

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОХТУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждён
приказом директора
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
от 27.03.2020 г. № 56/2
для
ДОКУМЕНТОВ
Г.В. Сойма



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя
общеобразовательная школа»

за 2019 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	9
1.2. Система управления	13
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
1.4. Востребованность выпускников	21
1.5. Анализ воспитывающей деятельности	
1.6. Кадровое обеспечение	32
1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	34
1.8. Материально-техническая база	37
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»	41
3. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Тюлькинская школа»	45
4. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Затонская школа»	75
5. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Тохтуевский детский сад»	88
6. Отчет о результатах самообследования структурных подразделений «Тюлькинский детский сад» и «Затонский детский сад».	96
7. Основные направления ближайшего развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» и структурных подразделений	109

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» 2019 год представлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования Соликамского городского округа, Программой развития Школы.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты самообследования структурных подразделений.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324).

В 3-6 частях представлены результаты самообследования структурных подразделений.

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2020 года.

Отчёт заслушан на заседании Педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 24.03. 2020 г. № 5, утверждён приказом директора школы от 27.03.2020 г. № 56/2

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

На основании Постановления администрации города Соликамска Пермского края от 31.05.2019 г. № 1055-па «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Тохтуевский детский сад», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Затонская основная общеобразовательная школа», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюлькинская основная общеобразовательная школа», на основании приказа учредителя (Управления образования) от 07.06.2019 г. № СЭД-153-010-01-18-266 «О реорганизации МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», МАДОУ «Тохтуевский детский сад», МБОУ «Затонская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Тюлькинская основная общеобразовательная школа» произошла реорганизация путем присоединения Присоединяемого учреждения к Реорганизуемому учреждению с переходом всех прав и обязанностей от Присоединяемых учреждений к Реорганизуемому учреждению.

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование учреждение	МАОУ «Тохтуевская СОШ »
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – Муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5
Краткое наименование учреждения, фактический адрес (включая структурные подразделения)	МАОУ «Тохтуевская СОШ», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 Тел. 8 (34253) 72673 «Жулановская школа – детский сад», 618524, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Жуланово, ул. Культуры, д. 25. Тел. 8 (34253) 93323 «Тохтуевский детский сад», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул. Молодёжная, д.7. Тел. 8 (34253) 72671 «Затонская школа», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, улица Советская, дом 4. Тел. 8 (34253) 93688 «Затонский детский сад», 618520, Россия, Пермский край,

	<p>Соликамский городской округ, п. Затон, ул. Водников, д. 10А. Тел. 8 (34253) 93740</p> <p>«Тюлькинская школа», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Мира, д. 12. Тел. 8 (34253) 92540</p> <p>«Тюлькинский детский сад», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Лесная, д. 3. Тел. 8 (34253) 92524</p>
Сайт/e-mail	tohtuevo@yandex.ru
Дата основания	1983г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59ЛО1 №0004563, дата выдачи 09.12.2019 года, регистрационный № 6600, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до 24.05.2023 года
ФИО руководителя учреждения	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ	<p>Неверова Ольга Ивановна</p> <p>Базганова Анна Леонидовна</p> <p>Кузнецова Альбина Муллануровна</p> <p>Ямова Наталия Сергеевна</p> <p>Якупова Людмила Ивановна</p> <p>Трошкова Татьяна Николаевна</p> <p>Швецова Татьяна Сергеевна</p>

Образовательная деятельность МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2019 году в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и с учетом следующих локальных актов, разработанных ОУ:

- Программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2016-2020г.г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».

- Годовой календарный учебный график. .

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность, реализуемая в соответствии с целью по образовательным программам:

- 1) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего общего образования.

Школа реализует дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа осуществляет виды деятельности, не относящиеся к основным: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Школа осуществляет и иные виды деятельности, не относящиеся к основным:

виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность), не относящиеся к основным видам деятельности:

- 1) создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовка детей к учёбе в школе)
- 2) консультации учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 3) оказание спортивно-оздоровительных услуг;
- 4) организация отдыха и оздоровления детей в период каникул, осуществление оздоровительной кампании в Школе;
- 5) организация питания;
- 6) оказание лечебно-оздоровительных услуг;
- 7) выполнение работ (услуг) по государственным и муниципальным контрактам;
- 8) ЛЕГО-конструирование и ТИКО-конструирование;
- 9) сдача в аренду имущества.

Школа реализует образовательные программы с применением дистанционных и электронных образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в очной форме обучения.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и ФГОС НОО и ООО:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), полугодия (10- 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Решению поставленных задач в 2019 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской

дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

В 2019 году школа продолжила работу в рамках

- статуса стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования» и реализации социального проекта президентских грантов «Сохраним семью – сэкономим Россию»;

- статуса апробационной площадки Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»;

- Муниципального ресурсного центра по вопросам родительского образования

- статуса краевой площадки по развитию сети информационно-библиотечных центров в Пермском крае.

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Система управления

Система управления в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Ведущими принципами управления школы являются принципы единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор.

Директор назначается Учредителем. К компетенции Директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Пермского края, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа или Уставом Школы к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Школы или иных коллегиальных органов управления.

Полномочия коллектива работников Школы осуществляются Общим собранием работников Школы. Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Школы, в том числе совместителей.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- принятие решения о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора, внесения изменений и дополнений в коллективный договор;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- согласование локальных актов Школы, затрагивающих трудовые и социальные права работников Школы;
- согласование комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в Школе, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля соблюдения работниками Школы правил и инструкций по охране труда, использования средств, предназначенных для охраны труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
- формирование предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- заслушивание отчетов директора Школы о выполнении задач основной уставной деятельности;
- принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует **Педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, действует бессрочно и включает в себя педагогических работников Школы. Компетенции Педагогического совета прописаны в Уставе школы.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Компетенции Наблюдательного совета прописаны в Уставе школы.

В Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся

в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Школе создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления в Школе созданы методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей.

Вывод: Управление школой – это открытая для обмена опытом работы структура. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управление школой сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала ОО и повышение ее уровня.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность образовательного процесса

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Результаты ЕГЭ(сред.обязат.пр/по выбору рус.яз/матем)	Результаты ОГЭ (рус.яз/матем)	Трудоустройство
2016-17	100%	46,6%	Русск.яз-66 Матем(база)-5 Проф.-60 Физика-48 Биолог-46 Хим- Обществ-52 Литерат-68 Ивашова М.-медаль	Рус.яз-29,2; Матем-17,5 Хим-22,3 Обществ-25,3 Геогр-24,3 Биолог-24 Физик-21 Литер-11 Англ.яз-62 Матушкина Д. и Трубникова Д.-аттестат об основном общем образовании с отличием.	9 класс -50% 10 класс, 50%-СПО. 11 класс-ВУЗ 60%, 40% СПО
2017-2018	100%	48%(+2%)	Рус.яз-ср.балл -72,макс-89. Матем(б)-оценка-5, проф-48б ср, бал.макс-74, Химия-ср.балл 58,макс-58б. История-ср.балл-37, макс-47. Обществ-ср.40, макс.51 Физика-ср.54 максим.60 Биология-ср.44, макс.44 Литерат- ср.68, макс.77 Е. Зебзеева - медаль	Рус.яз- сред.б-48, оценка-4, макс-94б. Матем-ср.б 44,8оценка-3,5б макс-62б. Геогр-ср.б 46,8,оценка-3,6 Физик-ср.-40б,макс 45, оценка-3. Биол-ср.б-48,макс-77, оценка-3,4 Химия-ср.б-46,макс-46,оцен- 4. Общ-е-ср.б-39,4;оценка-3,4.макс-74.б	9 класс-29% 10класс -71 %-СПО 11 класс-ВУЗ 70% СПО-30%
2018-2019	99%	46% (-2%)	Рус.яз-66 Матем(б)-оценка-4, проф-50 Химия-52 История -41 Обществ-45 Физика-ср.44 Биология-45	Рус.яз- 32 Матем-47,7 Геогр-52,8 Физика-50 Биол-37,9 Химия-74,3 Общ-е-44 Литератур – 43,7	9 класс -34%, 10 класс, 66%-СПО 11 класс- 50%, 50% СПО

			Литерат- 56 Анг. язык - 51	Информатика – 46 Английский яз - 93	
--	--	--	-------------------------------	--	--

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения при 100% успеваемости:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017 (277 об)	56%	41%	50%
2017-2018 (290 об)	61%	39%	56%
2018-2019 (293 об)	69%	41%	52%

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам ГИА/ЕГЭ

Обязательные предметы обучающиеся сдают стабильно со 100% успеваемостью. Востребованными предметами по выбору ежегодно являются: обществознание более 50% выпускников, биология ; физика ; химия, география, информатика.

Обучающиеся сознательно подходят к выбору предметов, выбирают предметы для поступления в ВУЗы.

ОГЭ

Обязательные предметы сдают со 100% успеваемостью. Самые востребованные предметы по выбору: обществознание, биология, география, физика.

Педагогический коллектив школы создаёт все условия для успешной сдачи экзаменов и получения качественного образования. 100% выпускников получают аттестаты и продолжают обучение.

Участие обучающихся в конкурсном движении

Учебный год	Олимпиады (человек) шк/мун/призёров/край	Интеллектуальные конкурсы	Научно–практические конференции (школ, муницип, регион.)
2017-2018	54/10/5	52	21/4/
2016-2017	44/13/6	60	10
2018-2019	52/10/1	73	12/1

Анализ результатов качества подготовки обучающихся
Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования
(за 3 года)*

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике

№	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):			
1.1.	4 класс (русский язык)	100%	100%	100%
1.2.	4 класс (математика)	100%	100%	100%
3	общая успеваемость	100%	100%	100%
4	доля обучающихся, успевающих на 4 и 5	44%	45%	50%

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 класс

Год/Предмет	Русский язык	Математика	Окруж. мир
2016-2017	100	100	100
2017-2018	40/90	45/95	95/100
2018-2019	24/69	75/93	64/100

5-6 класс, 2018-2019

	5 класс (кач/усп)	6 класс (кач/усп)
Русский язык	77/100	17/56
Математика	54/91	14/75
Биология	41/95	50/86
История	72/91	50/93
География		28/90
Обществознание		46/75

Выводы: за 2018-2019 учебный год наблюдается существенное несоответствие результатов ВПР в 4 классе с оценками в журнале за 3 четверть. Приняты управленческие решения по корректировке образовательной деятельности.

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (за 3 года)*
Сведения о результатах государственной итоговой аттестации
ВЫПУСКНИКОВ

9-х классов

Учебные предметы	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших их участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты
Русский язык	29/100%	-	21/3	-	34/100%	-
Математика	29/100%	-	21/3	-	34/100%	-
Литература	1/4,3%	-	-	-	0	-
Физика	2/8,6%	-	3	-	7/21%	-
Химия	3/13%	-	2	-	3/8%	-
Биология	15/65%	-	9	-	18/53%	-
География	7/30,4%	-	12	-	18/53%	-
История	-	-	-	-	0	-
Обществознание	17/74%	-	16	-	18/53%	-
Английский язык	1/4,3%	-	-	-	1/3%	-
Информатика	-	-	-	-	1/3%	-

Результаты ГИА-9

Средний балл

предмет	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	28,4			48	45,4	55,3	32		
Математика	17,5			45	47	50, 5	48		
Физика	21	-	-	40	43, 9	50, 8	50		
Химия	22,3	-	-	46	52, 5	52, 3	74		
Биология	24	-	-	48	49	50	38		
Обществознан	25,3			39,4	42, 4	49	44		

ие									
История	-	-	-	-	-	-	0		
География	24,3	-	-	46,8	49, 2	51, 6	53		
Литература	11	-	-	-	-	-	0		
Английский яз.	68	-	-	-	-	-	93		
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	46		

Выводы:

За последние 3 года 100 % выпускников 9-ых классов освоили основную образовательную программу основного общего образования и 100% получили аттестаты. При этом наблюдается нестабильность результатов по математике и русскому языку. Результаты ниже краевых и муниципальных показателей.

Анализ результатов предметов по выбору показал, что 2018-2019 учебном году выше краевых и районных результаты по химии и английскому языку, ниже краевых и районных результаты по всем остальным предметам.

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов (за 3 года) *

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебные предметы	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	К-во (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты
Русский язык	13/100%	-	10	-	22/100%	-
Матем(баз а) /профиль	13/100%/ 7/54%	-	9/6	-	9/100%/ 13/100%	-
Литература	1/7,7%	-	2	-	1/5%	-
Физика	3/23%	-	4	-	6/27%	-
Химия	2/15,4%	-	2	-	6/27%	-
Биология	2/15,4%	-	1	-	7/32%	-
География	-	-	-	-	1/5%	-
История	1/7,7%	-	5	1	5/23%	-
Обществознание	10/77%	-	5	2	9/41%	-
Англ. яз	-	-	-	-	1/5%	-
Информ.	-	-	-	-	2/10%	-
Результаты ГИА-11						
Средний балл						
предмет	2016/2017		2017/2018		2018/2019	

	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	66	68	71	72	68, 3	73, 6	66	72	70
Матем. (пр)	60	52	56, 1	48	49, 8	55, 8	50	59,6	60,7
Матем	5	4	-	5	4, 3	4, 5	4	4,4	4,2
Физика	48	58	58,1	54	48,1	56, 8	44	60,5	54,2
Химия	46	60	58,7	58	-	-	52	60,7	59
Биология	46	49	57, 5	-	47, 1	54, 5	43	55,6	54,9
Обществознание	52	51	58,7	40	45,7	57	45	60,8	58
История	62	56	55,4	37	39,1	56,9	41	60,7	58,6
География	-	-	-	-			55	64,5	68
Литература	68	-	-	-			56	70	66
Английский яз.	-	-	-	-			51	76,8	73,3
ИКТ		-	-	-					-

Выводы:

За 3 года 100 % выпускников 11-ых классов освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты. При этом наблюдается стабильность результатов по математике и по русскому языку. В сравнении с краевыми показателями результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса стали ниже за 2018-2019 учебный год.

