

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Тохтуевская СОШ»  
протокол от 24.03.2021 г. № 2



УТВЕРЖАЮ  
Директор МАОУ «Тохтуевская СОШ»  
Сойма Г.В.  
Приказ от 29.03.2021 г. № 138.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

## Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть самообследования.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Оценка системы управления организацией .....	6
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса .....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	35
5. Оценка востребованности выпускников.....	41
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
7..Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
45	
8. Оценка материально-технической базы .....	48
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	50
II. Статистическая часть: .....	55
1.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей	
самообследованию .....	55
Заключение .....	63

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год представлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 19.01.2021 № 14 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показателей деятельности общеобразовательной организации. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2021 года.

Отчёт заслушан на заседании Педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 24.03. 2021 г. № 2, утверждён приказом директора школы от 29.03.2021 г. № 138

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» за 2020 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам

## **I. Аналитическая часть самообследования**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Тохтуевская СОШ»)
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5
Краткое наименование учреждения, фактический адрес (включая структурные подразделения)	<p>618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 Тел. 8 (34253) 72673</p> <p>«Жулановская школа – детский сад», 618524, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Жуланово, ул. Культуры, д. 25. Тел. 8 (34253) 93323</p> <p>«Тохтуевский детский сад», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул. Молодёжная, д.7. Тел. 8 (34253) 72671</p> <p>«Затонская школа», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, улица Советская, дом 4. Тел. 8 (34253) 93688</p> <p>«Затонский детский сад», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, ул. Водников, д. 10А. Тел. 8 (34253) 93740</p>

	<p>«Тюлькинская школа», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Мира, д. 12. Тел. 8 (34253) 92540</p> <p>«Тюлькинский детский сад», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Лесная, д. 3. Тел. 8 (34253) 92524</p>
Адрес электронной почты	tohtuevo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Соликамского городского округа
Лицензия	серия 59ЛО1 №0004563, дата выдачи 09.12.2019 года, регистрационный № 6600, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до 24.05.2023 года
Руководитель	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Неверова Ольга Ивановна Кузнецова Альбина Муллануровна Трубникова Наталья Николаевна Якупова Людмила Ивановна Трошкова Татьяна Николаевна Швецова Татьяна Сергеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (далее - МАОУ «Тохтуевская СОШ») расположена в Соликамском городском округе.

На основании Постановления администрации города Соликамска Пермского края от

31.05.2019 г. № 1055-па «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Тохтуевский детский сад», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Затонская основная общеобразовательная школа», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюлькинская основная общеобразовательная школа», на основании приказа учредителя (Управления образования) от 07.06.2019 г. № СЭД-153-010-01-18-266 «О реорганизации МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», МАДОУ «Тохтуевский детский сад», МБОУ «Затонская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Тюлькинская основная общеобразовательная школа» произошла реорганизация путем присоединения Присоединяемого учреждения к Реорганизуемому учреждению с переходом всех прав и обязанностей от Присоединяемых учреждений к Реорганизуемому учреждению.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Система управления в МАОУ «Тохтуевская СОШ» организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Ведущими принципами управления школы являются принципы единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор.

Директор назначается Учредителем. К компетенции Директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Пермского края, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа или Уставом Школы к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Школы или иных коллегиальных органов управления.

Полномочия коллектива работников Школы осуществляются Общим собранием работников Школы. Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Школы, в том числе совместителей.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- принятие решения о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора, внесения изменений и дополнений в коллективный договор;

- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- согласование локальных актов Школы, затрагивающих трудовые и социальные права работников Школы;
- согласование комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в Школе, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля соблюдения работниками Школы правил и инструкций по охране труда, использования средств, предназначенных для охраны труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
- формирование предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- заслушивание отчетов директора Школы о выполнении задач основной уставной деятельности;
- принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, действует бессрочно и включает в себя педагогических работников Школы. Компетенции Педагогического совета прописаны в Уставе школы.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Компетенции Наблюдательного совета прописаны в Уставе школы.

В Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в

совершение преступлений и антиобщественных действий в Школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представительным органом работников Школы является первичная профсоюзная организация, действующая на основании Общего положения о первичной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Школе создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью организации, координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций для учёта мнения педагогических работников по вопросам управления в Школе созданы методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: Управление школой – это открытая для обмена опытом работы структура. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управление школой сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала ОО и повышение ее уровня. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и



оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2020 году в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и с учетом следующих локальных актов, разработанных ОУ:

- Программа развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2016-2020 г.г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».
- Годовой календарный учебный график.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность, реализуемая в соответствии с целью по образовательным программам:

- 1) начального общего образования;
- 2) основного общего образования;
- 3) среднего общего образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа осуществляет виды деятельности, не относящиеся к основным: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Школа осуществляет и иные виды деятельности, не относящиеся к основным: виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность), не относящиеся к основным видам деятельности.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и ФГОС НОО и ООО:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим работы Детских садов в 2020г.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания

детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Исключением является СП «Тохтуевский детский сад»: режим работы с 7:00 до 19:00, длительность пребывания воспитанников в группе – 12 часов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственная образовательная деятельность в рамках образовательной программы ведется по подгруппам:

- В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;

- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Соликамскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber и в группах в социальных сетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Решению поставленных задач в 2020 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества

образования.

Школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым

экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

В 2020 году школа продолжила работу в рамках

- статуса стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования» и реализации социального проекта президентских грантов «Сохраним семью – сбережём Россию»;

- статуса апробационной площадки Пермского края по введению

«Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»;

-Муниципального ресурсного центра по вопросам родительского образования

- статуса краевой площадки по развитию сети информационно-библиотечных центров в Пермском крае.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Google-класс, РЭШ; использовались программы Zoom, Viber; возможности социальных сетей и сервисов Google.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных

программ;

- недостаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

#### **Анализ воспитывающей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»**

2020 год по приказу президента РФ был объявлен годом Памяти и Славы. В связи с этим все проводимые мероприятия в школе были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» выстроена линия **гражданско-патриотического воспитания**, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. В рамках данного направления организованы и проведены традиционные события:

- в январе состоялся ежегодный вокальный фестиваль «Созвездие» (тема фестиваля в 2020 году – песни о Родине);

- в феврале в рамках месячника военно-патриотического воспитания проведена Военно-спортивная игра «Зарница» (в игре приняли участие обучающиеся 5-11 классов).

С марта вступили в силу ограничительные меры и отменены массовые мероприятия. В связи с этим, была проведена корректировка плана работы, разработаны новые формы проведения патриотических акций, конкурсов и проектов в режиме онлайн.

Вся работа строилась через использование возможностей официального сайта школы, на котором были размещены ссылки на просмотры документальных и художественных фильмов о войне, виртуальные экскурсии по местам боевых сражений, история создания военной техники, орденов и медалей. Кроме того, обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в различных онлайн акциях и конкурсах: конкурс чтецов, организованный МБУК МСКО

«Альянс» «О войне и Победе», акциях «Бессмертный полк онлайн», «Окна победы», «Свеча памяти», в фестивале «Артийские победы», конкурс «Открытка ветерану», акция «Чтим и помним».

Этой же теме была посвящена смена лагеря с дневным пребыванием, состоявшаяся в августе, «Мальчиши-кибальчиши и их твёрдое слово».

1 сентября во всех классах МАОУ «Тохтуевская СОШ» прошёл Урок Памяти.

Спортивные мероприятия 2020-2021 учебного года традиционно открыл осенний легкоатлетический кросс, посвящённый 75- летию Победы в ВОВ.

В октябре-ноябре 2020 года проведён цикл классных часов и медиазанятий с социальными партнёрами ЦБС и МБУК МСКО «Альянс» - Социальный кинозал в рамках тематических мероприятий, посвящённых году Памяти и Славы.

Завершился цикл патриотических мероприятий в 2020 году декадой Памяти: классные часы в День неизвестного солдата, онлайн квест «О героях былых времён», Пост № 1 и Почётный караул в День героев Отечества, которые способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

В данном направлении в школе сложилась традиция празднования Международного женского дня в форме большого творческого концерта, в котором принимают участие все классы школы.

Неделя добра в марте при поддержке школьной службы примирения, волонтеров, социального педагога и педагога-психолога была направлена на популяризацию идей, ценностей и практики добровольчества, активизацию созидательного добровольческого потенциала, вовлечение обучающихся в социальную практику.

Традиции добровольчества и волонтерства были продолжены в рамках летнего трудового лагеря, где обучающиеся инициировали уход за сиреневой аллеей Славы, работы по благоустройству памятников участникам ВОВ.

В школе существует добрая традиция – помощь зимующим в нашем регионе птицам. Учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки для птиц, развешивают их на территории поселения и следят за своевременным пополнением корма для птиц.



Традиционным является также День матери, который в этом году прошёл впервые в онлайн формате.

Особое место в работе с детьми отводится **спортивно-оздоровительной деятельности** как средству формирования позитивной жизненной доминанты.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Соликамском городском округе. Обучающиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций и других соревнованиях в этом направлении.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы.

В 2020 году обучающиеся школы приняли активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Обучающиеся структурного подразделения «Затонская школа»:

- Участие в социально-культурной акции «Шаг за шагом» - **результат III место**; - Участие в городском конкурсе социальной рекламы по профилактике наркомании «Жизнь вне зависимости» (номинация «Видеоролик») – **результат III место**; - Участие в фестивале «Познаю мир САМБО» среди общеобразовательных школ Пермского края, г. Пермь - **результат III место**;

- Участие в конкурсе рисунков «Я выбираю ЗОЖ», проводилась в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, организаторами являлись «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск.

- Участие в конкурсе видеороликов «СОЛИКАМСК СПОРТИВНЫЙ», посвященный празднованию «Дня физкультурника», организаторами конкурса являлись «Комитет по физической культуре и спорту администрации Соликамского г.о.», в итоге: **специальный приз «За волю к победе».**

**Трудовое и экологическое воспитание и образование в школе** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

1. Школьный туристический слёт «**Приключения в сосновом бору**».

2. На территории образовательной организации в осенний и весенний период организуется экологический субботник «**Чистый двор**», в котором принимают участие

педагоги и обучающиеся школы;

3. Неделя энергосбережения;
4. Победители Всероссийского конкурса «Есть идея» газет по экологии;
5. Участие в городском конкурсе экологических уголков (2 класс, кл.руководитель Чернявина Н.Л.);
6. Реализуется программа внеурочной деятельности «Люблю тебя, мой Соликамск» для 3-4 классов.

Кроме всего, обучающиеся принимают активное участие в разовых экологических акциях.

Особенно эффективными считаем акции по сбору макулатуры, использованных батареек (Спасем ежика), пластиковых крышек.

Все события, которые проходят в нашей школе, отражены на официальном сайте образовательного учреждения.

Стоит отметить, что за последние годы активность школьников в реализации мероприятий по экологическому воспитанию не снижается, а увеличивается и выражается в разных формах детской заинтересованности.

**Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в муниципальных мероприятиях (выставки работ воспитанников кружка «Мягкая игрушка», выставки художественных работ обучающихся, каждый класс участвует в украшении школы к Новому году, оформление тематических зон к календарным праздникам День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы). Организация предметно-эстетической среды: оформление лестничных пролётов тематическими выставками (Юбилей г.Соликамска, 7 чудес Пермского края, Города-герои).

#### **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В нашей школе ведётся активная работа по профилактике ДТП ведется уже на протяжении многих лет.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» ежегодно составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного

травматизма.

В августе в детском оздоровительном лагере проведены занятия и мастер-классы по безопасности дорожного движения, на ЛТО проведены уроки безопасности «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Правила поведения в автобусе».

В сентябре в рамках Месячника безопасности проведена Неделя безопасности, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках недели классные руководители проводят тематические классные часы, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД. На заседании педагогического Совета рассмотрен вопрос о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ».

В школе оборудован «Уголок безопасности», на котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей (на 1-ом этаже);

«Паспорт дорожного движения» нашего образовательного учреждения, создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Классные руководители регулярно проводят с обучающимися инструктажи «Дом – школа – дом». Ежедневно проводятся инструктажи с обучающимися, для которых осуществляется подвоз к месту учёбы. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах по фактам нарушения правил дорожного движения. Классные руководители проводят классные часы с использованием разнообразных форм: викторины, просмотр и обсуждение видео презентаций, беседы. Ежедневно проводятся минутки безопасности. Мероприятия по профилактике ДДТТ проводятся в рамках социального сотрудничества с ЦБС и МБУК МСКО «Альянс».

Обучающиеся МАОУ «Тохтуевская СОШ» приняли активное участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» для 8-11 классов, тестировании «Знаток ПДД» для 5 – 11 классов, проводимом Госавтоинспекцией МВД России при поддержке Министерства просвещения РФ, и Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» с 30 ноября по 11 декабря 2020.

В рамках исполнения совместного плана по профилактике ДДТТ с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Соликамскому ГО проведены встречи с обучающимися по вопросам профилактики дорожной безопасности.

За 2020 год проведена большая работа участниками отряда «Юные инспектора Движения». Хочется отметить, что большая часть запланированных мероприятий выполнена, несмотря на то, что в период пандемии работа строилась в онлайн - режиме с использованием дистанционных технологий.

**Работа отряда ЮИД «Экспресс»  
по профилактике ДДТТ за период с января 2020 г по декабрь 2020 г.**

№	Мероприятия	Время	Место	Описание	Кол-во детей	Наглядность
1	Передвижная выставка «Кто во тьме ночной сверкает - тот аварий избегает!»	январь	Классы начальной школы	По статистике, большее количество дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, в том числе и детей, происходит в темное время суток. Как этого избежать? Для этого придумали фликеры. Выставка с возможностью примерить на себя светящиеся значки, браслеты. Просто и интересно!	110	
2	Всероссийская добровольная интернет – акции «Безопасность детей на дороге»	Февраль март	Интернет олимпиада	Онлайн участие	10	
3	Муниципальный слет конкурс отрядов ЮИД	Март	Гимназия №1	1 место 11.03.2020	80	
4	Съемки фильма «Инопланетное чудо»	Март 2020	Территория с.	Составление сценария для фильма, продумывание сюжета, подбор музыки,	10	видео

			Тохтуева	видео материалов. 2 место в Соликамский ГО		
5	Агитбригада «Инопланетное чудо»	Март 2020	МАОУ «Тохтуевс кая СОШ» нач. классы.	Цель, напомнить детям о безопасном поведении на дорогах и улицах во время каникул в светлое и темное время суток. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в каникулярный период	110	
6	«Минутка безопасности»	Апрель 2020	Сайт школы	Серия видеороликов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	285	
7	«Минутка безопасности»	24.05. 2020	Сайт школы	Памятка «Правила безопасности при езде на велосипеде» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в каникулярный период	285	
8	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	Июль 2020	Всеросси йский конкурс рисунков по ПДД	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД направленный на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени и приуроченном к Международному дню Светофора. Журавлев Евгений, грамота за первое место		

9	Всемирный день светофора	05.08. 2020	Летняя оздоровительная площадка	Мастер классы на свежем воздухе «Все о светофоре!» «Мозаика», «Руки не для скуки!».	40	
10	Велогородок	17.08-21.08. 2020	Фойе МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Создание на территории школы (фойе) велогородка, который станет учебной базой для школьного отряда ЮИД и всех обучающихся школы в изучении Правил дорожного движения и будет способствовать формированию безопасного поведения на дорогах.	285	
11	Посвящение первоклассников в пешеходы «Путешествие с поворотами!»	10.09. 2019	Классные руководители 1 классов.	<p>Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Ребята отряда ЮИД ответственно отнеслись к подготовке и приняли активное участие в празднике.</p> <p>Первоклассники с интересом обсуждали дорожные ситуации, отгадывали названия дорожных знаков, загадки про транспорт, справились со всеми заданиями.</p> <p>Каждому первокласснику вручили «Удостоверение юного пешехода» и</p>	30	«Удостоверения юного пешехода»

				памятку по правилам дорожного движения.		
12	«Добрая дорога детства» уголок по ПДД	сентябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ» фойе	Обновление и пополнение материала в уголке по правилам дорожного движения (схема безопасного маршрута домой)	285	
13	Слет ЮИД .профильная смена г. Пермь	сентябрь	Г. Пермь лагерь «Новое поколение»	Участие в профильной смене ЮИД 14 слета. Заняли 14 место. 1 место Белкина А. и 3 место Тохтуева Ева за конкурс фотографий	250	
14	Стендовая выставка «У светофора каникул нет!»	октябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ» фойе	Подбор материала для школьной выставки: сигналы светофора, правила поведения на остановке, скрытые опасности на дорогах.	285	
15	Школьный этап конкурса «У светофора каникул нет!»	октябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ» кабинеты	Проведение этапов конкурса: тест по медицине, ПДД- карточки, медицина практика, фигурное вождение велосипеда, задания на внимание.	50	
16	Краевой конкурсе агитбригад	ноябрь	г. Пермь	Онлайн участие в конкурсе агитбригад.	100	
17	Акция «Засветись!»	ноябрь	Территория МАОУ «Тохтуевская	Члены отряда ЮИД встречали детей на территории школы с целью выявления	285	

			СОШ»	светоотражательных элементов. Итоги акции озвучены на школьной линейке.		
18	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	ноябрь	Интернет олимпиада	Ролик	5	
19	День памяти жертв ДТП акция «Дорга без опасности» совместно с ЦБС	13.11. 2020	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Юные участники отряда ЮИД постарались привлечь внимание водителей и пешеходов к проблеме дорожно-транспортного травматизма и напомнить всем участникам дорожного движения о правилах безопасного поведения на дороге. <a href="https://toxsch.ru/vsemirnomu-dnyu-pamyati-zhertv-dtp/">https://toxsch.ru/vsemirnomu-dnyu-pamyati-zhertv-dtp/</a>		
20	Подготовка к смотру агитбригад	декабрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Участники кружка	5	

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период 2020 года показатели ДТП с участием обучающихся нашей школы равны нулю

**В 2020 году в школе органом ученического самоуправления являлся Совет старшеклассников «Инициатива».**



Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- организация воспитывающей деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающих лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2020 году продолжалась работа над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал в организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников, работа с активом в Совете школы велась регулярно.

Совет старшеклассников принимал участие в разработке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы: Школьный туристический слёт «Приключения в сосновом бору», Новогодний форт Боярд, День героев Отечества, акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», День знаний.

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков.

По итогам 2020 года Совет старшеклассников «Инициатива» общим голосованием обучающихся решено реорганизовать в Актив школы «Инициатива», деятельность которого будет осуществляться активистами уровня общего и среднего образования (с 5 по 11 классы) во всех структурных подразделениях по четырём направлениям: спортивная деятельность, трудовая, общекультурная, учебная.

**Воспитательная работа в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования,** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детские сады посещают 177 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая возрастная - 10 детей;
- Старшая разновозрастная – 13 детей;
- Разновозрастная группа раннего возраста – 14 детей;
- Младшая разновозрастная – 18 детей;
- Старшая разновозрастная – 17 детей;
- Разновозрастная – 15 детей;
- Первая младшая – 16 детей;
- Вторая младшая – 18 детей;
- Средняя – 18 детей;
- Старшая – 21 ребенок;
- Подготовительная к школе – 17 детей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	135	91%
Неполная с матерью	11	8 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	25 %

Два ребенка	70	47 %
Три ребенка и более	41	28 %

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в школе.

В Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайнна платформе Zoom, Skype, Viber ,а также предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Google, Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась

методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В летний период в июне 2020 года во исполнение приказов управления образования администрации Соликамского городского округа, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей, труда и отдыха на базе школы. Оздоровление получили 100 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, труда и отдыха, в соответствии с локальными нормативными актами.

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что воспитывающую деятельность школы в 2020 году можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, с учётом эпидемиологической обстановки с соблюдением санитарных норм и правил.

Эффективность воспитательных событий отражается в результатах обучающихся, в активном участие школьников в мероприятиях разного уровня и направления. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2021 году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников

образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности обучающихся.

**Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования через внеурочную деятельность.**

Программа основана на организации внеурочной деятельности через интеграцию образовательной школы и учреждений дополнительного образования, формировании единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:** формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:**

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г.Соликамска.

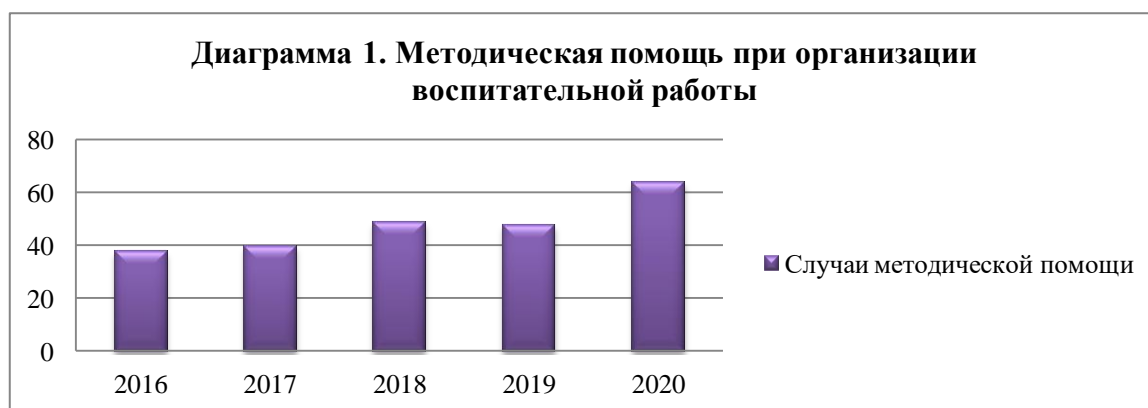
**Оценка деятельности социально-психологической службы**

Социально-психологическая служба в школе создана как единая система представлена следующими специалистами: заместителем директора по воспитательной работе, психологом, 3 социальными педагогами и логопедом.

Целью работы на 2020 года являлось сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса через создание условий безопасной школьной среды и бесконфликтной коммуникации образовательно–воспитательного процесса.

Деятельность была организована по основным направлениям:

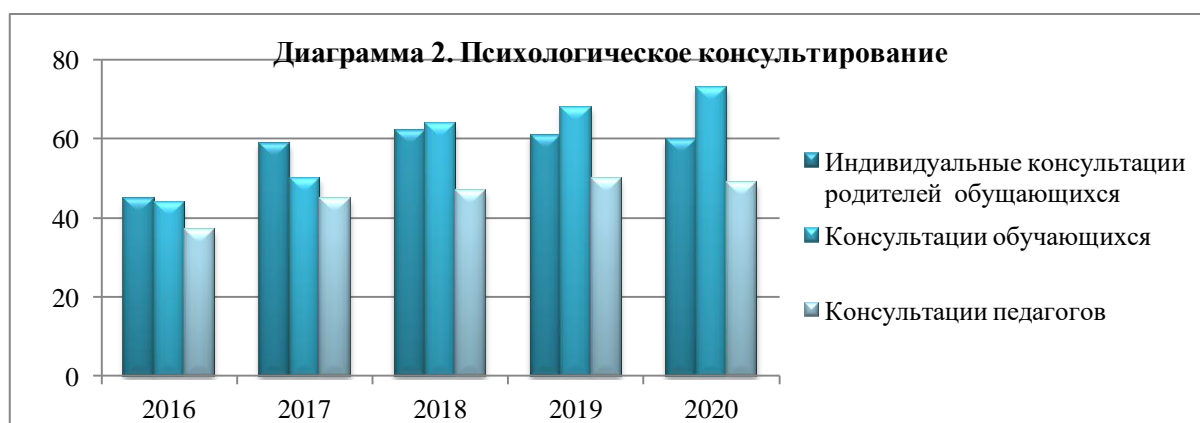
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.



Если провести сравнительную характеристику с 2016 года по 2020 год то можно увидеть, что методическая помощь по организации воспитательной работы оказана педагогам школы в 2016 году - 38 случаев, 2020 году - 64 случаев. Прирост составил 56%.

## 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Консультирование педагогов, родителей и обучающихся происходило по вопросам самообразования, самовоспитания, по проблемам развития личности и ее отдельных сторон.



В 2020 учебному году мы можем также наблюдать планомерное увеличение количества индивидуальных консультаций. Педагогом-психологом было проведено 182 консультации, из них: 60 индивидуальных консультации родителей обучающихся, 73 консультаций обучающихся, а также – 49 для педагогов. Для сравнения за 2016 год было проведено 126 консультаций, из них: 45 индивидуальных консультации родителей обучающихся, 44 консультаций обучающихся, а также – 37 для педагогов.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи.

## 3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни и самосознания обучающихся всех уровней школьного образования.



В этом направлении апробировались развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов, профилактика риска возникновения авитальной активности. С 2016 года деятельность планомерно развивалась и до 2020 года количество индивидуальных коррекционных занятий выросло на 34%, групповых занятий на 6%. В 2020 году в рамках данного направления проведено 150 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 225 групповых коррекционных и развивающих занятия с обучающимися.

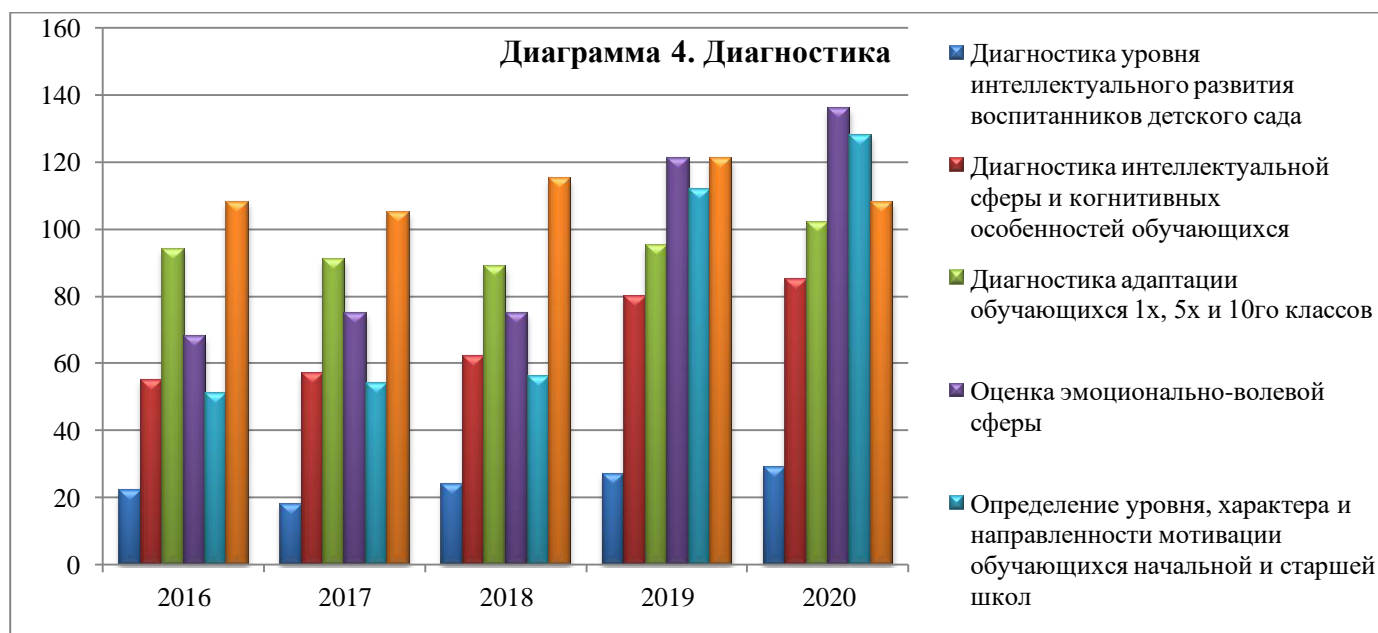
За отчетный период ежегодно были организованы и проведены групповые коррекционные и развивающие занятия для обучающихся средней и старшей школы:

- 1 класс серия адаптационных занятий «Трудности первоклассника»;
- 1-4 класс «36 занятий для будущих отличников»;
- 2 класс «Умники и умницы»;
- 4 классы серия классных часов «Мы идем в 5 класс», «Интеллектуальные игры»;
- 5 класс серия классных часов «Мы пятиклассники»;
- 5-11 класс «Я выбираю жизнь», «Путь к себе»;
- 5-6-7 класс «Конфликты в жизни человека»;
- 10 класс серия классных часов «Моя карьера: трудности, возможности, права»;
- 11 класс «Сдать ЕГЭ!».

#### 4. Психологическая диагностика

Проведение психодиагностических мероприятий позволяет изучить эмоционально - волевую, личностную, познавательную сферы личности обучающегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности обучающегося, его индивидуально-

типологические особенности.



В 2020 учебном году психодиагностическая работа проводилась согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

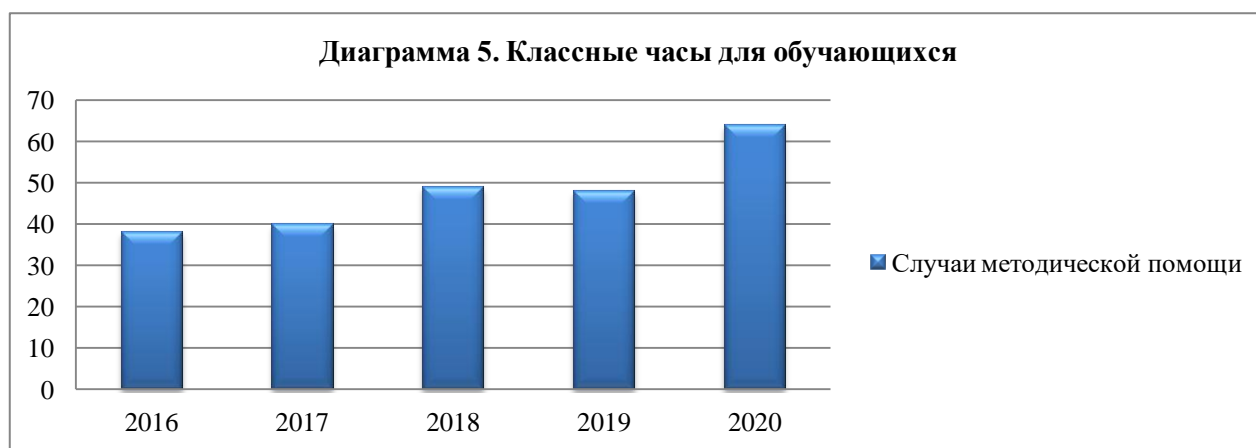
Увеличение доли диагностических исследований стало возможным с приобретением в сентябре 2019 и установкой на 10 компьютеров диагностического пакета «Эффектон - студия».

#### 5. Психологическое просвещение

Целью психологического просвещения является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Количество просветительских мероприятий организованных для обучающихся в период с 2016-2020 год.





Социально – педагогическая деятельность является частью воспитывающей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ». Она реализуется через социально – педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса и отвечает общим задачам образовательной организации в направлении воспитания и социализации обучающихся.

**Целью** социально – педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса является содействие профилактике отклонений в развитии обучающихся и неблагоприятных условий их жизнедеятельности.

**Задачи социально – педагогического сопровождения:**

1. Создание условий для осуществления ранней профилактики отклонений в развитии обучающихся и неблагоприятных условий их жизнедеятельности.
2. Актуализировать значимость законопослушного поведения в детско-подростковой среде.
3. Совершенствовать информационную среду по вопросам повышения правовой, нравственной культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних и их родителей.
4. Расширять круг социальных партнёров для достижения цели социально - педагогического сопровождения.
5. Повышать качество взаимодействия субъектов профилактики, субъектов образовательного процесса в вопросах сопровождения несовершеннолетних с личностно и социально опасным поведением, семей, стоящих на контроле.

Деятельность организована в рамках работы с обучающимися группы норма (ранняя профилактика), социально - педагогическое сопровождение учетных категорий обучающихся и их семей.

Деятельности предшествует раннее выявление особенностей развития обучающихся и классных коллективов, трудных жизненных ситуаций, которые могут привести к

формированию возможных отклонений в развитии.

- Оформляются **социальные паспорта классов**, что дает специалистам школы информацию об особенностях проживания ребёнка, статусе семьи, составе семьи, интересах ребёнка, его социальных связях, особенностях здоровья референтных группах.

- В целях раннего выявления случаев незаконного потребления ПАВ и наркотических веществ организуется **социально – психологическое тестирование** позволяющее выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

- Организована работа в **информационной системе «Траектория»**, позволяющая вовремя отследить проблемные точки в развитии обучающихся и их семьи, констатировать ситуацию детского или семейного неблагополучия, наличие тревожных индикаторов или индикаторов, характеризующих группу риска СОП;

- Работа в рамках **Совета профилактики** позволяет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса для оказания комплексной помощи (педагогической, правовой, психологической) по вопросам ранней профилактики (обучающиеся категории норма), по вопросам детского и семейного неблагополучия семей ГР СОП, СОП определить основные направления в работе с семьей в соответствии с трудностями

Одним из приоритетных направлений является **сопровождение учетных категорий обучающихся**.

К учётным категориям относятся обучающиеся и семьи состоящие на внутриведомственном учете «группы риска» социально опасного положения (ГР СОП), социально опасного положения (СОП). Основными категориями учета являются в большинстве случаев родители уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью детей (часто дети оставлены на попечения бабушки, дедушки, не предоставляют средств к существованию) количество таких случаев зафиксировано по 6 обучающимся, несовершеннолетние испытывающие трудности по освоению образовательной программы 2 обучающихся, проявляющие ненадлежащее отношение к учебной дисциплине 1 человек. В небольшом количестве несовершеннолетние, состоящие в группах деструктивной направленности 2 человека, несовершеннолетние, однократно совершивший административное правонарушение 1 обучающийся, бродяжничество 1 обучающийся, семьи где родители имеют низкий материальный доход 1 семья, родители у которых зарегистрированы факты лишения родительских прав 1 семья.

Детей «группы риска» СОП составляет 22 человека, детей из семей СОП – 4 человека. Из

данной категории дополнительной занятостью охвачено 100% обучающихся (кружки, секции, внеурочная деятельность)

Указанные категории получают социально – педагогическую, психолого – педагогическую помощь, правовую поддержку. Кураторами в рамках индивидуальной работы с обучающимися и семьями «группы риска» СОП выступают классные руководители. Социальный педагог организует взаимодействие всех субъектов профилактики, контролирует, координирует деятельность в рамках индивидуальной программы коррекции (ИПК) в случае если ребенок относится к категории ГР СОП, либо индивидуальной программы

У большинства обучающихся состоящих на учете в процессе работы с ними наблюдается положительная динамика.

Деятельность в направлении просвещения и консультирования осуществляется путем системной работы с семьей и ребёнком. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении социальных педагогов и педагогов-психологов. Индивидуальные, групповые просветительские консультации для обучающихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, формировании здорового образа жизни, правового образования и т.д.).

Организовано взаимодействие с отделом по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России «Соликамский», врачом- наркологом ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 10», специалистами МТУ № 7 по Соликамскому городскому округу.

Профилактика реализуется через 100% вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную занятость; родительское образование; конкурсное движение; ученическое самоуправление; школьные воспитывающие события; организацию летней занятости, реализацию здоровьесберегающих мероприятий (охват горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, соблюдение норм пожарной безопасности и др.).

Выводы. Социально-психологическая служба в учреждении создана как единая система. Гарантеей эффективности деятельности социально- психологической службы служит последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех частей.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровень развития детей в детских садах анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Дополнительно в тестовом режиме диагностика проходит на инновационной образовательной платформе «[SmartSchoolPro](#)». Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	18	13	99	69	26	18	143	82
Качество освоения образовательных областей	20	14	99	69	24	17	143	82

В октябре 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной и старших групп группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детских садах.

# Содержание и качество подготовки обучающихся

## Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	417	417	440
	– начальная школа	168	168	194
	– основная школа	231	231	234
	– средняя школа	27	27	12
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	2	–
	– основная школа	–	2	-
	– средняя школа	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	3	–
	– средней школе	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. 100% обучающихся ежегодно получают аттестаты об основном и

среднем общем образовании.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 23 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас- сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	С отметка ми «5»	Всего	% качества обучения	Кол- во	%	К ол - во	%	Кол- во	%
2	43	43	100	29	5	34	79	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	13	1	14	43,8	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	33	3	36	57	0	0	0	0	0	0
Ито- го	138	138	100	75	9	84	60,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2019 был 58%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончил и год	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметка	С отметка	Всег о:	%	Кол- во	%	Кол -	%	Кол-во	%	

				ми «4» и «5»	ми «5»					во			
5	43	43	95	16	0	16	37	0	0	2	5	0	0
6	56	56	100	18	2	20	32	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	10	1	11	28	0	0	0	0	0	0
8	48	48	96	9	1	10	21	0	0	1	2	0	0
9	44	44	100	9	2	11	25	0	0	0	0	0	0
Итого	231	231	99	62	6	68	30	0	0	3	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом удовлетворительно справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов, в связи с пандемией и дистанционным обучением. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы и корректировки рабочих программ по предметам. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	12	12	10	3/1	25/8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	10	3/1	25/8	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2019 было 0%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю



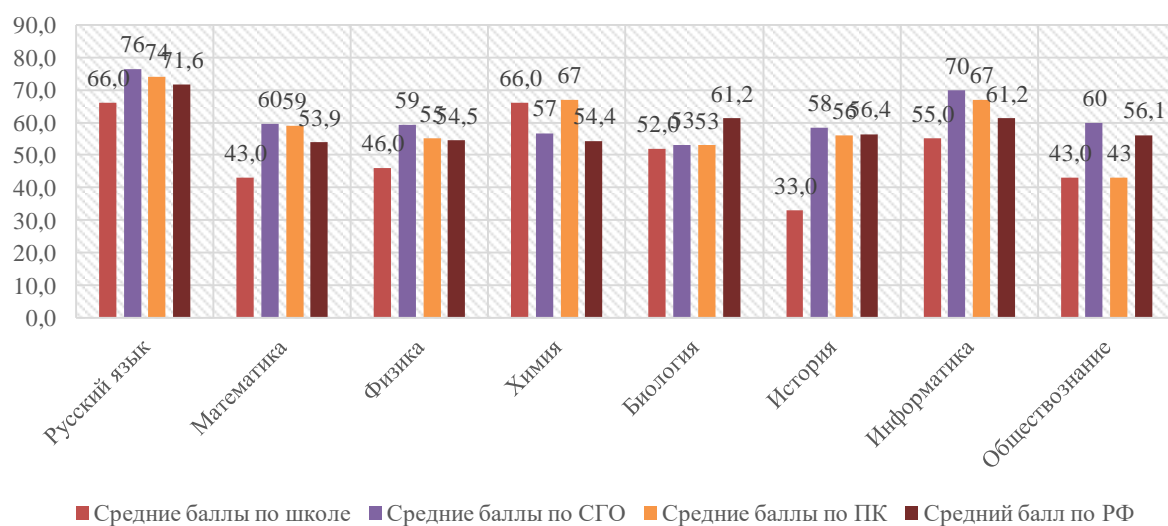
дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в три раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№	Предмет	Средние баллы по школе	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Средний балл по РФ
1	Русский язык	66,0	76	74	71,6
2	Математика	43,0	60	59	53,9
3	Физика	46,0	59	55	54,5
4	Химия	66,0	57	67	54,4
5	Биология	52,0	53	53	61,2
6	История	33,0	58	56	56,4
7	Информатика	55,0	70	67	61,2
8	Обществознание	43,0	60	43	56,1
Средний балл		50,5	62	59	58,6

#### Результаты ЕГЭ 2019-2020 уч. год



#### 5. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	21	7	0	14	10	8	2	0	0
2019	34	10	0	24	22	13	8	1	0
2020	27	2	2	25	11	6	5	0	0

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилен (в среднем 63%).

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. Педагогический коллектив Детских садов насчитывает 22 специалиста. Имеют высшую категорию 9 человек, I категорию 13 человек (всего категорийных работников 53%), В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – 2 на первую квалификационную категорию и 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами — это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их

преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

#### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников**

Общее количество пед. работников	КПК
учителя – 50	24(48%)
воспитатели- 22	7 (31,8%)

Методическая тема ОУ в 2019-2020 учебном году: «Смысловое чтение как фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС», в 2020-2021 учебном году: «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов»

Повышена мотивация педагогического коллектива на достижение более высоких результатов в своей образовательной деятельности за счет участия в работе ГМФ и единства методической темы.

Проведенная работа не всегда дает желаемый результат.

Достижение желаемого результата- в организации дифференцированной работы и индивидуальном подходе к обучающимся в урочное и внеурочное время.

#### **Задачи:**

- 1.Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.
- 2.Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя, изучение и внедрение новых технологий дистанционного и смешанного обучения.
- 4.Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5.Формирование ППО в рамках школы.
6. Включение учителя в инновационную деятельность.
- 7.Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

#### **Участие педагогов в предметных, профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровней**

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады,	Результат участия
--------------	---	-------------------

	конкурса	
Головинова М.П.	Конкурс «Учитель года», февраль 2020	Сертификат участника
Цыммерман М.Н.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Победитель
Зебзеева Н.И.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Сертификат участника
	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	
	Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно – нравственным содержанием для ОУ Пермского края	Сертификат участника
	Краевая олимпиада « На пути к 300- летию Перми»	Сертификат участника
Кузнецова А.М.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Сертификат участника
	Олимпиада по Финансовой грамотности для педагогов, 27.04.2020	Призёр
	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	
	Муниципальный конкурс «Технологическая карта урока», 16.02.2020. Муниципальный конкурс наглядных пособий – презентаций, 10.03.2020	Сертификат участника Победитель  Победитель
Базганова А.Л.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Сертификат участника
	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	Сертификат участника
Чернявина Н.Л.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Сертификат участника
	Фестиваль «Артийские победы», номинация «Подвижничество»	Диплом
Кайгородова К.В.	Метапредметная олимпиада, февраль 2020	Сертификат участника
	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020 Муниципальный конкурс метод. разработок	Сертификат участника

	по использованию цифровых ресурсов	Сертификат участника
Брезгина Н.Е.	Дидактическая шкатулка, февраль 2020 Фестиваль «Артийские победы», номинация «Подвижничество» Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	Призёр  Диплом  Сертификат участника
Лишеленко И.В.	Моя Россия, январь 2020 Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	Лауреат I степени Сертификат участника
Матвеева И.Н.	Моя Россия, январь 2020 Фестиваль «Артийские победы», номинация «Подвижничество»	Лауреат I степени Диплом
Хомяков А.Н.	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	Сертификат участника
Белкина У.П.	Олимпиада «Цифра», 28.04.2020	Сертификат участника
Сухина А.А.	Муниципальный конкурс разработок технологической карты на уроках ИЗО	Сертификат участника
Николаев А.Н.	Международная олимпиада учителей – предметников «ПРОФИ	Сертификат участника

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Самообследование качества работы школьной библиотеки

Цель: оценить состояние и продуктивность работы библиотеки в школе. Задачи школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение базы учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.

3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку. 5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданскопатриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, культуры и культуры чтения.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная— предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Актуальное состояние.

Работа библиотеки в школе направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно

богатой, нравственно здоровой личности;

- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества.

Общие сведения о читателях библиотеки. В школе обучается 440 учеников, читателями библиотеки в течение учебного года являются 100%. Объем книжного фонда составляет 41 994 экз. Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Школа России». Все учебники комплекта прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах. Обеспеченность учебниками в 2020 году составляет 100 %..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В Детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году структурные подразделения дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами.;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:**

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение:

программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую реализовывать в полном объеме образовательные программы, эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется 44 специализированных кабинета, в том числе 18 кабинетов в Тохтуевской школе, 14 – в СП «Тюлькинская школа», 10 – в СП «Затонская школа», 2 – в СП «Жулановская школа- детский сад». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

Имеются 3 мобильных компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети Интернет.

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

Число мастерских- 4.

Число столовых – 4, горячее питание получают 100% обучающихся. Дети из многодетных малоимущих семей, обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ питаются бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Имеются автотранспортные средства, оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом, предназначенные для перевозки обучающихся в количестве – 3, для организации работы по программе «Мобильный учитель»- 1.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом:



4 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальные площадки (баскетбольная и волейбольная), футбольное поле, спортивный городок, круговая беговая дорожка, линейная беговая дорожка. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В дошкольных структурных подразделениях МАОУ «Тохтуевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детские сады провели текущий косметический ремонт в группах, спальнях, помещениях, спальнях, коридоров, капитальный ремонт медицинского кабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детских садов при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских

мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МАОУ «Тохтуевская СОШ» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, СОО, сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

##### **I. Качество образовательных результатов**

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)

6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

##### **II. Качество реализации образовательного процесса**

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

##### **III. Качество организации образовательного процесса**

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОО на основании анкетирования родителей, опроса. Анкетирование было проведено во всех классах.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что: ??????

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Токтуевская средняя общеобразовательная школа "					
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска	
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	60	балл		
	Цифровое оборудование	66	балл		
	Качество интернет-соединения	66	балл		
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет		*
	Состояние классов и кабинетов	77	балл		
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл		
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл		
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл		
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл		
	Участие в системе обмена опытом	49	балл		
	Использование современных педагогических технологий	40	балл		
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	19	%		
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	78	балл		
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%		
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	7	%		
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%		
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	1	%		
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет		
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	51	балл		*
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	62	балл		
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	54	балл		
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	27	балл		*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	87	балл		
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	2	%		
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	13	балл		
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	78	балл		
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	52	%		*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	37	%		*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%		
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	75	балл		
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	74	%		*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и предложила варианты обучения с имеющимися возможностями.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Мониторинг качества образовательной деятельности СП, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению.

В 2020 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию

родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## II. Статистическая часть:

### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	440
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность обучающихся по форме семейного образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (41%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (50%)



Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		10 (20%)
– первой		17(34%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		26 (52%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		17 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**Показатели деятельности СП, реализующих образовательную программу  
дошкольного образования**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	177

в режиме полного дня (8–12 часов)		177
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		177 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		13

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (45 %)
с высшей		3 (13%)
первой		7 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (1 %)
больше 30 лет		8 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (1 %)
от 55 лет		5 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## **Заключение**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. . Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

3. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 100% выпускников получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Приоритетные направления развития и деятельности системы образования  
МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2021 год**

**1. Дошкольное образование.**

- 1.1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет.
- 1.2. Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет не менее 60 % от общего количества детей данного возраста .
- 1.3. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с различными нозологическими группами нарушений .
- 1.4. