

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего
совета МАОУ «Тохтуевская СОШ»
от «29» 08. 2016 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
от «29» 08. 2016 г.,



В.Сойма

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2020 годы

СОГЛАСОВАНА
начальник Управления образования
Соликамского муниципального района
Пермского края 26.08.2016г.

И.А.Корнеева



И.А.Корнеева

с.Тохтуева, 2016 год

Содержание

		Стр.
Паспорт программы		3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1.	Общая информация о школе	8
1.2.	Организация образовательного процесса	10
1.3.	Внешние связи школы	11
1.4.	Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1.	Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2.	Состояние материально — технической базы	14
1.5.	Результаты образовательного процесса	16
1.6.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	23
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	23
2.1.	Итоги реализации предыдущей программы развития на 2015 – 2016 год	26
2.2.	SWOT – анализ потенциала развития школы	29
3.	Концепция развития школы на 2016-2020 годы	31
3.1.	Формулировка ключевой проблемы.	31
3.2.	Пути преодоления проблем	31
3.3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы	33
4.	Основные направления развития школы	34
5.	Этапы реализации программы развития школы	34
6.	Механизм реализации Программы развития	36
6.1	Механизм управления реализацией программы развития	40
7.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	42
8.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	47
8.1	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	47
8.2	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	49

**Паспорт Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
Соликамского муниципального района
на 2016-2020 годы**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы «Школа равных возможностей»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями); • Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 №ДЛ-5/07вн.

Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Сойма Г.В., заместители директора Неверова О.И., Лишеленко И.В.
Исполнители программы	Администрация МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность. 5. Создать условия для построения целостной системы профессионального и профильного самоопределения - системы выявления, формирования, развития представлений о путях и способах построения индивидуальной образовательной среды; 6. Совершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме. 7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию

	<p>совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>8. Формировать структурированные электронные ресурсы школы, углубить процесс информатизации системы образования и развития возможностей внедрения современных программных продуктов, цифровых технологий для создания персональных полнотекстовых коллекций, баз данных.</p>
Приоритетные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании. 3. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей. 4. Информатизация образования. 5. Обновление воспитательной системы школы. 6. Развитие здоровьесберегающей среды. 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. 8. Развитие материально-технической базы школы.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2016-2017 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация поставленных Программой развития МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» целей и задач должна способствовать:</p>

<p>реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся; - разработке и реализации программ индивидуального сопровождения; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - эффективной системе поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на Управляющем и Педагогическом советах, на общешкольном родительском</p>

программы	собрании.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ «Тохтуевская СОШ»
Адрес	618507 Пермский край, Соликамский район, с.Тохтуева, ул.Молодежная, д.5.
Директор	Сойма Галина Владимировна
Телефон	8 34 (253)72673
Факс	8 34 (253)72673
E-mail	tohtuevo@yandex.ru
Сайт	http://toxsch.ru/
Год основания	1994
Лицензия	Серия59Л01 № 0001537 регистрационный № 3734 дата выдачи 15 декабря 2014, срок действия бессрочно
Аккредитация	серия 59 А01 № 0000836 регистрационный № 644 дата выдачи 23 июня 2015г., срок действия 23 мая 2023г.
Структура образовательной организации	Уровень дошкольного образования Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» – современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений.

В январе 2011 года школа прошла процедуру реорганизации и стала автономным общеобразовательным учреждением путем изменения типа существующего учреждения (постановление Главы Соликамского муниципального района от 23.12.2010. № 573 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя

общеобразовательная школа» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Тохтуевской средней общеобразовательной школы) с филиалом «Жулановская начальная школа – детский сад».

Школа располагается в с.Тохтуева Тохтуевского сельского поселения, удалена на 7 км от г.Соликамска. В с.Тохтуева имеется МАДОУ «Тохтуевский детский сад», фельдшерско-акушерский пункт, почта, магазины, отделение Сбербанка, Соликамская районная централизованная библиотечная система, МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия»; МБУК «МСКО «Альянс», филиал ГБПОУ "Соликамского политехнического техникума".

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной департаментом образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 15 декабря 2014г. № 3734 .

В школе обучается 285 обучающихся в 16 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 17,8 обучающегося.

Ведется обучение по программе специального (коррекционного) ОУ VIII вида, в классе – комплекте обучается 4 обучающихся. В филиале «Жулановская начальная школа – детский сад» обучается 7 учащихся в 1 классе-комплекте, 15 воспитанников посещают дошкольную разновозрастную группу. Сохранность контингента составляет 100%.

Среди обучающихся школы 2 детей-инвалидов, которые обучаются индивидуально на дому, 1 - дистанционно.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: 2 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал. 29 августа 2014 года введён в действие спортивный комплекс: - универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 x 10м), -футбольное поле (64x32 м), -спортивный городок – тренажёры – 2шт. (15x10), -круговая беговая дорожка -200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., -яма для прыжков с дорожкой для разбега (8x3 м).

Имеется столовая для обучающихся с количеством посадочных мест – 80. Подсобное сельское хозяйство: земельный участок 2,5 гектара. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Продолжает осуществляться информатизация образовательного процесса (повышение квалификации педагогов, укрепление материальной базы).

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с.Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, д. Вильва. Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортным средством школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, в рамках ВЦП «Создание комфортных и безопасных условий для подвоза обучающихся».

1.2. Организация образовательного процесса

МАОУ «Тохтуевская СОШ» обучается в 1 смену, контингент обучающихся составляет 285 человек и 15 воспитанников. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30. Для обучающихся начальной школы и 5-6 классов во второй половине дня предусмотрены занятия во внеурочной деятельности. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В 1-6-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 7-11 классах на основании БУП 2004 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования РФ

Сохранность контингента составляет 100%. Численность обучающихся в школе ежегодно растёт:

Количество классов/количество учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	280	298	300
численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	96	109	116
численность обучающихся по образовательной	131	136	138

программе основного общего образования			
численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	33	33	24
численность обучающихся и воспитанников в Филиале	5+15	5+15	7+15

Сведения о количестве обучающихся в 2016-2017 учебном году

№ п\п	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	1	24
2	2 классы	1	28
3	3 классы	2	27
4	4 классы	1	30
5	5 классы	1	26
6	6 классы	1	26
7	7 классы	2	34
8	8 классы	1	23
9	9 классы	2	29
10	10 классы	1	11
11	11 классы	1	13
12	С(К)К VIII вида	1	7
13	Филиал	1	7
Итого	16 комплектов		285 чел.

1.3. Внешние связи школы

МАОУ «Тохтуевская СОШ» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. ОУ является методическим и организационным педагогическим центром в работе с различным типами общественных организаций и учреждений. В микрорайоне школы располагается МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия»; МБУК «МСКО «Альянс», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2» г.Соликамска, специализированные детские спортивные школы г.Соликамска, Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". Заключены договоры о сетевом взаимодействии, соглашение с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, а также нашими постоянными партнерами МАДОУ «Тохтуевский детский сад», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия», МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия». Реализуется план взаимодействия и сотрудничества.

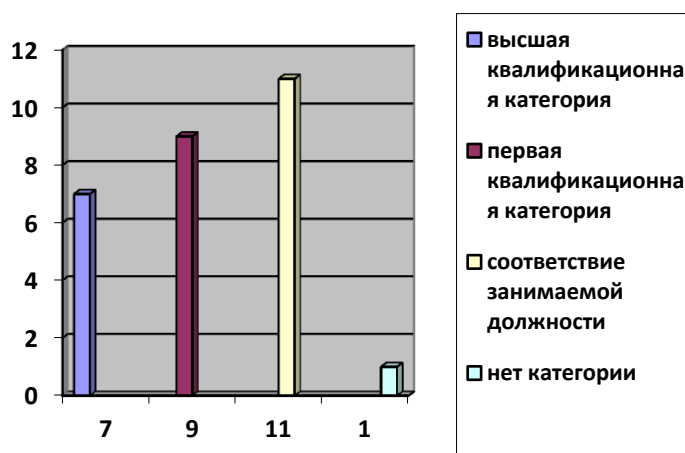
Создана модель организации образовательного процесса с привлечением учреждений дополнительного образования детей в целях создания развивающей и здоровьесберегающей среды.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

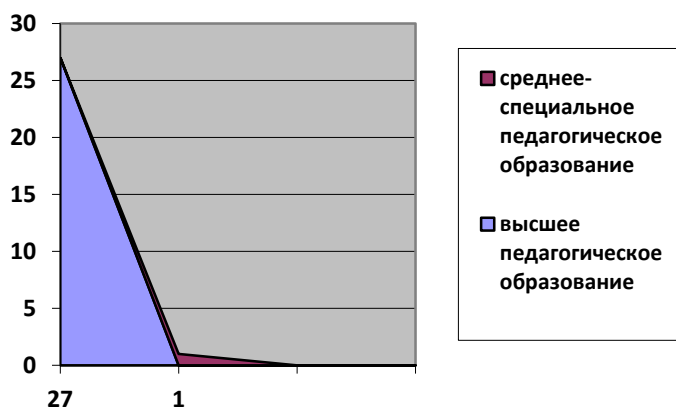
Всего в школе работают **28** педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет. Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 16 человек:



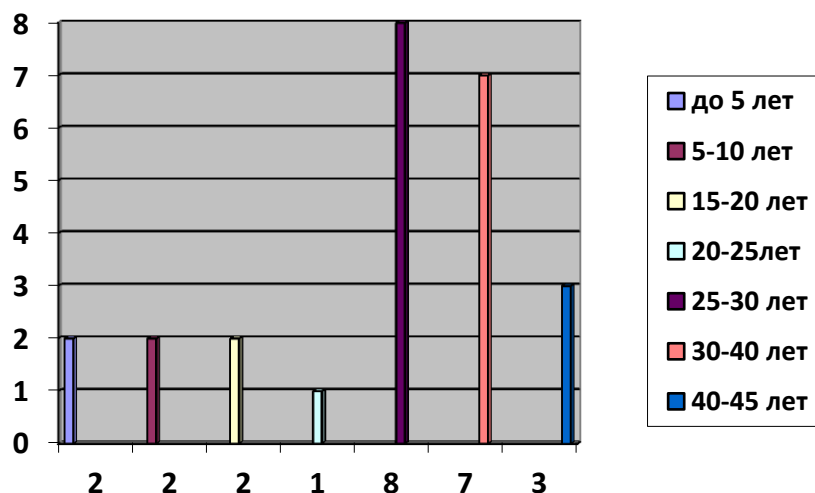
В текущем учебном году план аттестации выполнен на 100%

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОУ	Без категории (кол-во)	Соответствие занимаемой должности (кол-во)	II категория (кол-во)	I категория (кол-во)	Высшая категория (кол-во)
2011-12	24	2	1	4	11	6
2012-13	25	2	5	2	10	6
2013-14	22\5\2	7\1\1	4\3\0	0	7\0\1	4\1\0
2014-2015	24\6	2\2	9\3	0	8\0	5\1
2015-2016	22\6	1\1	8\3	0	7\1	6\1

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. 96,4 % учителей имеют высшее педагогическое образование, 3,6% - среднее - специальное.



Педагогический коллектив имеет большой опыт работы. Стаж работы: до 5 лет – 7,1%, от 5 до 10 – 7,1 %, от 10 до 15 – 7,1 %, более 15 – 67,7 %.



Средний возраст педагогов-43 года

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2011 году в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, «Отличник народного образования» - 2 человека, НПО «Лучшие учителя России» - 2 человека, «Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек, «Почетная Грамота Министерства образования и науки Пермского края» - 7 человек.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально – техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:

Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

- 18 специализированных кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – воспитательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;
- 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
- Число персональных ЭВМ - 37
- Число мастерских- 2;
- 2 спортивных зала;
- Универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием межшкольного стадиона (футбольное поле, беговые дорожки, универсальная (баскетбольная, волейбольная) площадка, спортивный городок);
- Фонд школьной библиотеки составляет – 17 900 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;
- столовая на 80 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- актовый зал;
- медицинское обслуживание осуществляет ФАП (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с учащимися;
- учебно-опытный земельный участок- 300 кв.м.;
- Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся – 1;
- Спортивное и др. оборудование.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Программно-целевой подход в управлении обеспечивает прогнозируемость развития образовательного учреждения, минимизацию рисков, связанных с

внедрением инновационных программ. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может быть создан Совет родителей (законных представителей).

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Школой могут быть созданы методические объединения педагогов.

Учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить высокий уровень качества образования.

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	37
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	32
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	32
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	1М бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 2775361 от 01.01..2015 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

2. В школе действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ <http://www.toxsch.ru>, что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной п.п.1-5, п. 4 ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации»

В образовательном учреждении продолжался процесс информатизации образовательной деятельности. Основные направления этого процесса:

- модернизация школьного сайта для информирования всех участников образовательного процесса;
 - пополнение компьютерной техникой;
 - электронная библиотека
- и др.

Проводная локальная сеть имеется в кабинетах информатики, химии и биологии, физики, технологии, кабинетах администрации и библиотеке. Используя Интернет-ресурсы, педагоги имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад различного уровня, принять в них участие. Педагоги школы через сеть Интернет представляют свой педагогический опыт.

Применяются средства ИКТ педагогами школы для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в НОУ;
- учебной проектной деятельности;
- конкурсов, олимпиад, викторин;
- презентаций проектов;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- проведение общешкольных внеклассных мероприятий.

Учащиеся используют ресурсы Интернет для работы над учебными проектами, при подготовке к урокам. Активно применяются ресурсы Интернет и старшеклассниками выпускных классов для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестирование в режиме он-лайн).

В школе введен электронный журнал и электронный дневник в системе «Web-Образование: Электронная школа», позволяющий обеспечить контроль качества образовательного процесса и его открытость.

1.5. Результаты образовательного процесса

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Результаты ЕГЭ (сред.б обязат.пр./по выбору рус.яз/матем.)	Результаты ОГЭ(рус.яз /матем)	Трудоустройство
2014-2015	100%	47%	716/16/45 физик-45, химия-60, общ-е-52. 2золотых медалиста	20,3/14,3 физика-20,3, общ-е-27,4 сред.оценка-3,6;3,4;3,7;3,8	9класс: 10 класс -8 СПО-8 11 класс: ВУЗ-9

					СПО-2 трудоустр-во-1
2015-2016	100%	40,6%		Рус.яз.- успеваемость 100%, ср.б. –27,6; оценка –3,8. Математика – усп. –100%, ср.б.– 14,8, оценка –3,5	9класс: 10 класс -7 СПО-17 трудоустр-во-1 11 класс: ВУЗ-14 СПО-6

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения при 100% успеваемости:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015 (263 об)	61%	44%	37%
2015-2016(278 об)	52%	35,8%	37,5%

Вывод: педагогам школы необходимо организовать своевременную и эффективную работу с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию и осуществлять индивидуальную помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении отдельных предметов, реализуя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Результаты ГИА

2014-2015

ЕГЭ				ОГЭ				
Обязательные предметы								
предмет	Кол-во	Баллы		примечание	Кол-во	Баллы		оценка
		Сред.	макс			Сред.	Макс.	
Рус.яз.	13				16	20,3		3,4

Математика/профиль.	13/10	16/45	4/55		16	14,3		3,6
Предметы по выбору								
Обществов.	8	52	67	Корости	5	27,4		3,8
Биология	5	44,6	66	Напря				
Физика	1	45	45	-золото	3	20,3		3,7
Химия	1	60	60					
История	3	?	?					

2015-2016

ЕГЭ					ОГЭ			
Обязательные предметы								
предмет	Кол-во	Баллы		примечание	Кол-во	Баллы		оценка
		Сред.	макс.			Сред.	Макс.	
Рус.яз.	20				24/1	27,6	38	3,8
Математика/профиль	20/15	/39	/72		24/1	14,8	20	3,5
Предметы по выбору								
Обществов.	13	47	63		12	21	33	3

Биологи я					10	19,3	24	3
Физика					4	18	21	3,5
Химия					1	30	30	5
История					-	-	-	-
Информ .					4	12,8	17	3,6
Литерат .					2	13	16	3,5
Географ .					13	14,4	25	3

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам ГИА.

ЕГЭ

Обязательные предметы обучающиеся сдают стабильно со 100% успеваемостью. Востребованными предметами по выбору ежегодно являются: обществознание более 50% выпускников; биология 50%; физика 20%; менее - химия, география, информатика, литература, история. Результаты средние за 3 года : обществознание-49 баллов, макс-67б, биология- 48 баллов, макс-79б , физика-42 балла, макс-49б, химия-55баллов, макс-83б, информатика- 52балла.

Обучающиеся сознательно подходят к выбору предметов, выбирают предметы для поступления в ВУЗы.

ОГЭ

Обязательные предметы сдают со 100% успеваемостью. Предметы по выбору: обществознание-38% выпускников, биология-42%, география-54%, физика, литература, информатика. Средние результаты за 3 года: обществ-31 балл, оценка-3,6; биология-19баллов, оценка-3, физика-21балл, оценка -3,6.

Активность и результативность методической деятельности педагогов ОУ:

В целях реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых метод.????????????????

Организована общественная экспертиза концепций учебных предметов, предметных областей. В экспертизе приняли участие 5 педагогов - членов краевых экспертных - групп, посетили установочные семинары г. Пермь, провели РМО по анализу и обсуждению предметных концепций с педагогами муниципалитета (май, август).

5 педагогов школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования: истории, биологии, химии, математике, русскому языку.

100% педагогов представили отчёт по темам самообразования - открытые уроки, мастер-классы, презентация опыта работы в течение учебного года на школьном (неделя открытых уроков, выступления на педсоветах), муниципальном (в рамках РМО), региональном (аттестация, НПК) и всероссийском уровнях (Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект» (5 проектов) занявшие призовые места, 5 педагогов) , 2 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года -2016». Учитель географии - победитель в номинации «Педагогический дебют», учитель физики- участник конкурса в номинации «Учитель».

Конкурсное движение

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)

2013-14	22	20	4	5	2	1	0	4	3
2014-15	24	20	6	6	4	1	0\1	3	0
2015-2016	22\6	15	5	2	1	3	1	10	5

Распространение опыта

(тематические выступления, презентации, мастер-классы, НПК и т.п.)

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)
2013-14	22\3\2\2	10		10		10		5	
2014-15	24	20		15		25	3	7	1
2015-2016	22/6	22/6	5	2	1	20		22	

Публикации

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)
2013-14	22					3		5	
2014-15	24			2		3		4	

2015-2016	22/6			3		5		5	
-----------	------	--	--	---	--	---	--	---	--

Положительные результаты:

1. Педагоги приняли активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта работы в рамках аттестации, курсовой подготовки, профессиональных конкурсах на краевом и всероссийском уровнях.

2. Педагоги 100% успешно аттестовались на заявленные категории (3педагога-высшая категория, 3- первая, 1-СЗД)

3. Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 100% педагогов.

4. Стабильная 100% успеваемость учащихся, качество знаний составило 40,7% (прошлые годы 51%,47%)

5. 100% обучающихся 9 и 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам, по выбору-92% .

6. Организовано дистанционное обучение ребёнка с ОВЗ. Ребёнок – инвалид успешно закончил 4 класс. Организовано индивидуальное обучение на дому ребёнка-инвалида с(к)к 8вида. 14 обучающихся с (к) к 7 вида успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс. Направлены на ПМПК в августе 2016г двое обучающихся для смены образовательного маршрута.

7.Педагоги принимают активное участие в проведении школьных и муниципальных открытых уроков, мастер-классов. В школе открыта галерея педагогических достижений «Педагогический олимп».

8.Продолжена работа с обучающимися, имеющими положительную мотивацию к обучению.

В региональных и межмуниципальных конкурсах учебно-исследовательских работ приняли участие 21 человек,15 призовых мест.

В региональных интеллектуальных конкурсах, чемпионатах приняли участие 110 учащихся.

В конкурсах, олимпиадах разных уровней приняли участие 245 учащихся.

Инновационная деятельность педагогов, ОУ. Использование СОТ (современных образовательных технологий)

В июне 2016 школа получила статус краевой апробационной площадки по введению ФГОС СОО по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов». Команда педагогов прошла курсовую подготовку по данной теме в апреле-мае 2016г.

Продолжается реализация проекта краевой экспериментальной площадки НОУ «Академия родительского образования» «Организация родительского Университета как механизма межведомственной координации для решения всех касающихся благополучия семьи, родительского образования взрослых и детей». Педагоги распространяют опыт работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях в форме мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах, публикаций.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в НОУ «Академия родительского образования» г.Пермь и приняли участие в краевой научно-практической конференции «Формирование личностных результатов в стандартах нового поколения: от теории к практике».

В реализации проекта приняли участие 100% педагогов.

Педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью :

Апробационные площадки????

5 педагогов являются руководителями районных методических объединений (учителей математики, истории и обществознания, технологии, начальных классов, географии).

Распространение опыта на муниципальном, межмуниципальном, краевом и всероссийском уровнях:

- работа с одарёнными обучающимися по английскому языку ;
- проведения интегрированных уроков информатика-география;
- реализация программы «Школа любящих родителей» для родителей будущих первоклассников;
- опыт работы обобщён на уровне РФ «Содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации в рамках ФГОС» (6 педагогов);

Участие во Всероссийских предметных декадах, конкурсах, олимпиадах:

- технология (13 обучающихся с 6 по 9 классы заняли 7 призовых мест);

- краевой конкурс чтецов «Живая классика»;
- олимпиады по биологии, экологии, медицине, лесоведению, технология, физическая культура (8 -1-х мест);
- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект»(5 проектов) - призовые места.

Педагоги школы используют в работе следующие СОТ:

Проектно - исследовательская деятельность, формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, проблемное обучение, коллективные и групповые технологии, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный, метапредметный и практико-ориентированный подход в обучении.

1.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: предметные декады, олимпиады, конкурсы, вечера.

Дополнительным образованием в школе охвачены 100% учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-6 классов

Направление деятельности	Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Количество обучающихся 1-6 классов		% от общего количества обучающихся
		всего	Занимающихся	
Спортивно оздоровительное направление	Шахматы, легкая атлетика, лыжные гонки	168	50	30%
Духовно-нравственное направление	«Основы духовно-нравственной культуры»	168	55	33%

	народов России», «Азбука этикета»			
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы», «Смысловое чтение», «Занимательная грамматика», «Комплексная работа с текстом», «Юный грамотей», «Все обо всем», «Компьютерная грамотность», «36 занятий для будущих отличников», «Занимательная математика»	168	435	259%
Общекультурное направление	Театр «Радуга», «Рисуем нитью», «Кулинарная азбука», «Лоскутная фантазия»	168	51	30%
Социальное направление	«Тропинка к своему я»	168	12	7%

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Количество участников	% от общего числа обуч-ся	Количество участников	% от общего числа обуч-ся	Количество участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в кружках:	в школе	265	100%	283	100%	285	100%
	вне школы	201	76%	249	88%	251	88%
Занятия в спортивных секциях:	в школе	52	20%	29	10%	30	11%
	вне школы	101	38%	84	30%	86	30%

Всего дополнительным образованием внутри школы было охвачено 285 человек, что составляет 100%. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития (сроки реализации программы 2012-2015 год)

Цель предыдущей программы развития:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся в процессе реализации ФГОС.

Педагогическим коллективом были достигнуты следующие результаты:

Параметры мониторинга	Планируемый результат	Достигнутый результат
1. Высокое качество результатов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • количество учеников ОУ, продолживших обучение после окончания школы (в ВУЗах, ССУЗах, системе НПО и др.; • количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в предметных олимпиадах (в сравнении за три года); • количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в научно-практических конференциях школьников (в сравнении за три года) 	<p>100%</p> <p>Увеличилось на 24,5%</p> <p>Стабильно 35%</p>

<p>2. Обеспечение доступности качественного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования; • наличие подготовки к обучению в школе. 	<p>Индивидуальное обучение на дому; дистанционное обучение.</p> <p>Программа подготовки «Дошколенок»</p>
<p>3. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в экспериментальной работе; • общее количество педагогов, повысивших квалификацию; • освоение технологий проектно-исследовательской деятельности и системно-деятельностного подхода • участие в сетевых Интернет-проектах; • количество учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии; • наличие локальной сети ОУ (развитие в сравнении за 3 года). 	<p>Завершено участие в краевой экспериментальной площадке «Духовно-нравственной воспитание обучающихся и педагогическое образование родителей» 100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>Подключено 10 учебных кабинетов</p>

<p>4. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество олимпиад, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие ОУ (в сравнении за последние 3 года); • количество участников олимпиад, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества учащихся (в сравнении за 3 года) 	<p>100%</p> <p>60%</p>
<p>5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие зафиксированных в Уставе ОУ органов общешкольного самоуправления; • количество внебюджетных средств в общем бюджете ОУ, привлеченных при участии органов самоуправления; • бюджет ОУ; • наличие органов самоуправления. 	<p>Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательной совет</p>
<p>6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.</p>	<p>Мониторинг заболеваемости обучающихся (сравнение за 3 года по группам здоровья)</p>	<p>Стабильно</p>
<p>7. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение антитеррористических мер; • соблюдение питьевого режима; • количество обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса 	<p>Выполняется</p> <p>Выполняется</p> <p>Отсутствие</p>
<p>8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование; 	<p>5 направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное;

<p>организации дополнительного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технических условий для организации внеурочной деятельности; • наличие программ по всем направлениям дополнительного образования, реализуемых ОУ; • количество учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • общеинтеллектуальное; • общекультурное; • социальное. <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>100%</p>
---	--	---

Таким образом, программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2011-2015 учебные годы выполнена, но остаются актуальными направления: работа по повышению качества образования, аттестация педагогических кадров, работа с одаренными детьми, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе общего образования.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • школа обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся, широкий спектр образовательных услуг, непрерывный характер образования; • школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА по окончании основной школы; • развитая система социального партнерства способствует ресурсному 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; • неготовность педагогов к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; • самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению

<p>обеспечению образовательного процесса школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школа обладает большим творческим потенциалом коллектива педагогов; • образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 285 чел. из 10 населенных пунктов); 	<p>количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> • разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> • инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций • невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Концепция развития школы на 2016-2020 годы

3.1.Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

3.2. Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов

деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

3.3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы** развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на период с 2016 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для построения целостной системы профессионального и профильного самоопределения - системы выявления, формирования, развития представлений о путях и способах построения индивидуальной образовательной среды;
6. Совершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Формировать структурированные электронные ресурсы школы, углубить процесс информатизации системы образования и развития возможностей внедрения современных программных продуктов, цифровых технологий для создания персональных полнотекстовых коллекций, баз данных.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных

областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

5. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации и	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления Школой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновление нормативно-правовой документации Школы	<p>Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы Школы и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов); - обновление нормативно-правовой базы Школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, 	<p>2016-17 г.</p> <p>2016-17 г.</p>	<p>- Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Обновленная нормативно-правовая база Школы.</p> <p>-Материалы внедрения обновленной нормативно-</p>	<p>- Принятие нового Устава;</p> <p>- 100% обновление локальных актов, должностных инструкций;</p> <p>- введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников</p>	<p>Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы.</p> <p>Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно).</p>

	использование разнообразных ресурсов учреждения): - Устав Школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по охране труда; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы.	2016-20 г.	правовой базы и размещение их на сайте ОУ.			
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений						
2.1. Повышение уровня квалификации педагогов	- Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.	2016-20 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	80% аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов.	
				Ежегодно 30% педагогов проходят обучение на	Документы, подтверждающие курсовую подготовку.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения. - Контроль организации дистанционного обучения педагогов - Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства. - Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения, 			<p>курсах повышения квалификации</p> <p>100% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Мониторинг курсовой подготовки</p> <p>Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации опыта</p>
--	--	--	--	---	--

	обобщение и презентация педагогического опыта.				
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации					
	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ обучающихся всех уровней образования (ежегодно). - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований. - Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ 	2016-2020г.г.	Повышение качества знаний у выпускников начальной школы	Уровень освоения программ начального обучающимися всех уровней образования по предметам не ниже среднего 100%	Материалы ЦОКО с результатами обследований
				-получение аттестатов об	

	<p>обучающихся всех уровней образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обязательное прохождение обучающимися второй ступени обучения ГИА - Информирование родителей о проведении ГИА - Анализ проведения ГИА выпускников основной школы - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; 	<p>Июнь 2016- 2020г.г.</p>		<p>основном общем образовании 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью</p>	
--	---	------------------------------------	--	---	--

	- общекультурное; - социальное.	2016- 2020г.г.			
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса					
4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения	- Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения. - Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред	2016- 2020г.г.	Доступность информации для участников образовательных отношений. Отсутствие доступа обучающихся к видам	Отсутствие замечаний прокуратуры Отсутствие жалоб родителей	Справки МКУ «ЦИМСОТО» проверке сайта Школы Наличие контент-

	здоровью и развитию детей. - Работа библиотечно информационного центра		информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей		фильтрации
--	---	--	--	--	------------

6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Пермского края и Соликамского муниципального района, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших

в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие библиотечно-информационного центра.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обобщения опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях).
Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

<p>Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.</p>
<p>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</p>	
<p>Функционирование системы государственно-общественного управления.</p>	<p>Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.</p>
<p>Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.</p>	<p>Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.</p>
<p>Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.</p>	<p>Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.</p>

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

7.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и Школы в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководителя Школы с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование). - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Организационно - управленческие риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения 	<ul style="list-style-type: none"> -Разъяснительная работа директора

<p>сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.</p>	<p>Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.</p>
Ресурсно-технологические риски:	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития.</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</p> <p>- участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

- повышение качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;
- разработка и реализация программ индивидуального сопровождения;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- эффективная система поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.