1.4. Востребованность выпускников

В 2018-2019 учебном году 11 класс закончили 22 человека. Из них, 70% поступили в ВУЗы и 30% СПО Пермского края.

Из 39 выпускников 9 классов - 29% продолжают обучение в 10 классе, остальные в СПО города Соликамска, 5 выпускников 9 класса из школ г. Соликамска и Соликамского района поступили в 10 класс МАОУ «Тохтуевская СОШ».

Вывод: Учебный процесс в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к общему образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Анализ воспитывающей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» выстроена линия **гражданско-патриотического воспитания**, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Организация и проведение таких традиционных событий как театрално-концертные вечера и фестивали, посвященные памятным датам: «Созвездие» (песни о любви, о родине, о мире), фестиваль солдатской песни, приуроченный ко Дню Победы, «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Активно ведется работа по подготовке к празднованию 590-летия города Соликамска и 75-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Каждый класс выбрал своё направление: стендовый доклад «Города-герои», альбом Памяти, герои-земляки, щит Победы и т.д. К памятным датам оформляются тематические выставки в рекреациях школы, библиотеке.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Большая заинтересованность обучающихся в организации мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы (мероприятия,

посвященные юбилейным датам писателей и поэтов, тематические уроки в 1-11 классах, провели сотрудники библиотеки семейного чтения Соликамского городского округа; Уроки Доброты; обучающиеся принимали активное участие в различных фестивалях детского творчества «Виват, культура!», «Остров детства»).

Особое место в работе с детьми отводится **спортивно-оздоровительной деятельности** как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье, как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Соликамском городском округе. Обучающиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций и других соревнованиях в этом направлении. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы.

В сентябре-декабре 2019 году обучающиеся школы приняли активное участие (две школьных команды – младшая и старшая группы) в социально-культурной акции «Шаг за шагом», которая состояла из четырех этапов: турполоса, квиз-игра, конкурс социальной рекламы, открытое мероприятие. В своей возрастной группе команды заняли почетные места: младшая – первое, старшая - четвертое.

Трудовое и экологическое воспитание и образование в школе осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

1. Школьный туристический слёт «**Даешь поход - 2019**».
2. Всероссийский экологический субботник «**Зеленая Россия**», в рамках субботника в школе прошли следующие мероприятия: открытые экологические уроки, мастер-классы;
3. На территории образовательной организации в осенний и весенний период организуется экологический субботник «**Чистый двор**», в котором принимают участие педагоги и обучающиеся школы;
4. Неделя энергосбережения «**Бережливость лучше богатства!**»
5. Всероссийские тематические уроки «Свет в нашей жизни». "Арктика - фасад России", День Земли
6. Межмуниципальный конкурс изобразительного искусства «**Прогулки по космосу**» в МАОУ «Гимназия №1».

7. Игра «**Большое космическое путешествие**» по станциям ко Дню космонавтики

8. «**Трагедия чернобыльского взрыва осталась в душах множества людей**»
«**Чистые берега**»

9. В сентябре 2019 года обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Чистые берега».

10. «**Зеленые символы малой Родины**» Коллектив нашей школы принял участие в краевом конкурсе на лучшую просветительскую кампанию «Зеленые символы малой Родины». Осветили информацию об Аллее шахтерской славы на территории Тохтуевского поселения. 16 ноября 2019 года в студенческом дворце ПГНИУ нам торжественно вручили диплом первой степени. В акции принимали участие не только педагоги и обучающиеся школы, но и активные жители Тохтуевского поселения.

11. **Реализуется программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край» для 5-8 классов.**

Кроме всего, обучающиеся принимают активное участие в разовых экологических акциях.

Особенно эффективными считаем акции по сбору макулатуры, использованных батареек (Спасем ежика), пластиковых крышек.

Все события, которые проходят в нашей школе, отражены на официальном сайте образовательного учреждения.

Стоит отметить, что за последние годы активность школьников в реализации мероприятий по экологическому воспитанию не снижается, а увеличивается и выражается в разных формах детской заинтересованности.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как смотр художественной самодеятельности, литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в муниципальных мероприятиях.(выставки работ воспитанников кружка «Мягкая игрушка», краевой конкурс «Новогодний фейерверк», спектакль театра «Бенефис» г.Березники; Новогодний сбор «Новогоднее шоу»; Новогодняя сказка;). Обучающиеся с удовольствием посещают драматический театр г.Березники, разные театральные постановки на сценах ДК нашего города.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Ежегодно в сентябре проводится Неделя безопасности, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках недели классные руководители проводят тематические классные часы, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД. В рамках Недели безопасности обновлён паспорт дорожной безопасности, проведено заседание педагогического Совета «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» в рамках подготовки к началу нового учебного года». Классные руководители провели с обучающимися интересные профилактические мероприятия: викторины, просмотр и обсуждение видео презентации, беседы. В рамках Недели безопасности была проведена викторина по Правилам дорожного движения, где обучающиеся могли проверить свои знания не только по ПДД, но и в медицине по оказанию доврачебной помощи. Ежедневно проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводились обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах по фактам нарушения правил дорожного движения.

Проведены классные родительские собрания, одним из вопросов которых был «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», рассмотрены вопросы об использовании световозвращающих элементов, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также по разъяснению требований к движению велосипедистов и мопедов (п. 24 ПДД и норм КоАП.)

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период 2019 года показатели ДТП с участием обучающихся нашей школы равны нулю.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Инициатива».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- организация воспитывающей деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающих лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Заседания

ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал в организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников, работа с активом в Совете школы велась регулярно. Необходимо активизировать работу всех секторов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. (День самоуправления!, "Уроки толерантности", Новогодний трекинг, Парламентский урок, военизированная игра «Зарница» и т.д.)

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены грамотами самые активные ученики нашей школы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания;
 - диагностические исследования;
 - консультация родителей с врачами – по вопросам здоровьесбережения обучающихся.
2. Организационно – деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).
3. Творческое:
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в школе. МАОУ «Тохтуевская СОШ» является ресурсным центром Соликамского ГО по вопросам родительского образования и просвещения.

В летний период в июне 2019 года во исполнение приказов управления образования администрации Соликамского городского округа, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей, труда и отдыха на базе школы. Оздоровление получили 150 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, труда и отдыха, в соответствии с локальными нормативными актами.

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что воспитывающую деятельность школы в 2019 году можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательных событий отражается в результатах обучающихся, в активном участие школьников в мероприятиях разного уровня и направления. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2020 году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности обучающихся.

Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования через внеурочную деятельность.

Программа основана на организации внеурочной деятельности через интеграцию образовательной школы и учреждений дополнительного образования, формировании единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Цель программы: формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г.Соликамска.

Деятельность психологической службы

Цель работы психологической службы на 2019 учебный год – сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса через создание условий безопасной школьной среды и бесконфликтной коммуникации образовательно – воспитательного процесса.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

3. Коррекционно - развивающая работа с участниками образовательного процесса;

4. Психологическая диагностика участников образовательного процесса;

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Методическая помощь по организации воспитательной работы оказана педагогам школы (19 человек) согласно результатов проведенных исследований. Специалистом психологической службы даны рекомендации по оптимизации процесса обучения, воспитания в классах с учетом индивидуальных показателей обучающихся группы в целом. Оказание методической помощи социальному педагогу в подготовке и реализации программы сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска.

2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

За 2019 учебный год педагогом-психологом было проведено 93 консультации, из них: 33 индивидуальных консультации родителей обучающихся, 47 консультаций обучающихся, а также – 13 для педагогов. Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственно «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (педагог, родитель). Подобная специфика консультативной работы с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами, это направление

является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога.

Основные запросы родителей и педагогов начальной школы: обратная связь по результатам диагностических мероприятий; проблемы, связанные с поведением ребенка в школе и дома; адаптация ребенка к школе; коммуникативные проблемы; межличностные отношения в коллективе; тревожность и беспокойство в ситуации оценки знаний; снижение учебной мотивации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи.

Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу.

В связи с этим необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся всех уровней школьного образования.

Педагогом - психологом апробируются развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется потребностями обучающегося/воспитанника (или группы обучающихся/воспитанников). В рамках данного направления проведено 44 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 69 групповых коррекционных и развивающих занятия с обучающимися (88 человека).

В течение 2019 года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 1-4-х классов по запросу родителей, педагогов. По заявкам педагогов и родителей проводилась следующая индивидуальная работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) профилактика межличностных конфликтов;
- 5) психокоррекция эмоционального состояния.

В старшей школе велась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися согласно плану и программе работы психологической службы, а также по запросу педагогов.

Основные направления работы: развитие приемов и навыков активного взаимодействия; формирование лидерских качеств; развитие толерантности; стабилизация эмоционального состояния, обучающихся «группы риска».

За отчетный период проведено групповых коррекционных и развивающих занятия для обучающихся старшей школы, в которых приняли участие обучающиеся:

- 2а, б классы классный час «Отзывчивый человек»;

4 классы серия классных часов «Мы идем в 5 класс»;

5 класс серия классных часов «Мы пятиклассники»;

8 класс серия классных часов «Мой выбор»

10 класс серия классных часов «Моя карьера: трудности, возможности, права»

4. Психологическая диагностика

В 2019 учебном году психодиагностическая работа проводилась согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

Основными направления психодиагностической работы являлись:

1. диагностика уровня интеллектуального развития воспитанников детского сада;
2. диагностика интеллектуальной сферы и когнитивных особенностей обучающихся;
3. диагностика адаптации обучающихся 1х, 5х и 10го классов;
4. оценка эмоционально-волевой сферы с целью выявления обучающихся с особым эмоциональным состоянием;
5. определение уровня, характера и направленности мотивации обучающихся начальной и старшей школ;
6. оценка социально-психологического климата в классном коллективе (социометрия).

Психологическое просвещение педагогического состава:

На протяжении 2019 учебного года происходил сбор и анализ запросов педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности, а также способах совладания со стрессом и саморегуляции., после чего проводились соответствующие занятия на тему:

Семинар «Профилактика суицидального поведения»

Методический совет с педагогами 5х классов по теме: «Адаптация 1, 5, 10-х классов»

Практико-ориентированный семинар «Путь к вершине».

Целью деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в 2019 учебном году было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2019 году состоялись заседания на темы:

1. Утверждение состава и плана ПМПк на 2019-2020 учебный год.
2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.
3. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.

4. Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.
5. Выделение учащихся «группы риска».
6. Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития
7. Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.
8. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.
9. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.
10. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.
11. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.
12. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
13. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
14. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.
15. Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проходили по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

1. Изменение формы обучения.
2. Обсуждение проблем в обучении или воспитании.
3. Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.
4. Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагога-психолога установлены следующие формы документации:

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Журнал учета проведенной работы.
3. График работы на неделю.

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Педагог-психолог также ведет текущую внутреннюю документацию. Такая документация представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям; письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям.

Результативность профилактической работы

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН МВД, КДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей обучающихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие (48% детей из малообеспеченных семей)

В полных семьях воспитывается - 78% обучающихся.

В неполных семьях - 21 % обучающихся.

Количество опекаемых семей - 1%

В многодетных семьях воспитывается - 18% детей

К учётным категориям относятся обучающиеся состоящие на учёте в группе риска СОП, многодетные семьи и малообеспеченные семьи. Доля детей «группы риска» СОП составляет 2,7 % от общего числа обучающихся, доля детей СОП – 0,3 %.

Социально – педагогическое сопровождение обучающихся и семей учётных категорий реализуется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Механизмом взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребёнка, оставления ребёнка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», отражённого в постановлении КДН и ЗП Пермского края, Положением о Совете профилактики МАОУ «Тохтуевская СОШ».

1.6. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Педагогический коллектив школы состоит из 24 педагогов, в том числе 3 педагога филиала Жуланосвкой НОШ .(3 педагога в д/о и 4 внешних совместителя).

Кадровая политика ОУ

- повышение квалификации и аттестации педагогов – 100%
- отсутствие текучести педагогических кадров
- полная укомплектованность ОУ педагогическими кадрами
- привлечение молодых перспективных педагогов
- командное обучение администрации школы по программе «Менеджмент в организации» (256 часов) АНО ДПО «ОИПО»
- командное обучение педагогов школы по программе «Проектная деятельность в школе» (8 часов) АНО ДПО «ОИПО»

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество пед. работников	КПК	Прошли повышение квалификации по профилю деятельности в 2019 году	
		ФИО педагогов	должность
ОУ			
учителя – 23 администрация - 4	8(35%) 3 (75%)	Учителя: Зебзеева Н.И.. Горбунова М.А Неверова О.И Брезгина Н.Е Макарова Г.П. Архипова О.В. Цыммерман М.Н. Кайгородова К.В. Администрация ОУ: Сойма Г.В Брезгина Н.Е. Базганова А.Л.	учитель химии и биологии учитель математики учитель математики учитель технологии учитель физики учитель коррекционного кл. учитель русского языка и литературы учитель английского языка директор зам.директора по УР зам.директора по ВР

В коллективе работают 29 педагогов, высшую категорию имеют 6 человек, I категория 9 человек, соответствие занимаемой должности 6 человек, без категории 2.

Методическая тема ОУ в 2018-2019 учебном году: «Смысловое чтение как фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС».

Повышена мотивация педагогического коллектива на достижение более высоких результатов в своей образовательной деятельности за счет участия в работе ГМФ и единства методической темы.

Проведенная работа не всегда дает желаемый результат.

Достижение желаемого результата в организации дифференцированной работе и индивидуальном подходе к обучающимся в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.
- 2.Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- 4.Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5.Формирование ППО в рамках школы.
6. Включение учителя в инновационную деятельность.
- 7.Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Участие педагогов в предметных, профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровней

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады, конкурса	Результат участия
Сойма Т.А. Кайгородова К.В. Кузнецова А.М.	- Участие в краевом конкурсе профессионального мастерства психологов Пермского края - Участие в 1 (отборочном) этапе XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи-2018» по английскому языку(НИУ ВШЭ) - Участие в 1 (отборочном) этапе XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи-2018» по информатике(НИУ ВШЭ)	сертификат участника сертификат участника

Конкурсное движение

- Муниципальный конкурс в рамках ГМФ «Интерактивные презентации», 2 место, Кузнецова А.М.
- 2 призера Vмежмуниципального Робототехнического фестиваля «Соликамский Робофест – 2019» (5 – 7 классы), учитель Кузнецова А.М.
- презентация опыта работы на краевом уровне, мастер-класс по проведению интегрированных уроков Брезгина Н.Е.(технология), Вагина О.А.(русский язык и литература)
- 1 победитель и 2 призера муниципального языкового турнира «SpringEnglish»

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

С 2007 года функционирует школьный сайт, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №293 от 08.11.2010 года.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров в ОО позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ОО.

В течение 2018 – 2019 учебного года продолжал работу школьный библиотечно-информационный центр (БИЦ). Цель работы ИБЦ – создание единого информационно-образовательного пространства школы посредством информационно-библиографического обслуживания читателей. Для достижения цели и, руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «О библиотечном деле», «Положением о ИБЦ» решались следующие задачи:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами на различных носителях.
3. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
4. Организация оперативного библиотечно – информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.
5. Воспитание библиотечно – информационной культуры, культуры чтения, любви к книге.
6. Организация обучения пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей.
7. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

Для решения поставленных задач ИБЦ оснащен мультимедийным центром, есть принтер, установлен новый компьютер с интегрированной информационной библиотечной системой (ИРБИС). На протяжении всего учебного года максимально учитывалось разнообразие интересов читателей: школьникам выдавалась художественная и учебная литература, педагоги школы обеспечивались педагогической и учебной литературой.

Выводы. Анализируя работу информационно - библиотечного центра за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующий вывод: ИБЦ в течение года оказывал

помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов к различным праздникам, оформлялись книжные выставки тематические и к юбилейным датам. Прививался интерес к систематическому чтению не только художественной литературы, но и научно - популярной. Работа информационно- библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на этот учебный год выполнены.

БИЦ обслуживал учащихся 1-11 классов, учителей и других работников школы. Число читателей - учащихся 285 человек. Библиотечный фонд учебников составляет 3500 экз., учебных пособий – 2940 экз. Объем книжного фонда составляет 13745 экз. Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Школа России». Все учебники комплекта прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах.

В библиотеке ведутся журналы выдачи учебников по классам. Получено 300 экз. новых учебников, проведена регистрация, оформление и расстановка новых изданий в хранилище. Оформлены накладные и другие документы на учебную литературу. Работа по контакту со школьными библиотеками по обменному фонду учебников. В мае - начале июне произведен сбор учебников по классам. В мае 2019г. был оформлен заказ на получение новых учебников на 2020 год.

Читальный зал ежедневно активно работает в режиме открытого доступа. Читатели сами берут книги с полок, работают с ними за столами читального зала, затем возвращают обратно. Проводилось: - изучение состава фонда, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений. Ведется работа: ежедневная расстановка и проверка правильной расстановки фонда на стеллажах, работа по сохранности фонда, работы по мелкому ремонту и переплету изданий .

Обслуживание читателей в читальном зале. Проводятся ежедневно: - беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, о правилах пользования библиотекой, беседы о прочитанном при возврате литературы, рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом. Увеличение и расширение спроса на информационную литературу с помощью справочников и энциклопедий, для привлечения внимания к библиотеке младших классов поощрение лучших посетителей грамотами и медалями, проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг и бережному отношению к книге.

Библиографическая и информационная работа: информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы, консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году, поиск

литературы по заданной тематике (использовался справочный и художественный фонд библиотеки и Интернет); подбор материалов к предметным неделям, для подготовки праздников, классных часов, предметных недель, подготовка материалов для размещения на сайте школы, регулярная смена информационных материалов на стенде библиотеки (знаменательные даты – ежемесячно, листки к юбилеям писателей).

Массовая работа библиотека по плану проводит мероприятия к различным знаменательным датам своими силами, привлекая учеников и учителей, а также сотрудничает с библиотеками школ. В течение года проводились: библиотечные уроки, беседы, конкурсы стихов, громкие чтения и обсуждения произведений с учащимися, беседы по профилактике вредных привычек, уроки доброты, проводились экскурсии по школьной библиотеке «Чудесная страна - Библиотека»; для 1 класса. Проходила благотворительная акция «Подари книги школьной библиотеке». Принять участие в Акции приглашались все желающие. Учащиеся, родители, работники школы. Принималась художественная, детская, справочная, учебная, отраслевая литература. Оформление книжной выставки «Куда пойти учиться»,

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году: особое внимание следует уделить выдаче и сбору учебников. Продолжить работу в 2020 году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга. 2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставок различной тематики для субъектов образовательного процесса.

Вывод:

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

В 2019 году были получены учебники в количестве 300 экземпляров на общую сумму 194. 894 руб. согласно выделенной квоте. Обеспеченность учебниками на 2019 год с учетом получения заказанных учебников составляет 100 %.

1.8. Материально-техническая база

Материально – техническая база Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:

Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

- 18 кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

- 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;

- Число персональных ЭВМ - 47

- Число мастерских- 2;
- 1 спортивный зал,
- Фонд школьной библиотеки составляет – 13950 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;
- столовая на 80 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- актовый зал;
- медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с учащимися;
- Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся - 2

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 x 10м), футбольное поле (64x32 м), спортивный городок – тренажёры – 2шт. (15x10), круговая беговая дорожка -200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., яма для прыжков с дорожкой для разбега (8x3 м).

Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с. Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, с.Вильва.

Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортными средствами школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом.

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	47
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	42
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	47
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами,	16

электронными досками	
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	5М бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «Пем.ру». Договор от 09.2018г. ПРМ/18/34059
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Вывод: Материально-техническая база МАОУ «Тохтуевская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ ОО и Программы развития.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, СОО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

I. Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО и ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО и ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализация образовательного процесса

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

III. Качество организации образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение

2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОО на основании анкетирования родителей, опроса. Анкетирование было проведено во всех классах.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствуют повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	294 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/46,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,7 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	База -4

	выпускников 11 класса по математике	Профиль - 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	30 / 11%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 /93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6/28,6%
1.29.2	Первая	9 /32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 /39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	7 /25%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294/294человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1кв.м

**3. Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
СП «Тюлькинская школа» за 2019 год
Аналитическая часть**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение "Тюлькинская школа"
Руководитель	Сойма Галина Владимировна
Адрес организации	618507, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул. Молодежная, д.5
Телефон, факс	8 (34253) 9-25-40
Адрес электронной почты	tulkino-school@rambler.ru
Сайт	http://tulkino.3dn.ru
Учредитель	Муниципальное образование Соликамский городской округ Пермского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края.
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 05.03.2018 № 6013, серия 59ЛО1 № 0003953
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2015 № 422, серия 59АО1 № 0000553; срок действия: до 07 апреля 2027 года
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Соликамска Пермского края от 02.10.2018 г. № СЭД-153-010-01-18-620

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 59 № 000996494 от 22.10.2002 г.
---	---------------------------------------

Школа расположена в посёлке Тюлькино Соликамского района, в 36 км. от г. Соликамска. Большинство семей обучающихся проживают в п. Тюлькино, 6 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

28 октября 2019 г. учреждение было реорганизовано путем присоединения к другому юридическому лицу, стало структурным подразделением МАОУ «Тохтуевская СОШ».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы ШПО (школа педагогического опыта), МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В школе действует ученическое самоуправление, которое планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления социальный педагог.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по 3 содержательным линиям воспитания:

- Познавательная деятельность
- Нравственно-правовое воспитание
- Здоровый образ жизни и физическое развитие

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является нравственно – правовое. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности,

сознательным предпочтением добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя.

Разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно- аналитическое.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты: Уроки России; тематические классные часы; выставка – конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества; Вахта памяти, участие в краевой акции «Неделя мужества», в муниципальном туре игры «Зарница».

С целью формирования потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвуют в спортивных мероприятиях: первенстве школы по баскетболу, пионерболу, волейболу и теннису; в районных соревнованиях «Сила и Мужество», «Лыжня России». Все мероприятия подчинены целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию Главные нравственные ориентиры:
- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства

- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор.

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности

школы, служб и ведомств системы профилактики в школе ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- дни здоровья;
- день защиты детей;
- рейды по посёлку (согласно графику и плану работы).

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ОДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. Совместная работа с КДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическими кадрами;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью.

1. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

-конвенция о правах ребенка;

-устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся.

Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ОДН и инспектором по охране прав детства:

а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ОДН

б) списки социально-опасных семей

в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных

2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей

3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями

4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок

5. Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ОДН

6. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" 8. Проведение индивидуальных

консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН 9.
Инструктивные совещания для педагогов:

- а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми
- б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- в) особенности возрастных и психических особенностей подростка
- г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя, снюсов
- д) основы личной безопасности подростка
- е) профилактика дорожного транспортного травматизма
- ж) противопожарная безопасность

10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

3. С семьей

- 1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми
- 2. Тематические классные родительские собрания
- 3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей
- 4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей
- 6. Обеспечение учебниками учащихся школы.

4. С общественностью

- 1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с управлением ГИБДД; совместное проведение декадников: «Осторожно, дети!», «Внимание, дети!»
 - Конкурсы рисунков, викторин, беседы по безопасности дорожного движения.
 - Неделя правовых знаний.
 - Составлен план работы школы по безопасности дорожного движения.
- 2. Составлен план работы школы, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.
- 3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ОДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:
- 4. Проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка. Просмотр фильмов и презентаций по теме «Снюс – вред здоровью», «Безопасный интернет!», «Вредные привычки».

Согласно Федеральному закону от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа Совета профилактики;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Анализ внеурочной занятости в 2018- 2019 учебном году показывает:

1. По ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

2. Занятость учащихся, в основном, организована в кружках физкультурно-спортивной, художественно – эстетической и культурологической направленности.

3. Все учащиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН и ВШУ заняты во внеурочной деятельности

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Условия осуществления образовательного процесса.

В школе на конец декабря 2019 г. 9 классов, в которых обучается 87 человек: начальная школа – 38 человек (4 класса), основная школа - 49 человек (5 классов). Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 9,7 человек.

В общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития - 3 человека), один ребенок с легкой умственной отсталостью, один ребенок-инвалид (легкая умственная отсталость) находится на индивидуальном обучении с посещением школы.

Материально - техническое обеспечение.

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую реализовывать в полном объеме образовательные программы, эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

В Школе оборудовано 14 учебных кабинета, из них 11 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты физики, химии и биологии, компьютерный класс, кабинет технологии для девочек, кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, мастерские мальчиков.

Имеется локальная сеть и выход в Интернет.

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

За 2018-2019 учебный год школой приобретено необходимое современное оборудование, учебники и школьная мебель:

учебники (253 шт.) - 76515, 00 руб.

системный блок (1 шт.) - 29650,00 руб.

ноутбук - 23800,00 руб.

монитор - 7464,00 руб.

линолеум в учебный кабинет - 32782,50 руб.

мультимедийный проектор (2 шт.) - 41280,00 руб.

МФУ – 12201,00 руб.

Настенный экран (2 шт.) – 5781,30 руб.

Принтер – 8140,00 руб.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 11548 единицы;
- книгообеспеченность - 100%;

-обращаемость: 2382 единиц в год;

-объём учебного фонда- 2245 единиц

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2155	1182
2	Педагогическая	137	84
3	Художественная	8968	3897
4	Справочная	434	173
5	Языковедение, литературоведение	129	87
6	Естественно-научная	256	83
7	Техническая	46	28
8	Общественно-политическая	56	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 316 штук.

Библиотека обеспечена периодическими подписными изданиями для обучающихся:

начальное общее образование: журналов – 2 экземпляра в год,

основное общее образование: журналов – 1 экземпляр в год.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Организация учебного процесса.

Содержание образования и организация образовательной деятельности;

Начальное общее образование в школе осуществляется в 1 классе по УМК "Школа России", 2-4 классы по УМК «Перспектива» обучение в 5-9 классах осуществляется по учебникам соответствующим ФГОС, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Каждым учителем

разработаны рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями соответствующих государственных образовательных стандартов. Программы утверждены директором школы.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям государственного образовательного стандарта. Проверка классных журналов показала, что программы за 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 8.30.

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут, в 1 классе в первом полугодии используется ступенчатый режим: в сентябре и октябре - 3 урока по 35 минут; со второй четверти - 4 урока по 35 минут, с 3 четверти - 4 урока по 45 минут.

Продолжительность дополнительных групповых, индивидуальных консультаций, занятий (курс по выбору, кружок, секция) - 25-40 минут. Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями не менее 45 минут.

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план ОУ составлен согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах по программам начального общего, основного образования. Обучение в 1-9 классах осуществляется по ФГОС. Продолжительность учебного года 34 недели. Занятия проводятся 5 дней в неделю, во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий составляет:

в 1 классе - 30-35 минут,

во 2 - 4 классах - 40 - 45 минут,

в 5-9 классах - 40 - 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Виды кружков и секций, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации.

Для организации внеурочной деятельности используется система дополнительного образования, которая осуществляется за счет кадрового потенциала школы, а также педагогов дополнительного образования.

Каждый обучающийся в соответствии со своими интересами и пожеланиями родителей имеет возможность посещать до 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для развития ребёнка, выявление интересов детей на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Направления внеурочной деятельности представлены кружками и секциями для обучающихся 1 -4 классов:

- Спортивно - оздоровительное – «Волейбол».

Направления внеурочной деятельности представлены кружками и секциями для обучающихся 5-8 классов:

- Общеинтеллектуальное - "Увлекательный русский язык", "Решение задач с параметрами",

- Духовно-нравственное - "Мой Пермский край", «Основы культурно-нравственной культуры народов России».

- Социальное - "Социальное проектирование".

- Общекультурное - "Вокруг света".

- Спортивно - оздоровительное – «Спортивный калейдоскоп».

Программы, по которым работают педагоги, модифицированные. Утверждены и подписаны заместителем руководителя МАОУ «Тохтуевская СОШ» структурное подразделение "Тюлькинская школа", руководителем детско-юношеской спортивной школы "СТАРТ".

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, спортивный зал и спортивная площадка, информационный центр. Для организации занятий по волейболу используется специально оборудованный спортзал. Для проведения занятий имеются учебно-методические материалы и пособия: диски, плакаты, журналы, газеты, интернет-ресурсы и др.

Вывод: учебный план ОУ обеспечивает освоение учебных программ в полном объеме и реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО(5-9 классы). Большой выбор кружков и секций создаёт условия для разностороннего развития ребёнка и выявления интересов детей на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций.

Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогического коллектива. Методическая работа, развитие потенциала педагогического коллектива.

Коллектив школы имеет соответствующий профессиональный уровень и хороший творческий потенциал. 1 сентября 2019 года к работе в МБОУ "Тюлькинская ООШ" приступили 16 преподавателей, из них 3 совместителя, все привлеченные специалисты – квалифицированные педагоги. 25 % основного состава учителей - выпускники школы, все успешно закончили различные вузы.

Сведения об основном составе педагогов

возрастной состав педагогов					
возраст	до 30 лет	31-40	41-50	старше 50 лет	
				всего	из них пенсионеры
количество	1	2	4	9	7
процент	6%	13%	24%	57%	42 %

Стаж педагогической работы

стаж	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	старше 20 лет
количество	0	1	2	2	11
процент	0%	6%	12%	12%	70%

образование

образование	высшее	средне спец.педагогическое
количество	16	0
процент	100%	0%

квалификационная категория

категория	нет	соответствие	первая	высшая
-----------	-----	--------------	--------	--------

количество	3	6	4	3
процент	19%	37%	25%	19%

Награды и звания				
	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства науки и образования РФ	Почётная грамота Министерства науки и образования Пермского края
количество	1	3	0	5
процент	6%	19%	0%	30%

В школе уделяется большое внимание методической работе. Содержание работы включает в себя следующие направления:

- Инновационная направленность деятельности педагогического коллектива школы, проявляющаяся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
- Повышение уровня теоретической (предметной) подготовки учителей.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах.
- Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- Введение диагностики, мониторинга в учебно-воспитательный процесс, выстраивание работы на основе диагностических данных, как с учителями, так и с обучающимися;
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования. Основными формами и методами организации методической работы в школе являются тематические педагогические советы, мастер-классы, тематические заседания педагогических сообществ (школа педагогического опыта, методическое объединение классных руководителей, творческих групп), открытые уроки на внутренний и внешний аудит, педагогические консилиумы, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа, аттестация, творческие отчеты.

В 2019 учебном году, учитель русского языка и литературы Полежаева Анастасия Петровна, заявившаяся на аттестацию, успешно прошла ее в намеченный срок, подтвердив соответствие требованиям, предъявляемым к первой категории,

Повышение квалификации педагогов организуется через курсовую подготовку. Педагоги ОУ систематически проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. На 2018- 2019 учебный год почти у всех педагогов курсы повышения квалификации пройдены.

Приняли участие в работе семинаров, конференций разного уровня- 92% преподавательского состава (без совместителей).

Курсы повышения квалификации директора и педагогов.

ФИО	должность	последние курсы	Поставщик, количество часов	сроки
Якупова Л.И.	заместитель директора	08.02.2019 г. «Менеджмент» -	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» Профессиональная переподготовка 256 часов.	08.02.2019г.
Зебзеева Н.И.	учитель истории и обществознания	«Разработка урока истории /обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	АНОДПО ««Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 час	02.01.2018
Антипина С.П.	учитель физической культуры	«Организация деятельности тренера - по волейболу»	ООО « Инфоурок» 300 часов	14.08- 23.10.2019г.
Зорина Л.Н.	учитель начальных классов	«Современные методы обучения орфографии в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» ООО ВНОЦ «СОТех» 72 час	28.06.2018- 10.07.2018
Ивашова Н.А.	учитель географии	«Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание»	Педагогический университет «Первое сентября» 72 час	01.11.2015- 30.04.2016
Мельникова О.С.	учитель математики	«Подготовка к ОГЭ по математике»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 час	12.03.2018
Моторина И.Н.	учитель начальных классов	«Инновационные технологии обучения русскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС» 72 час	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» ООО ВНОЦ «СОТех»	11.02.2018- 23.02.2018
Николаев	учитель	«Образовательная	ФГБОУ ВО «Пермский	20.08.2018-

О.Н.	технологии	мехатроника и робототехника в системе школьного образования» 40 часов	государственный гуманитарно-педагогический университет»	10.09.2018
Петухова Т.С.	социальный педагог	«Сотрудничество с родителями по вопросам профилактики семейного неблагополучия» -40 часов	АНО ДПО»Институт инноваций «Вектор»	25.09-15.10.2018г
	коррекционное обучение	«Инклюзивное образование как одно из условий интеграции детей с ограниченными возможностями в обществе»	г. Пермь РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» 72 час	13.02.2017-27.02.2017
Полежаева А.П.	учитель русского языка и литературы	«Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 час	12.02.2018
Полежаева А.П.	учитель русского языка и литературы	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам ООО (русский язык).»	24 часа	25.05.2018г.
Семенец Л.В.	учитель начальных классов	«Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников»	АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» 72 час	01.03.2017-15.04.2017
Сухина А.А.	учитель искусства	«Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 час	01.07.2018-15.08.2018
Хохлова Н.Б.	учитель начальных классов	«Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении	АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» 72 час	01.03.2017-15.04.2017

Внедрение изученного опыта, его распространение организуется через действующую более десяти лет школу педагогического опыта (ШПО), целью которой является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и обобщение их опыта. Такая форма повышения квалификации является одной из эффективных и полезных, так как помогает наглядно увидеть педагогическую технологию в действии. В 2018-2019 учебном году на занятиях ШПО были проведены 3 мастер-класса:

- "Междисциплинарная интеграция – важнейшее условие повышения качества образования» (учитель Полежаева Анастасия Петровна)

Учителя школы познакомились с особенностями интеграции, её классификацией, специфических требованиях. Педагог подготовила рекомендации для педагогов "Как правильно использовать междисциплинарную интеграцию"

- "Инклюзивное образование – комплексный подход обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ" (Социальный педагог Петухова Т.С.)

Она познакомила учителей с особенностями инклюзивного образования, что это такое, как организовать данное образование и создание условий к качественному инклюзивному образованию.

"Конструирование учебных заданий различных типов на основе ИКТ" (учитель истории и обществознания Зебзеева Н.И.)

Учителя школы познакомились с особенностями построения учебных заданий, направленных на сформированность УУД обучающихся, учителя-предметники рассмотрели критерии оценивания ууд, которыми необходимо руководствоваться при подготовке к своим урокам.

Мероприятия, прошедшие в рамках деятельности ШПО:

- Информационно-методическое совещание "Планирование и организация методической работы учителей на 2018/2019 учебный год".

- Педконсилиумы:

- "Проблемы непрерывности и преемственности между НОО и ООО"

- "Адаптация и вхождение в школьную жизнь обучающихся 1 класса".

- Педагогические чтения - 2018 "Критерии успешности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта"

- Круглый стол "Анализ качества знаний обучающихся за год. Результаты ВПР в 4 – 8 классах"

- Совместные родительские собрания:

- "Профилактика употребления ПАВ подростками" с приглашением специалиста МАОУ «СОШ №15» г. Соликамска

- «Взаимоотношение детей и родителей» с приглашением специалистов «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Круглый стол " Небезопасный интернет "

МО классных руководителей

- Презентация деятельности МО "Анализ работы методического объединения за 2017-2018 уч. г. Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год"

- Практикум "Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй"

- Круглый стол "Эффективные формы создания воспитательной системы класса"

- Семинар - практикум "Диагностика как метод изучения межличностных отношений в коллективе для создания комфортных условий его развития"
- Открытые внеклассные мероприятия, обмен опытом "Панорама деятельности классного руководителя по взаимодействию с участниками образовательных отношений".

• *Работа групп в рамках ШПО (аудит образовательных отношений)*

Аудит образовательных отношений помогает учителям совершенствовать свою педагогическую компетентность, так как уроки разрабатываются группой педагогов (учителя делятся своими самыми эффективными методами преподавания, контроля и т.д.) и подвергаются тщательному анализу административной группой с точки зрения соответствия новым образовательным стандартам и использования современных образовательных технологий.

Методический аудит:

- Урок русского языка в 5 классе по теме «Употребление прилагательных в речи», учитель Полежаева А.П.
- Урок истории в 5 классе по теме «Завоевание Средиземноморья», учитель Зебзеева Н.И.
- Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Весенние месяцы», учитель Хохлова Н.Б.
- Открытый урок окружающего мира в 1 классе по теме: «Что такое хвоя», учитель Моторина И.Н.
- Урок математики в 5 классе по теме «Повторение материала 4 класса в рамках предметности в обучении», учитель Холмогорова А.А.
- Урок математики в 5 классе по теме «Вычитание и его свойства», учитель Мельникова О.С.
- Урок алгебры в 8 классе «Решение квадратных уравнений», учитель Снегирёва В.Я.
- Урок биологии в 5 классе «Природные зоны», учитель Гайнуллина Е.Б.
- Урок географии в 8 классе по теме «Внутренние воды России. Реки» (защита проектов), учитель Ивашова Н.А.
- Урок русского языка в 4 классе по теме «Корневые орфограммы», учитель Зорина Л.Н.
- Урок искусства в 6 классе по теме «Гжельская роспись», учитель Сухина А.А.
- Обобщающий урок математики в 3 классе, учитель Семенец Л.В.
- Урок физической культуры в 7 классе по теме «Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки», учитель Антипина С.П.

Разработка урока группой педагогов позволяет снять большинство трудностей, так как педагоги, исходя из своих знаний и опыта, помогают коллеге, который испытывает затруднения при составлении плана урока, найти оптимальный вариант для реализации поставленных задач урока, подробный анализ уроков администрацией помогает педагогам критически оценить свой урок и наметить (если есть необходимость) пути коррекции своей преподавательской деятельности. В рамках аудита образовательного процесса педагоги школы на своих уроках продемонстрировали технологии (или их элементы):

- Коммуникационные технологии

- *Использование элементов технологии ТРИЗ в начальной школе на уроках математики*
- *Педагогика сотрудничества на уроках обществознания и истории в основной школе*
- *Приемы технологии АМО на уроках биологии в основной школе*
- *Развитие критического мышления на уроках английского языка*
- *Технология педагогических мастерских на уроках литературы*
- *Технология модульного обучения на уроках физики*
- *Тестовая технология при обучении математики*

На базе школы прошли 2 районных методических объединения, в ходе которых учителя школы продемонстрировали свое педагогическое мастерство на уроках и мастер-классах:

- *Акция – вахта памяти «День неизвестного солдата»;*
- *Путешествие по станциям «День памяти и скорби и день начала Великой Отечественной войны».*

Все педагоги школы активно участвуют в работе школьных и районных методических объединений учителей, презентуют опыт своей работы на конференциях разного уровня, пробуют свои силы в конкурсах профессионального мастерства, публикуют свои методические разработки на сайтах в интернете (см. таблицу).

Обобщение и распространение опыта работы педагогов за 2018-2019 учебный год

ФИО учителя	Обобщение и распространение опыта работы на ШПО, открытые уроки и занятия.	Обобщение и распространение опыта работы на РМО, семинарах, конференциях, конкурс «Учитель года»	Обобщение и распространение опыта работы на краевых, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях.	Обобщение и распространение опыта работы через публикации
Полежаева А.П	Открытый урок «Употребление прилагательных в речи» Презентация на педсовете опыта работы по теме Смысловое чтение как фактор формирования УУД»	Участие в образовательном форуме «Смысловое чтение – путь к успеху»	Всероссийский онлайн – урок по финансовой грамотности.	Публикация на сайте Инфоурок «Конспект урока – сказки о животных»
Мельникова О.С.	Открытый урок «Вычисление и его свойства» Мастер-класс на заседании ШПО по теме «Междисциплинарная интеграция»		Всероссийский онлайн – урок по финансовой грамотности. Конкурс «Успешные	Публикация на сайте Инфоурок мастер – класс по математике «Математические фокусы»

			<p>практики в образовании»; Вебинар - «Изобретательные приёмы и техники в УМК Т.Я.Шпикаловой»; Вебинар - «Современный урок музыки»; Вебинар - «Конструирование современного урока по изобразительному искусству»; Вебинар - «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся на уроках естественно-научного цикла»;</p>	
Зебзеева Н.И.	<p>Открытый урок на внутренний аудит 5 класс «Средиземноморье»; Мастер-класс на заседании ШПО «Междисциплинарная интеграция»</p>	<p>Муниципальное мероприятие: мастер-класс по теме «Смысловое чтение» в школе №4 Семинар – региональная научно-методическая площадка «От школьной оценки к управлению. Качеством</p>	<p>Всероссийский онлайн – урок по финансовой грамотности.</p>	<p>Публикации в сборнике «Педагогический альманах» Эффективные методы и приёмы обучения. Публикации в сборнике «Педагогический альманах» Межпредметная интеграция. Публикация на Всероссийской конференции по теме: Использование интеллек-карт на</p>

		историческо го образования » -участие;		уроках истории и обществознания.
Снегирёва В.Я.	Открытый урок на внутренний аудит 8 класс «Решение квадратных уравнений»;		Всероссийски й онлайн – урок по финансовой грамотности	
Сухина А.А.	Открытый урок на внутренний аудит 5 класс «Буквица»;	Муниципал ьный конкурс «Разработка технологиче ской карты на уроках ИЗО»- участие; Участие в семинаре эстетическо го цикла; участие в семинаре по технологии «Смысловое чтение».	Всероссийски й онлайн – урок по финансовой грамотности. .	Публикация на сайте «Российский учебник» «Оценка удовлетворённости учителей качеством учебной продукции»
Петухова Т.С.	Открытый урок на внутренний аудит 6 класс « Природные зоны»; Презентация опыта работы на заседании ШПО «Инклюзивное образование»	Участие в семинаре «Воспитани е в современно й семье»; Участие в форуме по взаимодейст вию семьи и школы в гимназии №2		
Зорина Л.Н.	Открытый урок на внутренний аудит 4 класс «Корневые орфограммы»;	Участие в семинаре по преемствен ности (Тохтуевски й д/с) «День открытых дверей.»		
Моторина И.Н.	Открытый урок на		Всероссийски	

	внутренний аудит 1 класс «Что такое хвоинки»;		й онлайн – урок по финансовой грамотности.	
Хохлова Н.Б.	Открытый урок на внутренний аудит 2 класс «Весенние месяцы»;	Участие в образователь ном форуме «Смысловое чтение – путь к успеху»	Всероссийски й онлайн – урок по финансовой грамотности. .	Публикация на сайте «Продлёнка» интегрированного урока в 1 классе; Публикация на сайте «Продлёнка» урока математики в 4 классе.
Семенец Л.В.	Открытый урок на внутренний аудит 3 класс «Обобщающий урок по математике»;	Участие в семинаре- практикуме «Использов ание игровых и ИКТ – технологий на уроках ОРКСЭ»;	Всероссийски й онлайн – урок по финансовой грамотности. .	Публикация на сайте Современный Учительский Портал: урок «Зимние виды спорта»; методическая разработка «Словарная работа на уроках русского языка»; классный час «Рождество»; разработка урока «Скороговорки»
Холмогорова А.А.	Открытый урок «Употребление прилагательных в речи» Презентация на педсовете опыта работы по теме Смысловое чтение как фактор формирования УУД»			
Антипина С.П.	Открытый урок на внутренний аудит 7 класс «Развитие скоростно- силовых качеств методом круговой тренировки»	Участие в семинаре учителей физической культуры по теме «Реализация воспитатель ного потенциала при обучении физической	Всероссийски й онлайн – урок по финансовой грамотности. Онлайн- курс «Антидопинг» .	

		культуры»; Участие в семинаре учителей физической культуры по теме «Использование современных технологий на уроках физической культуры»; Участие в семинаре учителей физической культуры по теме «Преемственность детского сада и школы как условие повышения качества образования в рамках преподавания физической культуры»;		
--	--	--	--	--

Вывод: состав педагогов стабильный, по мере необходимости привлекаются квалифицированные специалисты из других образовательных учреждений. Педагоги школы систематически работают над повышением своего мастерства, в коллективе ведется постоянная методическая работа с кадрами, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

Внутренняя система оценки качества образования.

Мониторинг качества образования в ОУ осуществляется по направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка функционирования внутренней

системы оценки качества образования:

Предметные результаты обучения

Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год

Сравнительные результаты успеваемости за год (без учета 1кл. и обучающихся с ОВЗ (УО))

учебный год	количество обучающихся в школе	не успевают	успевают	отличники	на «4» и «5»	качество	пропуски без причины (дни)
2016-2017	98	1	99%	8	28	40%	2
2017-2018	102	1	99%	7	27	38%	13
2018-2019	84	-	100%	5	40	53%	7



Качество знаний по школе повысилось от 38 % до 53%, что свидетельствует об комплексном анализе в работе системы оценки качества образования, одним из аспектов которого является детальный анализ работ обучающихся по сформированности тех или иных предметных умений.

учебный год	успеваемость	
	начальное звено	основное звено
2016-2017	100%	99%
2017-2018	99%	100%
2018-2019	100%	100%

Успеваемость на всех уровнях обучения практически стабильная - 100%.

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения (начальная школа без 1 класса)

учебный год	количество обучающихся	успевают	%	на «4» и «5»	%
начальное общее образование (качество знаний без 1 класса)					
2016-2017	30	30	100%	13	43%
2017-2018	30	29	98%	13	43%
2018-2019	34	34	100%	17	50%
основное общее образование					
2016-2017	59	58	98%	23	39%
2017-2018	59	59	100%	22	38%
2018-2019	50	50	100%	27	54%

В сравнении с предыдущими годами, качество знаний самое высокое за последние 4 года в начальной школе - 50% , в основной школе - 54% соответственно. Все выше сказанное свидетельствует о качественной работе коллектива педагогов.

Динамика качества знаний по классам

класс	% обучающихся на «4» и «5»				окончили с одной «3»			
	II четверть	IV четверть	I четверть	2018-2019 уч.год	I четверть	IV четверть	I четверть	2018-2019 уч.год
2	50%	57%	50%	50%	2	1	1	3
3	44%	66%	66%	66%	3	-	1	1
4	38%	38%	46%	38%	1	-	-	-
5	50%	33%	50%	50%	3	2	1	1
6	30%	22%	22%	30%	-	2	1	-
7	27%	53%	33%	60%	2	2	1	-
8	12%	87%	50%	50%	3	1	-	1
9	33%	58%	50%	66%	-	-	1	1

Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества знаний к концу учебного года, семь обучающихся имеют одну отметку «3» по итогам учебного года, что говорит о том, что педагоги школы создают условия для раскрытия интеллектуального потенциала всех обучающихся.

Метапредметные результаты

В образовательном учреждении осуществляется внешняя и внутренняя диагностика сформированности метапредметных результатов обучающихся. Внешняя оценка сформированности УУД проводится центром оценки качества образования (ЦОКО) Пермского края 2 раза в год, внутренняя осуществляется педагогами, работающими с обучающимися также 2 раза в год (2-8 классы). Результаты диагностик хранятся у классного руководителя, он же знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с результатами диагностик.

Участие в предметных олимпиадах

В 2018-2019 г. обучающиеся МБОУ «Тюлькинская ООШ» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 9 предметам стали победителями и призерами, по итогам заняли III место.

Учебный	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-2018	2018-2019
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------	-----------

год	2013	2014	2015	2016	2017		
Место	2	3	4	1	2	3 Диплом III степени по робототехнике	2

(призовые места присуждались в том случае, если участник районного тура набирал более 50 % от максимального количества баллов).

Количество победителей и призёров олимпиад муниципального уровня осталось на прежнем уровне.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

место	Количество победителей и призёров (2014-2015уч.г)	Количество победителей и призёров (2015-2016уч.г)	Количество победителей и призёров (2016-2017уч.г)	Количество победителей и призёров (2017-2018уч.г)	Количество победителей и призёров (2018-2019уч.г)
I место	3	4	4	5	-
II место	2	1	1	1	2
III место	2	1	1	1	-
итого:	7	6	6	7	2

В 2018-2019 году наметился спад результатов олимпиад. Это объясняется переходным периодом в объединении города и района и образовательных учреждений. Педагоги, которые ежегодно готовят победителей и призёров: Сухина А.А., Антипина С.П., Николаев О.Н., Зебзеева Н.И.

Школа продолжает принимать активное участие в интеллектуальных играх различного уровня, которые дают возможность проверить свои знания, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями, что немало важно в плане подготовки к ВПР в 4-8 классах, к прохождению ОГЭ в 9 классе, развить у школьников интерес к предметам, выявить одаренных детей, активизировать внеклассную работу.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Конкурсы	Уровень конкурсов	призёры, победители, участники
Хоккейный турнир среди юношей памяти тренера В.П.Житникова Конкурс «Противопожарная безопасность»	Городской	II место
Социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Городской	команда 8 человек II место
Международная метапредметная олимпиада «Смекалка»	Международный	Лукьянова Дарья-3 место; Патрушева Юлия – 1 место.
Квест - игра «Мозголомы»	Городской	команда 8 человек
Дистанционная научно-практическая конференция	Всероссийский	Жуланова Инна (9 класс) – 3 место;

им.М.В.Ломоносова		Семенец Виталий (8 класс) – 3 место;
Конкурс «Эрудит»»	Всероссийский	15 обучающихся из них 48% победители и призёры.;
Сайт центр ДМ « ИнтеллетУм» Творческий конкурс «Весёлый зоопарк»	Международный	Сухина Ирина (9 класс)- участие; Выгузова Елена (9 класс)- участие; Кропотова Анастасия (7 класс)- участие.
Дистанционная олимпиада «Интеллектуал»	Всероссийский	15 чел –(5-9 классы) из них 15 дипломов победителей и призёров

Результаты конкурсов показали, что в прошедшем учебном году количество победителей и призёров было не большим. Самыми активными были обучающиеся основного общего образования. Мало обучающихся начальной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из приоритетных направлений в олимпиадном и конкурсном движении является участие обучающихся в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Перед учителями 2-9 классов была поставлена задача активного включения в процесс сопровождения индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся. В итоге можно отметить увеличение доли детей, занимающихся проектно исследовательской деятельностью в школе и не значительное повышение результатов участия на муниципальном, региональном уровнях. Далеко не все педагоги организуют индивидуальную проектную и самостоятельную деятельность обучающихся, не всегда обучающиеся 5-9 классов выходят с результатами своих исследований на муниципальные и краевые конкурсы. Все это является поводом к размышлению и планированию системной проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования как важной составляющей развития УУД и достижения метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы.

Выводы: Активное и результативное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах вызывает у обучающихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. По результатам мониторинга участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается увеличение количества победителей в сравнении с прошлым годом, однако школа не занимает лидирующих позиций по данному направлению в городском округе.

Все это свидетельствует о необходимости усиливать индивидуальную работу с одаренными и способными обучающимися, выстраивать индивидуальные траектории развития детей, начиная с раннего возраста и на основе интеграции общего и дополнительного образования, совершенствовать систему педагогического сопровождения детей, осваивать и внедрять технологию тьюторства, расширять образовательное пространство и социальное партнерство школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся (см. раздел «Внутренняя система оценки качества»), результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 4 класс

учебный год	Результаты ВПР								
	Средний балл								
	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
2016-2017	19,9			11,4			16,7		
2017-2018	23,3		27,6	9,8		12,7	16,3		22,3
2018-2019	24,2		26,8	11,6		13,3	19		22,9
Вывод: результаты ухудшились по всем предметам на протяжении 2 лет									

Результаты ВПР 4- 5 класс

Предмет	2016-2017 (4 класс)	2017-2018 (5 класс)	край	2018-2019 (6 класс)	край
Русский язык	19,9	25,2 (мах.45);	24,3	45,9	30,7
Математика	11,4	9,1 (мах.20);	9,2	9,9	8,8
История	-----	9,2 (мах. 15);	7,3	12,4	10,1
Биология	16,7	13 (мах. 22);	17,6	17,1	18,8
География				22,8	21,2
Обществознание				16,2	14,7

Результаты ВПР 5- 6 класс

Предмет	2016-2017	2017-2018	край	2018-2019	край
Русский язык	24,9 (мах. 45)	34,5 (мах. 51);	30,1	29,8	23,7
Математика	12,6 (мах.20)	8,3 (мах.16);	7,9	11,4	11,4
История	11,6 (мах.15)	10,7 (мах.20);	9,3	14,5	11,7
Биология	13,8 (мах. 22)	16,7 (мах. 33);	17,5	15,1	18,7
География	-----	18,5 (мах.37);	19,7	22,6	16,9
Обществознание	-----	15,0 (мах. 22);	15,1	15,9	11,8
Английский язык				16	14,6
Физика				8,8	11,3

Практически по всем предметам результаты на уровне края или выше, 6 класс ниже биология, 7 класс-физика и биология.

Основное общее образование - государственная итоговая аттестация (итоги, мониторинг выбора предметов, динамика качества знаний).

ОГЭ

К итоговой аттестации были допущены все 12 обучающихся. Результаты итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и математике

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
русский язык	100%	40%	100%	64%	100%	50%	100%	75%
алгебра	100%	80%	100%	91%	100%	50%	100%	83%

Год	Предмет	Число сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	Русский	11	49,6	48,8	54,3
	Математика	11	55	51,9	54,3
2017-2018	Русский	12	39,8	45,4	55,3
	Математика	12	46,0	47,0	50,5
2018-2019	Русский	12	39,6	44,2	53,9
	Математика	12	60,3	51,3	50,8

Все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены, процент качества знаний составил 100 % по математике (учитель: Бойко М.Ф.), и 16% по русскому языку (учитель: Полежаева А.П.). Средние баллы по школе по математике на порядок выше прошлых годов в ОО и значительно выше районных показателей, а также среднего балла по краю. Средние баллы по русскому языку на порядок ниже. Причина: Особая система подсчёта баллов.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
физика	100%	0%	----- -	-----	100%	100%	100%	100%
география	100%	100%	100%	66%	100%	80%	100%	92%
биология	100%	20%	100%	0%	100%	0%	100%	100%
химия	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%
обществознание	100%	63%	100%	64%	100%	37,5%	100%	92%
информатика	-----	-----	100%	100%	----- --	-----	100%	100%

Год	Предмет	Число сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	география	6	55,8	52,2	51,3
	биология	3	41,3	50,1	50,7
	химия	1	65,4	54,2	53,3
	обществознание	10	55,2	54,1	52,7
	информатика	2	62,3	54,4	50,5
2017-2018	физика	1	60	43,9	50,8
	биология	4	40	52,4	50,9
	химия	2	30,5	52,5	52,3
	география	5	55,2	49,2	51,6
	обществознание	8	40,2	42,4	49
2018-2019	физика	2	42,5	49,4	50,1
	биология	1	36,0	47,9	50,7
	химия	1	21,0	62,4	61,0
	география	7	48,6	51,6	51,5
	обществознание	7	59,3	51,8	50,8
	информатика	2	39,7	52,8	52,9

Качество знаний по физике составило 50% (учитель: Мельникова О.С.), 86 % по географии (учитель: Ивашова Н.А.). 72% по обществознанию (учитель: Зебзеева Н.И.). Средние баллы по всем предметам на порядок выше прошлогодних, так как в этом классе нет отличников, занимались стабильно на "4" в течение обучения в основной школе.

***Востребованность выпускников
Трудоустройство выпускников 9 класса***

Вывод: все обучающиеся образовательного учреждения получили аттестаты об окончании основной школы, 9 обучающихся получают профессиональное образование в ССУЗах, 3 человека продолжают обучение в 10-11 классах.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	
<i>1.1</i>	<i>Общая численность</i>	<i>91 5 чел. с ОБЗ</i>
<i>1.2</i>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
<i>1.3</i>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 5 чел с ОБЗ
<i>1.4</i>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 чел
<i>1.5</i>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	39,6 баллов
<i>1.6</i>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	60,3 баллов
<i>1.7</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
<i>1.8</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
<i>1.9</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
<i>1.10</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/91%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/38%
1.12.1	Регионального уровня	нет
1.12.2	Федерального уровня	нет
1.12.3	Международного уровня	нет
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.21.1	Высшая	3/19%
1.21.2	Первая	4/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.22.1	до 5 лет	2/12,5%
1.22.2	свыше 30 лет	9/56%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/25 %

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/82%
2	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	836/9,2

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно квалифицированный и стабильный кадровый состав, активно транслирующий опыт своей работы и саморазвивающийся через участие в семинарах, конференциях, различных конкурсах профессионального мастерства;
- 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании;
- увеличение числа обучающихся, успешно сдавших ОГЭ;
- обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов различных уровней;
- действующие органы детского самоуправления.

Вместе с тем самоанализ выявил проблемные моменты:

- уменьшение количества обучающихся школы, занимающих призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне,
- низкий процент обучающихся участвует в очных предметных олимпиадах регионального уровня.

Основные направления ближайшего развития учреждения:

- организация просветительской работы с родителями обучающихся основного уровня обучения по профилактике заболеваний органов зрения; использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности;
- включение учителя в творческий поиск и инновационную деятельность по реализации ФГОС ООО; формирование проектной культуры педагогов;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к существующим экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности;
- организация деятельности по созданию единой организационной культуры ОУ;
- совершенствование школьной системы оценки качества образован

4. Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

**«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» СП «Затонская школа»
за 2019 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование школы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение «Затонская школа»)

Директор школы: Сойма Галина Владимировна

Заместители директора:

Ямова Наталья Сергеевна

Почтовый адрес: 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, улица Молодежная, дом 5

Фактический адрес: 618520, Россия, Пермский край, Соликамский район, поселок Затон, улица Советская, дом 4.

E-mail: zatonshkola@yandex.ru

Факс, телефон (34253) 9-36-88; факс 9-36-88

Лицензия: 59 Л01 №0004563 регистрационный № 6600 от 09 декабря 2019 года.

Учредитель: Соликамский городской округ Пермского края, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Соликамского городского округа Пермского края.

Нормативные документы школы

Свидетельства:

Лицензия 59 Л01 №0004563 регистрационный № 6600 от 09 декабря 2019 года.

Система управления школой

Центральными звеньями в управлении школой являлись Управляющий совет школы, директор школы.

В течение 2019 учебного года проведено 4 заседания Управляющего совета

школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об обеспечении и сохранности учебников и художественной литературы школьной библиотеки, энергосберегающие мероприятия в школе, о совете обучающихся, о мероприятиях по безопасности условий учебного процесса и антитеррористической направленности, об утверждении публичного отчетного доклада и многие другие вопросы.

На заседаниях Управляющего совета давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Управляющий совет в течение года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы.

В 2019 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения при получении основного общего образования.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе, хозяйственной части, совещания и планерки при директоре.

Самоуправление включает в себя деятельность - органов Совета обучающихся, Родительский комитет. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Также в течение года работало общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. Проведено 2 общешкольных родительских собрания:

1 собрание - 23.05.2019 г. подведение итогов за 2018-2019 учебный год.

2 собрание - 27.09.2019 г. планирование образовательного процесса в учреждении на 2019-2020 учебный год.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, что позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни обучающихся и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Школа обучается в 1 смену, контингент обучающихся составляет 60 человек. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классов. Начало занятий в 9.00. Для обучающихся начальной школы во второй половине дня предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня обучающихся основной школы. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе исключены пропуски уроков без уважительной причины, так как

проводится большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социальным педагогом. В случае нарушения обучающимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совет профилактики, профилактические беседы с родителями, законными представителями).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Перевод обучающихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. В школе обучаются дети из разных населенных пунктов (с.В.Мошево, п.Н.Мошево, п.Затон, деревень Ескино, Левино, поселок Тюлькино). Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели в 2020 году.

Количество классов/количество учащихся	2019	2020
Общая численность обучающихся (на 01.09)	60	62
численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	33	31
численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	27	31

Организация образовательного процесса

Начало учебных занятий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение «Затонская школа») (09 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная сменность (в первую смену 1 – 9 классы) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Режим образовательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение «Затонская школа») соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) и образовательной программой школы (5 – 9 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося школы.
- Введение ФГОС нового поколения в основную школу (9 класс)
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9-х классов и профильное

обучение в основной школе.

- Оформление школьной системы оценки качества образования.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Организация деятельности методической работы в школе

В 2019 году в образовательном учреждении организован методический совет в состав которого входят педагоги школы.

Методическая тема совета: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения».

Главной структурой методической службы школы является методический совет школы. В 2019 году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в 2019 году, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2019, навыки обучающихся первого класса по итогам учебного года (ФГОС НОО), планирование методической работы школы на учебный год, определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы, о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам, программ внеурочной деятельности.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач ФГОС педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в районных семинарах, участие в конференциях, РМО.

В 2019 году курсовую подготовку прошли (72 часа и выше) 4 педагога. Был успешно аттестовано 2 педагога на I квалификационную категорию – Леонтьева Диана Сергеевна, Шуцкис Елена Александровна.

Ямова Наталья Сергеевна: АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования». Программа «Менеджмент организации» 08.10.2018г.-08.02.2019 г.

Асипенко Людмила Анатольевна: ООО «Инфоурок»

«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования» 108 часов, сентябрь 2019 г.

Кузнецова Ольга Викторовна: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Методические основы по подготовке учащихся образовательных учреждений к выполнению норматива ВФСК ГТО по самозащите без оружия в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»; 36 часов; с 26 августа по 29 августа 2019

года, г. Пермь

Ивашова Тамара Владимировна: Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по программе «Современная педагогика: технологии достижения и диагностики предметных и метапредметных результатов в преподавании математики». С 30 сентября 2019 г.- 18 октября 2019 г., 108 часов

Внеурочная деятельность

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность представлена по нескольким направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название	Класс	Руководитель	Количество часов	
				В неделю	В год
Общеинтеллектуальное	«Учимся писать сочинение»	1	Орлова Елена Александровна	1	34
	«Учимся считать»	1		1	34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Канафьева Ольга Вениаминовна	1	34
	«Занимательная грамматика»	1		1	34
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	1	Леонтьева Диана Сергеевна	2	68
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки»	1	Голубчикова Лидия Юрьевна	1	34
Общеинтеллектуальное	«Всезнайка»	1		1	34
Общеинтеллектуальное	«Родное Прикамье»	1	Асипенко Людмила Анатольевна	1	34
Общекультурное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1		1	34
Общеинтеллектуальное	«Родное Прикамье»	1		1	34
Спортивно-оздоровительное	«Учимся играть»	2-6 кл	Пермякова Марина Владимировна	3	102
Общеинтеллектуальное	«Живое слово»	7	Семенец Зинаида Петровна	1	34
Социальное	«Учимся быть успешными»	9		1	34

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2019 году, выполнены.
2. В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов.

Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой образовательного учреждения на 2020 год

1. Продолжить работу над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.

2. Продолжить работу над единой методической темой школы.

3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм. Развивать дистанционные формы обучения педагогов, курсы повышения квалификации.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Дополнительные образовательные программы

В школьной воспитательной системе педагоги работают по программам следующих направлений: Спортивно-оздоровительная секция «Легкая атлетика», «САМБО»; Художественный кружок «Искусство»; Кружок «Робототехника».

Школа участвовала в районных, городских, акциях, смотрах. Все обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, а многие дети и по несколько раз.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от Всероссийских до районных. Есть победители и призеры. Это победы в творческих и исследовательских конкурсах, в конкурсах социальных проектов, конкурсах в области ИКТ, спортивные состязания. Имеется масса достижений и наград в конкурсах и спортивных состязаниях районного уровня.

Основные задачи, стоящие перед воспитательной работой школы в следующем учебном году:

- Совершенствовать системы воспитательной работы в классах
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу воспитывать любовь к традициям, Отечеству

Характеристика социального статуса семей обучающихся

В 2019 учебном году всего 60 обучающихся из них:

- полная семья - 38;
- не полная - 19;
- малоимущая - 10;
- многодетная малоимущая - 12;
- безработные - 1;
- опекаемые - 1;
- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 0;
- социально опасное положение - 1
- группа «риска» - 4.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей обучающихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества обучающихся образовательного учреждения остаётся достаточно стабильным.

Школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы;
- 2) учреждения дополнительного образования;
- 3) колледжи и техникумы г. Соликамска;
- 4) школа искусств «Фантазия»;
- 5) историко-этнографический музей;
- 6) Управление социальной защиты администрации Соликамского района;
- 7) Представителями высших учебных заведений города.

Состояние материально-технической базы школы

Материально – техническая база СП «Затонская школа» составляет:

- 10 специализированных кабинетов, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – воспитательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;
- 1 мобильный компьютерный класс оснащенный 8 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
- 1 спортивный зал,
- Фонд школьной библиотеки составляет – 15 501 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой, имеется читальный зал;
- столовая на 60 мест, горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- медицинское обслуживание осуществляет ФАП (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино–профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися;

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее

место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	25
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	19
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	25
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	10 Мбит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Договор № 20805
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Обеспечение учебной литературой образовательного процесса

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
2.	Литературное чтение	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
3	Иностранный язык	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
4.	Математика	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
5	Окружающий мир	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
6	Азбука	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
7	Музыка	7	7	100	9	9	50	9	9	100	7	7	100
8	Изобразительное искусство	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100
9	Технология	7	7	100	9	9	100	9	9	100	7	7	100

10	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество обучающихся	Количество учителей	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учителей	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учителей	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учителей	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учителей	% обеспеченности
1.	Русский язык	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
2.	Литература	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
3.	Иностранный язык	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
4	Математика	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
5	Информатика и ИКТ	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
6	История	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
7	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
9	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Физика	-	-	-	-	-	-	9	9	100	2	2	100	4	4	100
11	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	100	4	4	100
12	Биология	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	4	4	100
13	Технология	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	-	-	-
14	Основы безопасности жизнедеятельности	7	7	100	5	5	100	9	9	100	2	2	100	-	-	-
15	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Музыка	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Изобразительное искусство	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Физическая культура	7	7	100	5	5	100	9	9	100	-	-	-	-	-	-

1. Учебники соответствуют базовому уровню изучения учебных предметов. Учебники соответствуют базовому уровню изучения учебных предметов

2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2019 год, утверждённому приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018- 2019 учебный год

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших обучающихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка.

Для детей проводится внеурочная деятельность секция «Легкая атлетика» (среда, пятница, суббота), которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших обучающихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются 60 детей, из них 22 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, получают дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются салаты, соки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п. В школе организовано двух разовое питание.

По результатам медицинского обследования школьников видно, что у обучающихся в этом учебном году идет снижение показателей заболеваемости по некоторым болезням: органов дыхания, ЖКТ, ОРЗ, ОРВИ, ГРИПП.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном

учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и обучающихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Обучающиеся школы совместно с ОГИБДД активно принимали участие в районных конкурсах «Безопасное колесо», «У светофора каникул нет», «Слет ЮИД».

В образовательном учреждении введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПИНа.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

В летний период были заняты дети, стоящие на учете в группе риска СОП и дети из малообеспеченных семей: 32 человека. Из них 7 детей работали летнем трудовом отряде. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при Затонской основной школе в июне месяце находилось 25 обучающихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, группы риска СОП).

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». За обучающимися из семей группы риска СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики – классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени за этими обучающимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Продолжается индивидуальная работа с семьями. Проводилась целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Социальным педагогом О.В. Кузнецовой проведены рейды по месту жительства детей, находящихся под опекой. В результате проверки было установлено, что содержание, воспитание, обучение всех детей соответствует требованиям, установленным законодательством РФ.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	
<i>1.1</i>	<i>Общая численность</i>	<i>60 2 чел. с ОВЗ</i>
<i>1.2</i>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<i>33 чел</i>
<i>1.3</i>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<i>27 2 чел с ОВЗ</i>
<i>1.4</i>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<i>23 чел</i>
<i>1.5</i>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>35,2 баллов</i>
<i>1.6</i>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>50 баллов</i>
<i>1.7</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0 человек 0%</i>
<i>1.8</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0 человек 0%</i>
<i>1.9</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0 человек 0%</i>
<i>1.10</i>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0 человек 0%</i>

1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/45%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/15%
1.12.1	Регионального уровня	нет
1.12.2	Федерального уровня	нет
1.12.3	Международного уровня	нет
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70%/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70%/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0% 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30%0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.21.1	Высшая	3/19%
1.21.2	Первая	4/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.22.1	до 5 лет	1/7,5%
1.22.2	свыше 30 лет	3/22,5%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,5 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/80 %

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/60%
2	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	410,3/6,8

6. Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Тохтуевская СОШ» структурное подразделение «Тохтуевский
детский сад» за 2019 год
Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская СОШ» структурное подразделение «Тохтуевский детский сад» (МАОУ «Тохтуевская СОШ» СП «Тохтуевский детский сад»)
Руководитель	Галина Владимировна Сойма
Адрес организации	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Тохтуева, ул. Молодежная, дом 7
Телефон, факс	(34253)72671, (34253)72903

Адрес электронной почты	toxhetsad@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского городского округа
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 09.12.2019 № 6600, серия 59 ЛО1 № 0004563

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская СОШ» структурное подразделение «Тохтуевский детский сад» (далее – Детский сад) расположен в с. Тохтуева, Соликамского городского округа вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1692,2 м².

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада в 2019г.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Уставом школы и Положением о структурном подразделении МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» - «Детский сад»

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 115 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 19 детей;
- I младшая группа – 19 детей;
- II младшая группа – 18 детей;

- средняя группа – 20 детей;
- старшая группа – 19 детей;
- подготовительная к школе группа – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В июне 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	95%
Неполная с матерью	4	4%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	32%
Два ребенка	44	45%
Три ребенка и более	22	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации, первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастера и мастерицы»;
- 2) социально-педагогическое: «Подготовка к школе», «ЛОГОПЕДИЯ»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Ритмика и танец», «Лёгкая атлетика».

В дополнительном образовании задействовано 72% воспитанников Детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 24.05.2019г. по 31.05.2019г. проводилось анкетирование 95 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в 2019 году работали 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

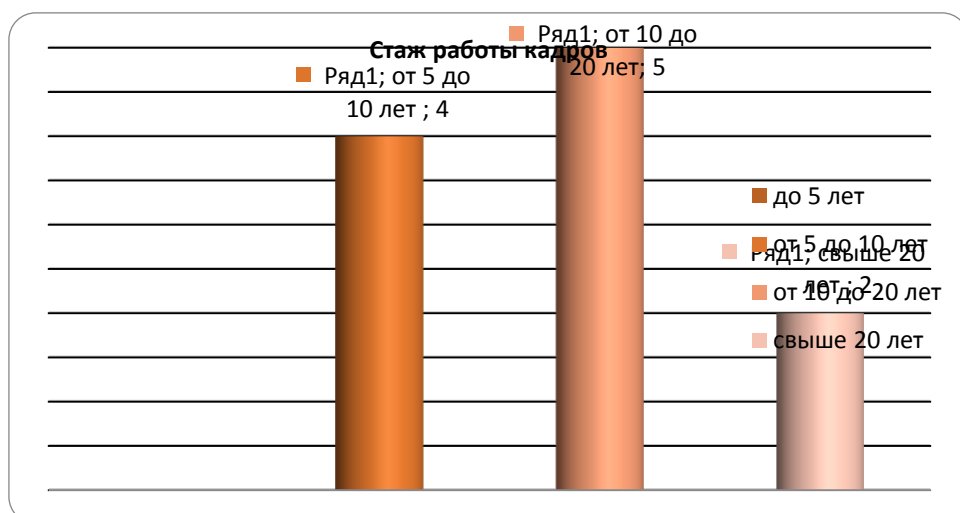
- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

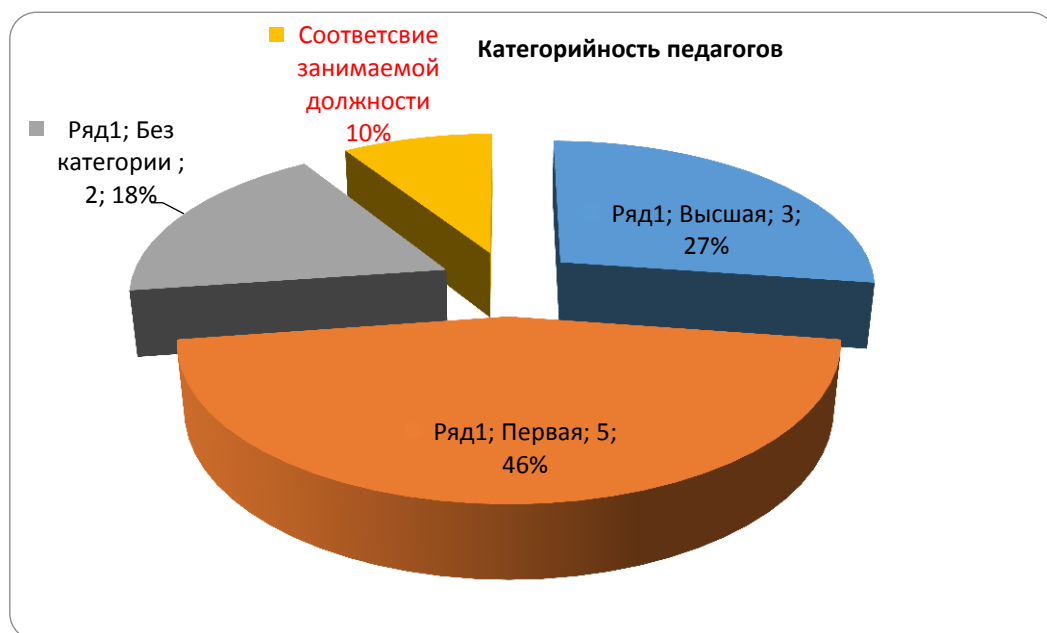
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие в муниципальных конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось, 1 принтером, 1 ноутбуком, 1 проектором мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический/ кабинет логопеда – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел косметический ремонт 6 групп, спальных помещений, коридора, лестничных маршей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	115
в режиме полного дня (8–12 часов)		115
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми	человек	84

лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	115 (100%)
8–12-часового пребывания		115 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (73%)
с высшей		3 (27%)
первой		5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	105
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

6. Отчет самообследования
МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Тюлькинский детский сад»,
структурное подразделение
«Затонский детский сад»
за 2019 г.

Аналитическая часть

Общие сведения.

Самообследование МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Тюлькинский детский сад, структурное подразделение Затонский детский сад (далее – Детский сад) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Детского сада.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАОУ «Тохтуевская СОШ» структурное подразделение «Тюлькинский детский сад»

Фактический адрес: 618521, Россия, Пермский край, Соликамский ГО, посёлок Тюлькино, улица Лесная, 3. Телефоны: 8 (34253) 9-25-24;
e-mail: tanya.romodina@yandex.ru сайт: dtulkino.3dn.ru

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Тюлькинская ООШ»: структурное подразделение «Затонский детский сад»

Фактический адрес: 618520, Россия, Пермский край, Соликамский ГО, посёлок Затон, улица Водников, 10А. Телефоны: 8 (34253) 9-37-40; e-mail: detsad.zaton@yandex.ru.

Оценка образовательной деятельности.

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; приказами и распоряжениями директора школы, Уставом школы, положением о структурном подразделении; договором сотрудничества между Детским садом и родителями (законными представителями).

Образовательный процесс Детского сада строится на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурное подразделение «Тюлькинский детский сад, структурное подразделение Затонский детский сад (далее – ООП) разработанной в соответствии с ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., основных целей и задач годового

плана на 2019 год. Содержание ОПП выстроено с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

С 01.01.2019 г. функционировало 5 групп:

- 1) Разновозрастная группа раннего возраста;
- 2) Младшая разновозрастная;
- 3) Младшая разновозрастная (филиал);
- 4) Старшая разновозрастная;
- 5) Старшая разновозрастная (филиал);

По состоянию на 31.12.2019 года в детском саду зачислено 86 детей из них:

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Детского сада, реализуются парциальные программы:

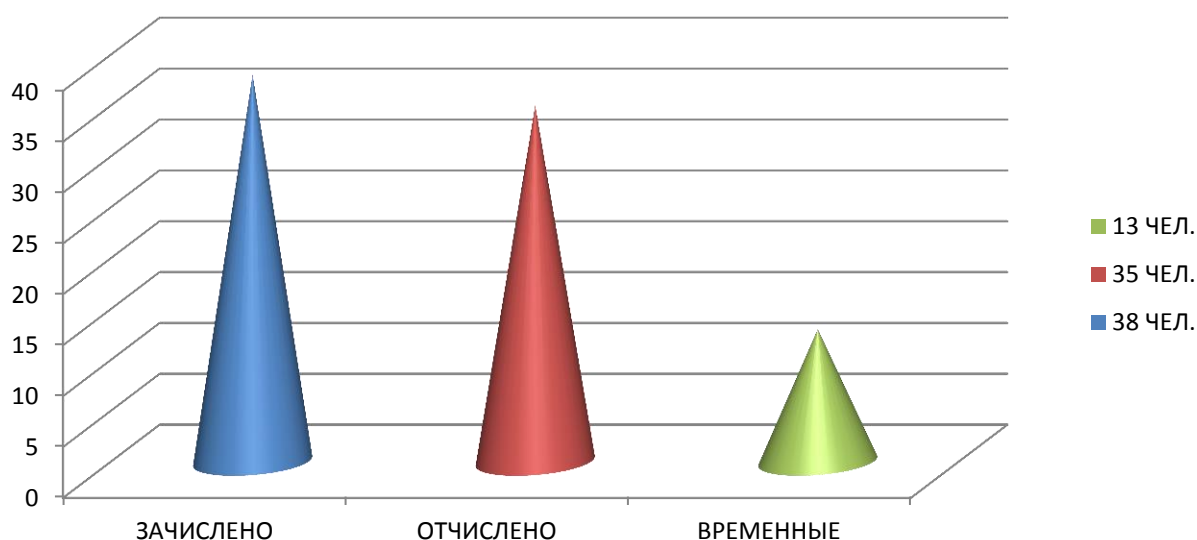
- Л.В. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (дети с 4 -6 лет);
- А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДООУ» (5-8 лет)-филиал
- О.Н. Николаева «Юный эколог» (5-8 лет) -филиал
- С.В. Федотова «Пермский край – мой родной край» (с 3-8 лет в филиале, 3-4 и от 6-8 лет детский сад в п. Тюлькино)
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей» (с 3-8 – филиал, 3-8- детский сад в п.Тюлькино)
- Т.И. Сауко и А.И. Буренина «Топ-хлоп малыши» (с 2-3 лет)
- О.В. Радынова «Музыкальные шедевры» (с 3-8 лет)
- Т.И. Сауко и А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» (с 3-8 лет)
- Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах»
- Давыдова «Светофор» (с 3 лет) (реализация с младшей разновозрастной группы в детском саду п. Тюлькино с 09.01.2017г.)

Региональный компонент представлен программой С.В. Федотова «Пермский край – мой родной край», направленной на развитие у дошкольников начал экологической культуры, на формирование первоначальных знаний об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир – конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста – в более широком плане: это район проживания, родное село, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Содержание ОПП предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствие со спецификой дошкольного образования.

Согласно плана проводился медицинский и педагогический мониторинги обучающихся, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Прием и отчисление обучающихся (воспитанников) осуществлялся в соответствии с «Правилами приема обучающихся (воспитанников) в Детский сад. По состоянию на 31.12.2019 г. было:



Оценка системы управления организации.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, положением о структурном подразделении школы. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

В каждой группе детского сада образовательная деятельность, в соответствии с возрастными особенностями детей, осуществлялась на основе ООП Детского сада, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В течение года в детском саду проводились следующие мероприятия с воспитанниками:

1. развлечения «День знаний»
2. участие на празднике «День родного посёлка»
3. Участие детей старшей, подготовительной групп в празднике, посвященном Дню пожилого человека
4. «Праздник Осени»
5. Праздник «День матери»
6. Новогодний праздник «Новый год у ворот»

7. Конкурс поделок из бросового материала (детей совместно с родителями) «Мастерская Деда Мороза»
8. Развлечение на улице «Зимние забавы»
9. Выставка рисунков «Мой любимый папа»
10. Праздник, посвященный «Дню защитника Отечества»
11. Выставка рисунков «Подарок для милой мамочки»
12. Праздничное мероприятие «С женским днем!»
13. «Масленица» - праздничное гуляние.
14. Конкурс чтецов «Путешествие в космос»
15. Совместный проект с детьми и родителями - «День Победы»
16. Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога

Воспитатели совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах районного уровня:

1. Конкурс чтецов – 3 участника, март 2019 г. (сертификаты).
2. Конкурс «Русское слово в красках», 5 участников (2 победителя/3 сертификата)
3. Конкурс «Пасхальное яйцо-2019» 4 участника (1 грамота за 2 место/3 сертификата)
4. Спартакиада ГТО;
5. Конкурс «Конструируем, моделируем»

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Проведены родительские собрания:

- 1. Младшая разновозрастная группа:** Возрастные особенности детей – 12 чел.; Культурно-гигиенические навыки детей младшего возраста – 10 чел.; Речевое развитие детей. Подготовка к конкурсу чтецов – 5 чел.; Наш день. Подготовка к дню дублера – 8 чел.
- 2. Старшая разновозрастная группа:**
Особенности развития детей 4-5-6 лет – 10 чел.; - Развитие речи в старшей разновозрастной группе – 7 чел.;
- Роль родителей в жизни детского сада – 8 чел.;
- Итоги года. Подготовка к ЛОР – 5 чел.
- 3. Разновозрастная группа раннего возраста.**
- Адаптация детей к ДООУ 11 чел.
- Характеристика детей раннего возраста. Отчет по адаптации (12 чел.)
- Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. О проекте «Позаботимся о птицах зимой Подготовка к Новому году (14 чел.)
- Формирование КГН у детей раннего возраста. Отчет о проведенной работе с родителями (14 чел.)
- Итоги учебного года (8 чел.).
- 4. Младшая разновозрастная группа (филиал) (3 собрания в учебном году)**
 1. «Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста» (октябрь, 10 человек)
 2. «7 родительских заблуждений о морозной погоде» (февраль, 12 человек)
 3. «Игра-забава?» (апрель, 11 человек)

5. Старшая разновозрастная группа (филиал) (4 собрания в учебном году)

1. «Психологическая готовность детей к школе» (октябрь, 10 человек)
2. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (декабрь, 11 человек)
3. «Воспитание у ребенка интереса к чтению» (март, 10 человек)
4. «Стали на год мы взрослее» (май, 12 человек).

Тематика вышеуказанных форм работы с родителями посвящалась проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьей и детским садом. Работу с родителями педагоги и администрация Детского сада в целом старались строить в увлекательной форме (мастер-классы, квест-игры, дни открытых дверей, дни Дублера, концерты и др.), что способствовало их активному участию в жизни Детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса как воспитательно-образовательному процессу, так и жизни Детского сада в целом.

Родители (законные представители) оказывали помощь педагогам и Детскому саду в целом в организованных субботниках, косметическом ремонте групповых помещений, в организации развивающей предметно-пространственной среды групп, в обновлении и покраске оборудования на участке детского сада.

Для родителей (законных представителей) в Детском саду были предоставлены следующие льготы по родительской оплате за детский сад:

1. 50 % от установленного размера родительской платы с:
 - родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
 - родителей (законных представителей), детей-близнецов дошкольного возраста;
 - семей, где один из родителей является военнослужащим – интернационалистом, принимавшим участие в боевых действиях в Республике Афганистан и на территориях других стран, в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, в республике Таджикистан;
 - семей, где оба родителя (или один в неполной семье) являются учащимися, студентами, аспирантами государственных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, обучающимися по очной форме обучения и получающими образование за счет средств соответствующего бюджета;
 - семей, в которых один из родителей является инвалидом I или II группы;
 - родителей (законных представителей), военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузий, увечья или заболевания, полученных при выполнении интернационального долга в Республике Афганистан и на территориях других стран, в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, или при исполнении обязанностей воинской служб;
 - родителей (законных представителей), участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и в действиях подразделений особого риска, пострадавшим от радиационных действий;
2. Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей):

- воспитанников – инвалидов детства;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитанников, зарегистрированных в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Соликамского муниципального района, как находящихся в социально опасном положении;
- воспитанников с туберкулезной интоксикацией;
- воспитанников, оставшихся без попечения родителей;

3. Право на выплату компенсации части родительской платы на первого ребенка в размере 20 % от размера внесенной им родительской платы за присмотр и уход Воспитанника в образовательной организации, на второго ребенка – в размере 50 %, на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70 % от размера внесенной родительской платы.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Детском саду проводится мониторинг:

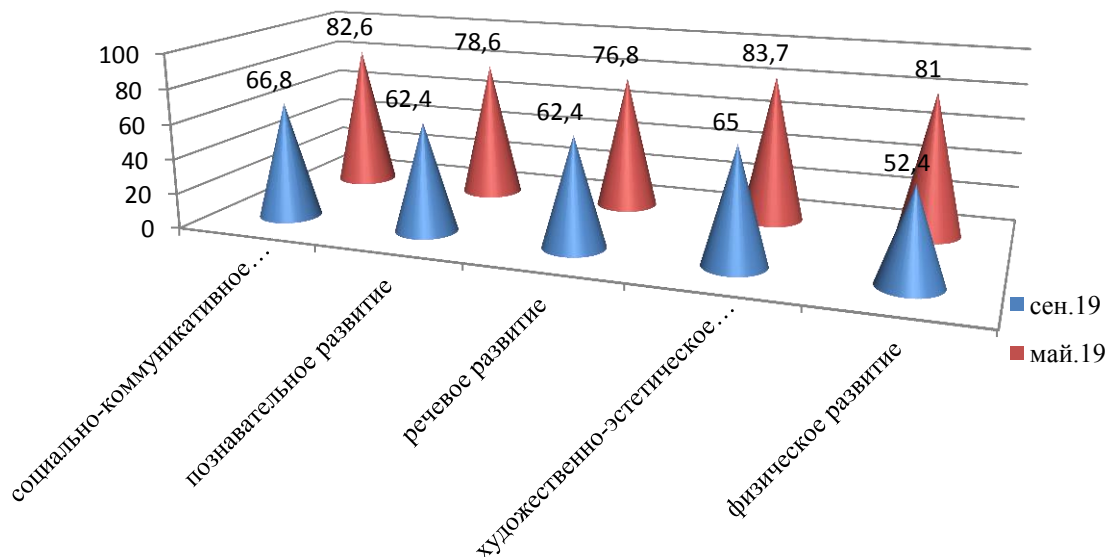
- заболеваемости
- посещаемости
- причин отсутствия (отпуск родителей, санитарные дни, аварийные ситуации).

Заболеваемость в 2019 году составила 1767 д/дня (ОРЗ, ОРВИ). Для профилактики заболеваний в Детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим, витаминизация, соблюдения режима проветривания, кварцевания (при карантине). Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники, проводится осмотр детей (антропометрия), закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после дня.

Посещаемость в 2019 оду составила д/дня (63%) от плановой посещаемости – 10366 (100%).

Анализ результатов мониторинга освоения детьми ООП показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем 5 областям развития, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности группы в целом и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком ОПП.

Результаты освоения ОПП за 2019 год. (в %)



Положительное влияние на этот процесс оказала тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации школы и Детского сада и родителей (законных представителей). Знания и навыки, полученные детьми в ходе освоения ОПП необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию разнообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Оценка организации учебного процесса.

Получение дошкольного образования в Детском саду осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (10,5 ч.). Режим работы определялся по пятидневной рабочей неделе. Учебный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП, реализуемой в Детском саду и утвержденным расписанием.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (СОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность совместной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на совместную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами совместной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине совместной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Совместная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники Детского сада зачислены в МБОУ «Тюлькинская ООШ», МБОУ «Затонская ООШ». Все выпускники обучаются в данных школах. По результатам учителей начальной школы, выпускники нашего Детского сада успешно усваивают

программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Оценка качества кадрового обеспечения.

По состоянию на 31.12.2019 г. в МБОУ «Тюлькинская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение «Тюлькинский детский сад, структурное подразделение Затонский детский сад работало 10 педагогов (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед). Педагогический состав сформирован в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора школы.

Уровень квалификации педагогических работников

№	должность	ФИО работника	образование	Квалификационная категория
1	воспитатель	Крюкова Марина Александровна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
2	воспитатель	Чабан Светлана Петровна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
3	воспитатель	Казакова Вера Григорьевна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
4	воспитатель	Тетерина Татьяна Николаевна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
5	воспитатель	Гилева Татьяна Ивановна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
6	воспитатель	Береговых Елена Олеговна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Первая квалификационная категория
7	воспитатель	Зебзеева Марина Викторовна	Высшее-профессиональное (педагогическое)	-
8	Музыкальный руководитель	Митус Виктория Владимировна	Среднее-профессиональное (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности
9	Учитель-логопед	Мещерякова Вера Александровна	Высшее профессиональное (педагогическое)	-
10	Старший воспитатель	Ромодина Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное (педагогическое)	-

Оценка учебно-методического обеспечения.

Система методической работы в детского сада выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Подходы к организации методической работы в ДООУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДООУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДООУ;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в детском саду. Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В детском саду организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач детского сада и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы детского сада является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Признаками педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- ☐ социальная адаптивность дошкольников;
- ☐ образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию);
- ☐ приобретении знаний;
- ☐ уровень воспитанности.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение Детского сада включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда Детского сада.

Однако библиотечный фонд Детского сада представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2020 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Детский сад имеет свой неофициальный сайт в сети Интернет, Информация о деятельности Детского сада отражается на информационных стендах, на сайте детского сада в сети Интернет.

Оценка материально-технического обеспечения.

Для достижения поставленных целей в детском саду созданы следующего рода условия: в каждой возрастной группе (разновозрастная группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа, средняя разновозрастная группа) созданы условия для игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной деятельности. Воспитатели стараются пополнять дидактический, игровой материал, соответствующий определенному возрасту детей.

Расположение мебели, игрового оборудования для детей отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Любая группа оснащена необходимой мебелью (столы, стулья, кровати, уголки и др.).

В распоряжение педагогов предоставлено 3 ноутбука, 3 компьютера, экран, 2 проектора и другое оборудование для полноценной организации совместной деятельности.

Воспитатели активно совершенствуют развивающую среду в группах.

Закуплена интерактивная доска, игрушки в кабинет логопеда, конструкторы в групповые комнаты, мягкий инвентарь (подушки, одеяло, матрасы, покрывала), закуплены шкафы для хозяйственного инвентаря, пылесосы, паласы. Закуплены: канцтовары, хозтовары.

Имеется совместной образовательной деятельности по физической культуре необходимый спортивный инвентарь: маты, мячи, скакалки, конусы, обручи, мягкие модули.

Для организации прогулок в детском саду имеется участок, огороженный со всех сторон деревянным забором, где расположен детский комплекс, 2 песочницы, 4 теневых навеса.

К каждому новому учебному году составляется акт обследования спортивного оборудования, территории с заключением комиссии.

Для закрепления правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма в групповых комнатах созданы уголки на данную тематику.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам издаётся приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в

группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 30 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 10%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	2 человек /20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1743 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

7.Основные направления ближайшего развития

МАОУ «Тохтуевская СОШ» и структурных подразделений:

1.Проект «Современная школа»

1.1.Совершенствование МТБ для осуществления образовательной деятельности

1.2. Реализация ИУП на уровне среднего общего образования

1.3. Реализация Концепции преподаваемых предметов

1.4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технологии»

1.5. Реализация ФГОС НОО, ООО

1.6. Внедрение ФГОС СОО

1.7. Совершенствование внутренней системы оценки качества общего образования

1.8. Создание условий для повышения квалификации педагогов

2. Проект «Успех каждого ребенка»

2.1. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся

2.2. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

2.3. Участие в муниципальном проекте «Электронная школа»

2.4. Освоение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

2.5. Освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий

2.6. Посещение обучающимися технопарка «Кванториум» г. Пермь

2.7. Участие в реализации межведомственной программы профессиональной ориентации обучающихся на приоритетные направления рынка труда г. Соликамска.

2.8. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

2.9. Участие в реализации муниципального проекта «Олимпийская сборная – вектор развития одарённых детей г. Соликамска».

2.10. Участие в муниципальных профильных лагерях.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»

3.1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов

3.2. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с

3.3. Создание условий для повышения квалификации педагогов, привлекающихся к образовательной деятельности,

3.4. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий

3.5. Внедрение механизма обеспечения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучения на онлайн - курсах независимо от их места

3.6. Закупка оборудования для внедрения цифровой модели образовательной среды

3.7. Участие в реализации муниципального проекта «Электронная школа».

3.8. Участие в постоянно действующем практикуме «Цифровой класс»

3.9. Продолжение работы ИБЦ

4. Проект «Учитель будущего»

4.1. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях

4.2. Включение педагогов в национальную систему учительского роста, в т.ч. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников

4.2. Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации

4.3. Аттестация педагогических работников

4.4. Участие в ГМФ

4.5. Участие в профессиональных конкурсах мастерства.

4.6. Участие в мероприятиях по распространению управленческого и педагогического опыта

5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

5.1. Деятельность муниципального ресурсного центра по родительскому образованию

5.2. Реализация плана мероприятий по родительскому образованию на уровне школы.

5.3. Деятельность консультационных пунктов на базе детских садов для семей, имеющих детей в возрасте до 3 лет

5.4. Деятельность служб ранней помощи на базе детских садов

5.5. Реализация моделей раннего развития детей в возрасте до трёх лет

6. Проект «Социальная активность»

6.1. Деятельность детского общественного объединения «Инициатива»

6.2. Проведение массовых мероприятий патриотической направленности для обучающихся

7. Проект «Демография»

7.1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет

7.2. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет