2016-2017 учебном году выше краевых и районных результаты по химии, ниже краевых и районных результаты по всем остальным предметам.,

Анализ качества подготовки обучающихся среднего общего образования (за 3 года)*

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов (за 3 года)*

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебные предметы	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2015/2016 учебный год	
	К-во (чел.)/ доля (%) обучающ ихся, принявш их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетвори тельные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающ ихся, принявш их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетвори тельные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающ ихся, принявш их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетвори тельные результаты
Русский язык	13/100%	-	10	-	20/100%	-
Матем(баз а) /профиль	13/100%/ 7/54%	-	9/6	-	20/100%	-
Литератур а	1/7,7%	-	2	-	-	-

Физика	3/23%	-	4	-	4/20%	-
Химия	2/15,4%	-	2	-	1/5%	-
Биология	2/15,4%	-	1	-	7/35%	-
География	-	-	-	-	-	-
История	1/7,7%	-	5	1	3/15%	-
Обществознание	10/77%	-	5	2	13/65%	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	2/10%	-

Результаты ГИА-11

Средний балл

предмет	2016/2017			2017/2018			2015/2016		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	66	68	71	72	68,3	73,6	61	84	70,6
Математика профильная	60	52	56,1	48	49,8	55,8	39	45,1	53,1
Математика базовая	5	4	-	5	4,3	4,5	4	4	4,3
Физика	48	58	58,1	54	48,1	56,8	44	49	51,3
Химия	46	60	58,7	58	-	-	45	53,5	55,2
Биология	46	49	57,5	-	47,1	54,5	33	43,1	56
Обществознание	52	51	58,7	40	45,7	57	47	49,2	56,3
История	62	56	55,4	37	39,1	56,9	32	40	52,6
География	-	-	-	-			-	-	-
Литература	68	-	-	-			-	-	-

Английский яз.	-	-	-	-			-	-	-
ИКТ		-	-	-			33	33	-

Выводы:

За 3 года 100 % выпускников 11-ых классов освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты. При этом наблюдается положительная динамика по математике и по русскому языку. В сравнении с краевыми показателями результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса стали выше, выше стал и средний балл по сумме всех предметов по ЕГЭ.

1.4. Организация учебного процесса

МАОУ «Тохтуевская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и ФГОС НОО и ООО:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более буроков;
для обучающихся VII-XI классов не более 7уроков.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вывод: Учебный процесс в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к общему образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к

- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Анализ реализации направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, селе его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Работа велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

1. Экскурсии в музеи г.Соликамска, г.Березников, г. Усолья, г. Чердыни, г. Красновишерска, п. Ныроб;
2. Экскурсии по Родному краю; ([Камень Ветлан на реке Вишере](#), [Мы ПУТЕШЕСТВУЕМ по Родному краю](#))
3. Встречи с ветеранами, круглые столы, уроки мужества, организация праздников и концертов 1 октября, 9 Мая. (Всероссийский Урок мужества «Маленькие герои большой войны», «Готов служить России»; [«Вахта Памяти»](#))
4. Традиционные школьные мероприятия: февраль- День Защитника Отечества, IV интеллектуальный турнир, посвящённый 72-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним!», Интерактивная игра для 5-7 классов; Урок мужества; Военизированная игра «Зарница»; май – месячник Памяти и Славы; «Память сильнее времени», фестиваль солдатской песни.
5. Участие в конкурсах и акциях различных уровней «Горжусь тобой мой край родной!», «Письмо ветерану». ([Парламентский урок](#), [Самый большой урок в мире](#), ["Спасатели глазами детей"](#), [Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»](#))

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия, посвящённые годовщине начала ВОВ.

([«Сталинградская битва»](#), «Опаленное детство», [IV детский фестиваль – конкурс солдатской и патриотической песни «Я помню...»](#), ["Бессмертный полк"](#))

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», организованный

на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов.

29 марта в пгт.Нырб состоялось открытие регионального этапа Всероссийской акции «Вахта памяти — 2018», в мае организована декада, посвященная 72-годовщине Великой Победы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год.

Большая заинтересованность обучающихся в организации мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы. (Акция «Путь к равенству»; в 3-8 классах прошли занятия-тренинги «Скажи телефону «ДА!»; мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов, тематические уроки в 8-11 классах, провели сотрудники библиотеки семейного чтения Соликамского района; «Конфликты и пути их решения. Толерантность», "[Школьная служба примирения](#)", Уроки Доброты; обучающиеся принимали активное участие в различных фестивалях детского творчества «Виват, культура!», «Остров детства», школьный вокальный конкурс «Созвездие»

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

-трудовое воспитание; ([Экологический десант](#), "[Перламутровые короли](#)")

-экологическое воспитание; (Информационно-просветительский проект для детей младшего и среднего школьного возраста – «Заповедная история». Школьный туристический слёт «Ой, заманили...», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», в рамках субботника в школе прошли следующие мероприятия: открытые экологические уроки, мастер-классы;

экскурсии на камень Говорливый и камень Помянённый с привлечением краеведа, сотрудника краеведческого музея г.Соликамска А.П.Суслова; на территории образовательной организации прошел экологический субботник «Чистый двор», в котором приняли участие педагоги и обучающиеся; Неделя энергосбережения «Бережливость лучше богатства!»; [Экологический десант](#), Знай и береги родную природу, [Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни»](#). Час Земли)

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как смотр художественной самодеятельности, литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных и городских мероприятиях.(выставка «Маме солнце подарю», «Гусеница» -выставка работ воспитанников кружка «Мягкая игрушка», краевой конкурс «Новогодний фейерверк», спектакль театра «Бенефис» г.Березники-«Проделки Кикимушки»; Новогодний сбор «Новогоднее шоу»; Новогодняя сказка;)

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа

жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций и клубов(Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»).

Работа по сохранению здорового образа жизни заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В рамках спортивно - оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Школьный туристический слёт «Ой заманили...», День здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, Кросс наций, Лыжня России 2018, Легкоатлетическая эстафета, А ну-ка, парни!

Можно считать высокой активностью участия в туристических соревнованиях.

Анализирует участие команд по различным видам спорта, успех реализации решения проблемы самообразования заметен.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Однако, следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. (Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» во 2-6 классах, в рамках месячника безопасности в гости в школу приходила инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Битнер Наталья Анатольевна. Для 4-го класса провела беседу «Правила езды на велосипеде», для 3-го класса «Пешеходный переход, для 2-го класса показала мастер-класс «Пешеход-невидимка», Школьный туристический слёт «Ой заманили», проведены уроки, посвященные безопасности в сети «Интернет» в 4-11 классах Тема: «Безопасный Интернет», в рамках Месячника безопасности в школе прошли следующие мероприятия: Обучающиеся 11 класса провели для 5-классников игру «Безопасность без границ» 4 команды по своим маршрутным листам должны были пройти станции: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Медицина», «Мир растений – друзья и враги», «Чрезвычайные ситуации». Обучающиеся 6 класса подготовили и показали спектакль-сказку «Злая Спичка» по пожарной безопасности для детей МАДОУ «Тохтуевский детский сад», с просмотром серии мультипликационных фильмов «Спасик и его друзья», эта же сказка была показана для обучающихся 1-4 классов. Обучающимися 8

класса был обновлен информационный стенд по «Пожарной безопасности». А обучающиеся 9а класса сделали выставку «Средства пожаротушения»; региональный конкурс «Безопасное колесо»; В сентябре 2017г. в школе прошла неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В рамках Недели безопасности прошли следующие мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):— изучение схем безопасного маршрута движения детей от дома до школы;— переоформлены стенды по безопасному поведению детей на дорогах, они размещены в местах, доступных для восприятия детей и родителей;— схемы безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом», вклеены в дневники обучающихся 1-8 классов и размещены на информационных стендах;— организованы встречи с сотрудниками ГИБДД инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Соликамский» и Пономаревым Андреем Васильевичем сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Соликамский»;— проведены родительские собрания на которых были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; — проведены беседы, инструктажи с детьми по соблюдению правил дорожного движения пассажирами; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Внеклассное занятие для обучающихся начальной школы «БУДЬ ЯРКИМ! СТАНЬ ЗАМЕТНЫМ!»; акция «Засветись! Стань заметен на дороге», совместное мероприятие отряда юных инспекторов движения МАОУ «Тохтуевская СОШ» и ОГИБДД МВД России по г.Соликамску и Соликамскому району; Осторожно, ЛЕД!; Районный конкурс агитбригад ЮИД; Районный конкурс Отрядов юных инспекторов движения; Всероссийский урок Основ безопасности жизнедеятельности)

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов;
- 59% диагностические исследования классного коллектива;
- 100% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, участвуют в конкурсах районного уровня;
- 73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участие в классных мероприятиях.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Однако существуют недоработки, таким образом, в 2018-2019 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

3. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Участие и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства
Педагоги школы приняли участие в дистанционных конкурсах методических разработок:

- победители Всероссийского конкурса «Свеча памяти»- Лишеленко И.В., Матвеева И.Н., Головинова М.П.;

- победители Всероссийского конкурса работников образования «Радуга детства»

- проект «Новогодняя шкатулка»-Лишеленко И.В., Матвеева И.Н., Головинова М.П. , Чернявина Н.Л., Вагина О.А., Базганова А.Л.

Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования через внеурочную деятельность.

Программа основана на организации внеурочной деятельности через интеграцию образовательной школы и учреждений дополнительного образования, формировании единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Цель программы: формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО «ДЮСШ «Синергия»,
- МБУ ДО «ЦВР»,
- МБУК «МСКО «Альянс»,
- МБУК ДО «РДШИ«Фантазия»,
- учреждения дополнительного образования г.Соликамска.

Формирование единого культурно-образовательного пространства осуществляется через:

1. свободный выбор каждым обучающимся той или иной сферы деятельности;

2. сотрудничество, сотворчество, взаимоуважение детей и взрослых;
3. совместную деятельность по организации творческого, содержательного досуга.

Режим работы:

- занятия проводятся во второй половине дня, после динамической паузы;
- продолжительность и количество занятий в неделю определяется образовательной программой педагога в соответствии с требованиями САН и ПИН, согласно расписанию внеурочной деятельности.

Для каждого класса, группы в классе выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, в котором сочетаются:

- подготовка на повышенном уровне по представляющим наибольший интерес предметам и образовательным областям;
- библиотечные уроки;
- спортивно - оздоровительная работа

Дополнительное образование:

- МБУ ДО «ДЮСШ «Синергия» – футбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы
- МБУ ДО «ЦВР» - «Чудеса своими руками», «Юные инспектора движения», «Волшебная шкатулка», «Музыкальный калейдоскоп», «Основы журналистики», «Мягкая игрушка»;
- МБУК «МСКО «Альянс» - театральная студия «Радуга», ансамбль народного танца «Сувенир», ансамбль бального танца «Континент», вокальные ансамбли «Серебряные струны», «Веснушки»;
- МБУК ДО «РДШИ «Фантазия»- художественное отделение;
- учреждения дополнительного образования г.Соликамска:
 - СПДО МАОУ Гимназия №1 ДПЦ «Вираз» - «Мотодело», «Юный патриот»;
 - ДЮСШ г.Соликамска - греко-римская борьба;
 - Бассейн «Дельфин» - плаванье;
 - Дом спорта «Калиец»- баскетбол, хоккей, карате;
 - Центр развития детей «Хорошее время»;
 - МБУ ДО ЦТР и ГО «РОСТ»;
 - Детская музыкальная школа – баян, фортепиано;

Улучшилась система кружковой деятельности в школе. Ребята имели возможность принять участие в работе следующих кружков и секций: «Юный грамотей», «Рисуем нитью», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Юные исследователи» и т.д. Кроме того, многие школьники занимались в спортивных секциях от МУ ДОД ДЮСШ «Синергия»: Волейбол, Легкая атлетика, Футбол, Лыжные гонки, Шахматы и в кружках МУ ДО «ЦВР»: «Волшебная шкатулка», «Чудеса своими руками», «Основы журналистики», «Музыкальный калейдоскоп», «ЮИД», «Мягкая игрушка», на художественном отделении Школы искусств «Фантазия», с которыми школой заключены договоры о сотрудничестве.

Итого кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году было охвачено 100% обучающихся. Однако стоит отметить, что данная статистика основана на количественном составе кружков. Истинное положение дел отличается от цифровых

показателей. Дело в том, что в школе есть группа ребят, которая участвует в работе разных кружков и секций. Естественно, при обработке данных о количественном составе этих кружков приходится учитывать всех детей. К сожалению, получается так, что многие дети в отчетах фигурируют неоднократно. Опять же, к сожалению, есть дети, которые не охвачены организованными формами внеурочной работы. Необходимо в следующем учебном году усилить работу по привлечению детей к участию в сфере дополнительного образования. Нужно продолжать проведение школьных и классных спортивных мероприятий, творческих конкурсов, направленных на мотивацию школьников к участию в работе кружков и секций. В этом большую роль должны сыграть классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и родители. Обязательно нужно доводить до сведения обучающихся и их родителей информацию о деятельности кружков, функционирующих как в школе, так и на базе учреждений ДОД.

Результативность профилактической работы

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН МВД, КДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей обучающихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие (48% детей из малообеспеченных семей)

В полных семьях воспитывается - 78% обучающихся.

В неполных семьях - 21 % обучающихся.

Количество опекаемых семей - 1%

В многодетных семьях воспитывается - 18% детей

К учётным категориям относятся обучающиеся состоящие на учёте в группе риска СОП, многодетные семьи и малообеспеченные семьи. Доля детей «группы риска» СОП составляет 2,7 % от общего числа обучающихся, доля детей СОП – 0,3 %.

Социально – педагогическое сопровождение обучающихся и семей учётных категорий реализуется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Механизмом взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребёнка, оставления ребёнка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», отражённого в постановлении КДН и ЗП Пермского края, Положением о Совете профилактики МАОУ «Тохтуевская СОШ».

3-4 апреля 2018 года в Соликамском муниципальном районе проведена экспертиза деятельности муниципальной КДНиЗП и других субъектов системы профилактики по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия.

Экспертизу проводили эксперты Пермского краевого отделения Российского детского фонда Ершова Раиса Валентиновна и Васильева Ольга Леонидовна.

По итогам экспертизы деятельности субъектов системы профилактики по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия в Пермском крае подготовлена справка по системе работы по профилактике детского и семейного неблагополучия в МАОУ «Тохтуевская СОШ». В справке отмечено следующее, что специалисты школы осуществляют свою деятельность по профилактике детского и семейного неблагополучия в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, утвержденного Постановлением КДНиЗП Пермского края от 29.06.16 №12.

Порядки, утвержденные КДНиЗП Пермского края, направленные на межведомственное взаимодействие по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидам, взаимодействия с судами и др. используют в своей работе.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Выявление детского и семейного неблагополучия в семьях учащихся школы.
- Постановка семьи на внутренний учет в группу риска
- Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции (ИПК). Снятие с учета.
- Профилактическая информационно-просветительская работа с родителями и детьми.

В школе создана постоянно действующая система родительского образования и работа с семьёй. Разработана система работы с родителями в рамках проекта президентских грантов «Академии родительского образования» «Сохраним семью – сбережём Россию»

Отмечена эффективная работа Управляющего Совета, Совета отцов, Совета матерей, совета Старшекласников «Инициатива», школьной службы примирения.

Каждый класс имеет свое направление развития, которое может меняться каждый год. Например, «Путь к себе», «Самоопределение» и т.д.

Все направления связаны между собой, что делает работу коллектива слаженной и результативной. Работа учреждения соответствует плану родительского образования в рамках реализации социального проекта «Сохраним семью – сбережем Россию» в Соликамском муниципальном районе. Межведомственность в реализации данного проекта четко отражена в Общественном договоре, который составлен и подписан всеми субъектами профилактики.

Системная работа педагогического коллектива, учащихся и их родителей, доверительные отношения между ними, обеспечивают высокую результативность в профилактике детского и семейного неблагополучия.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку в школе.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебном заведении Месячника профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. План проведения месячника утверждается директором школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

- Беседы для учащихся: «Дорога, транспорт и я», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать».
- «Круглые столы» для учащихся и преподавателей по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия для человека» «Что со мной происходит».
- Специальные выпуски листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Твое здоровье» и другие.
- Семинары для преподавателей, педсоветы.
- Заседание Совета профилактики правонарушений с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.
- Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса (педагогов, родителей и учащихся), что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6-м классе дети четко

осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ.

Проводится диагностика классов средней и старшей школы направленной на выявление и профилактику суицидов. Учащихся, показавших тревожные результаты берет под наблюдение социально-психологическая служба. Ведется постоянная косвенная профилактическая работа, что отражено в документах по воспитательной работе классных руководителей.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Вывод экспертов Пермского краевого отделения Российского детского фонда:

Тохтуевская школа является районной экспериментальной площадкой по родительскому образованию на протяжении нескольких лет. Вся профилактическая работа школы строится на совместной работе педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Работа с родителями начинается с Воскресной школы, когда параллельно с занятиями детей ведутся занятия для родителей. Программа «Школа любящих родителей» дает положительные результаты, а именно – в школе четко построена система выявления и коррекции, а также ранней профилактики, благодаря этому постановка на учет в группу риска осуществляется на ранней стадии кризиса семьи и соответственно коррекционные мероприятия являются эффективными. Положительным опытом является и мотивационная программа для классных руководителей, кураторов ИПК в Тохтуевской СОШ. Ежемесячно классный руководитель получает стимулирование за проведение профилактической работы.

Предложение экспертов Пермского краевого отделения Российского детского фонда: МАОУ «Тохтуевская СОШ» описать опыт внедрения системы родительского образования в учреждении, систему стимулирования классных руководителей, как социальные технологии. Использовать их для распространения в Пермском крае.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Ежегодно в сентябре проводится Неделя безопасности, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках недели классные руководители проводят тематические классные часы, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД. В рамках Недели безопасности обновлён паспорт дорожной безопасности, проведено заседание педагогического Совета «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» в рамках

подготовки к началу нового учебного года». Классные руководители провели с обучающимися интересные профилактические мероприятия: викторина «Будь внимателен!» (3 кл.), «Путешествие в страну дорожных знаков» (1 кл.), просмотр и обсуждение видео презентации «Торопыжка на улице. Про правила дорожного движения» (2 кл.), «О правилах дорожного движения» (4 кл.), беседа «Правила дорожного движения» (5 кл.), викторина «Зелёный нам дорогу открывает» (6 кл.), конкурс «Правила соблюдаешь - себя от беды оберегаешь» (7 кл.), беседа «Знай правила движения как таблицу умножения» (8 кл.), час общения «Дорога - нет серьёзной слова» (9 кл.), просмотр презентации «Автомобиль. Дорога. Пешеход» (10-11 кл.).

В рамках Недели безопасности была проведена викторина по Правилам дорожного движения, где обучающиеся могли проверить свои знания не только по ПДД, но и в медицине по оказанию доврачебной помощи. Ежедневно проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводились обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах по фактам нарушения правил дорожного движения.

Проведены классные родительские собрания одним из вопросов которых был «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», рассмотрены вопросы об использовании световозвращающих элементов, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также по разъяснению требований к движению велосипедистов и мопедов (п. 24 ПДД) и норм КоАП.)

Обучающиеся школы приняли участие в акции «Мы за безопасную дорогу!» Команда школы участвовала в краевых конкурсах «Безопасное колесо- 2017» и «Слет отрядов ЮИД- 2018».

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В начале 2018 года школа стала победителем в муниципальном конкурсе «Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ»

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Инициатива».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

– организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал в организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников, работа с активом в Совете школы велась регулярно. Необходимо активизировать работу всех секторов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. (С Днем Учителя, дорогие педагоги!; Школьная благотворительная ярмарка; «Десант Прикамья»; «Прощание с АЗБУКОЙ»; [День самоуправления!](#), [День подарков ко Всемирному дню ребенка](#), ["Уроки толерантности"](#), [Новогодний калейдоскоп](#), [Квест-игра на тему «Структура государственной власти РФ»](#))

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены грамотами самые активные ученики нашей школы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания;
 - диагностические исследования;
 - консультация родителей с врачами – по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. Организационно – деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в школе.

В декабре 2018 г. Совет родителей школы стал победителем краевого конкурса в рамках реализации социального проекта президентских грантов «Сохраним семью – сэкономим Россию».

1.5. Востребованность выпускников

В 2017-2018 учебном году 11 класс закончили 10 человек. Из них, 70% поступили в ВУЗы и 30% СПО Пермского края.

Из 23 выпускников 9 классов - 29% продолжают обучение в 10 классе, остальные в СПО города Соликамска. 5 выпускников 9 класса из школ г. Соликамска и Соликамского района поступили в 10 класс МАОУ «Тохтуевская СОШ».

1.6. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Педагогический коллектив школы состоит из 24 педагогов, в том числе 3 педагога филиала Жуланосвкой НОШ (3 педагога в д/о и 4 внешних совместителя)

Методическая тема ОУ в 2017-2018 учебном году: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создать комфортную среду для максимальной реализации потенциала педагогов и обучающихся;

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования;
3. Обеспечить мотивационную и методическую готовность педагогов к личностному и профессиональному развитию, формировать у педагогов устойчивую потребность в совершенствовании профессиональных компетенций;
4. Создать условия для развития и саморазвития личности педагогов и обучающихся на основе использования педагогических технологий и методов активного обучения в рамках ФГОС;
5. Стимулировать самообразование педагогов.

Реализация выше обозначенных задач организовано через следующие формы методической работы:

- педсоветы;
- методические совещания;
- обобщение опыта работы (распространение результатов творческой деятельности педагогов);
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- аттестация педагогических работников;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- инновационная деятельность в рамках апробационных площадок;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- участие в конкурсах профессионального мастерства; проектной деятельности;
- участие в конференциях, семинарах, педчтениях, круглых столах, мастер-классах; вебинарах;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество;
- руководство и участие в работе РМО;
- информационно-методическое обслуживание учителя;
- педагогические консилиумы;

мониторинг образовательной деятельности.

Качественно были проведены 5 педсоветов из них 2 традиционных начало и окончание учебного года и тематические «Анализ деятельности краевых апробационных площадок», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов», «Школа без агрессии». Проведены методические совещания согласно плану работы (9 совещаний), темы актуальны, по анализам анкет педагогов совещания проведены на высоком методическом уровне. На всех совещаниях заслушивались «Вести с курсов» и отчёты по темам самообразования педагогов.

Педагоги школы Базганова А.Л., Худякова В.А., Головинова М.П., Чернявина Н.Л., Брезгина Н.Е., являлись руководителями районных методических объединений учителей: географии, математики, истории, начальных классов, технологии.

На базе школы прошли 5 заседаний РМО учителей различных предметных областей:

начальных классов, иностранного языка, русского языка, технологии, географии.

В мероприятиях, прошедших в рамках деятельности РМО приняли участие 100% педагогов школы.

На институциональном и муниципальном уровнях методически грамотно проведены открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер–классы . Педагогический опыт работы презентовали следующие педагоги:

Чернявина Н Л, Магель Л В, Шамина ЕВ, Попова РВ, Базганова А.Л, Боровская ТА Худякова В А , Головинова М П, Брезгина Н Е, Вагина О. А, Мальцева С.В, Макарова Г.П., Горбунова М.А., Матвеева И.Н педагог-организатор., Кочергина Т.В. В текущем учебном году план аттестации выполнен 100%. В 2017-2018 г.

аттестованы 5 педагогов : высшая- 1, первая - 4 (впервые 2), СЗД - 1совместитель. Аттестованы на данный момент- 94% педагогов, 2/1 не имеют категории, работают в школе только 1 год.

33% - 1 категория,(+1%), 23,3% - педагогов имеют высшую категорию, 37,7%9(-2%)- СЗД,имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, Почетная Грамота Министерства образования Пермского края – 8 человек, Министерства образования РФ – 1 человек.

3 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года -2018».

Чернявина Н.Л - учитель начальных классов, победитель в номинации «Учитель».

Вагина О.А. П – призёр ,учитель русского языка и литературы, Магель Л.В- призёр , учитель начальных классов , Цыммерман М.Н - участник, учитель русского языка и литературы

Задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов. Создание условий для эффективного реализации ООП ООО.

2.Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.

3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

4.Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

5.Формирование ППО в рамках школы.

6. Включение учителя в инновационную деятельность.

7.Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

С 2007 года функционирует школьный сайт, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №293 от 08.11.2010 года.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров в ОО позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ОО.

В течение 2017 – 2018 учебного года продолжал работу школьный библиотечно-информационный центр (БИЦ). Цель работы ИБЦ – создание единого информационно-образовательного пространства школы посредством информационно-библиографического обслуживания читателей. Для достижения цели и, руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «О библиотечном деле», «Положением о ИБЦ» решались следующие задачи:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами на различных носителях.
3. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
4. Организация оперативного библиотечно – информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.
5. Воспитание библиотечно – информационной культуры, культуры чтения, любви к книге.
6. Организация обучения пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей.
7. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

Для решения поставленных задач ИБЦ оснащен мультимедийным центром, есть принтер, установлен новый компьютер с интегрированной информационной

библиотечной системой (ИРБИС). На протяжении всего учебного года максимально учитывалось разнообразие интересов читателей: школьникам выдавалась художественная и учебная литература, педагоги школы обеспечивались педагогической и учебной литературой. Библиотекари вели подбор литературного материала к общешкольным и классным мероприятиям (ко Дню учителя, Дню матери, к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания, предметным неделям, конкурсам и т.д.) Обеспечение свободного доступа пользователей информационно - библиотечного центра к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также Интернет. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам, обучающиеся могут быстро получить необходимую информацию на свой запрос. Учащиеся 1-11 классов были зарегистрированы и получили доступ к электронному каталогу «Литрес». Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает ИБЦ особенно привлекательным для читателей. Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: Читатели не только пользовались фондом информационно – библиотечного центра, но и электронным каталогом «Литрес», также спрашивали энциклопедии, справочники. Учащиеся 5-11классы работали со словарями, программной литературой, художественной литературой, а также часто обращались за разными справками в интернет. В большинстве своем справки выдавались при подготовке рефератов и докладов к урокам, при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, и школьных методических объединений. Почти все запрашиваемые справки читателей и учащихся были удовлетворены. К числу индивидуальных форм работы с читателями относятся беседы различного характера (о рекомендуемой литературе, о прочитанных книгах, о выборе книг и информационных ресурсах, знакомство с творчеством детских писателей, работа с книгами).

Принимали участие в мероприятиях, организованных ИРО г.Перми. Так обучающиеся нашей школы принимали участие в Конкурсе для учащихся 7-10 классов на лучший выложенный видеоролик, на портале «Электронные дневники», «Электронное чтение – наше предпочтение!», где демонстрируется чтение с электронного устройства текста на заданную тематику. «Виват, Россия!». Чтение отрывков на военную и патриотическую тематику, посвященную темам Великой Отечественной войны (День Победы), «В кругу моей семьи». Чтение отрывков родителями или в семейной обстановке, посвященных теме семьи.

Приняли участие в вебинарах, организованных ИРО и Министерством образования Пермского края.

Выводы. Анализируя работу информационно - библиотечного центра за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующий вывод: ИБЦ в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов к различным праздникам, оформлялись книжные выставки тематические и к юбилейным датам. Прививался интерес к систематическому чтению не только художественной литературы, но и

научно - популярной. Работа информационно- библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год выполнены.

БИЦ обслуживал учащихся 1-11 классов, учителей и других работников школы. Число читателей - учащихся 285 человек. Библиотечный фонд учебников составляет 3500 экз., учебных пособий – 2940 экз. Объем книжного фонда составляет 13745 экз. Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Школа России». Все учебники комплекта прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах.

В 2017-2018 учебном году были получены учебники в количестве 120 экземпляров на общую сумму 150 000 руб. согласно выделенной квоте.

Обеспеченность учебниками на 2016 -2017 уч. с учетом получения заказанных учебников составляет 100 %.

Вывод: В МАОУ «Тохтуевская СОШ » имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8. Материально-техническая база

Материально – техническая база Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:

Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

- 18 кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;
- 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
- Число персональных ЭВМ - 37
- Число мастерских- 2;
- 1 спортивный зал,
- Фонд школьной библиотеки составляет – 13745 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;

- столовая на 80 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- актовый зал;
- медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с учащимися;
- Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся - 2

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 x 10м), футбольное поле (64x32 м), спортивный городок – тренажеры – 2шт. (15x10), круговая беговая дорожка - 200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., яма для прыжков с дорожкой для разбега (8x3 м).

Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с. Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, с.Вильва.

Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортными средствами школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	37
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	32
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	32
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного	1

предмета «Информатика и ИКТ»	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	1М бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «Пем.ру». Договор от 09.218г. ПРМ/18/34059
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Вывод: Материально-техническая база МАОУ «Тохтуевская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ ОО и Программы развития.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, СОО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

I. Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализация образовательного процесса

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

III. Качество организации образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)

3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОО на основании анкетирования родителей, опроса. Анкетирование было проведено во всех классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ: в большей степени (до 95%) родители удовлетворены работой классных руководителей, мероприятиями, организованными в школе и классе (95%), в меньшей работой школьных столовых (80%), учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся (80%).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствуют повышению качества оказываемых образовательных услуг.

**Сводный анализ показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» на
01.01.2019 г.**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	285 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	139 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/46,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,2 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База -5 Профиль - 60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1/ 8%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	285/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	30 / 11%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	30 /11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 /93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 /28,6%
1.29.2	Первая	9 /32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 /39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	285\285человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1кв.м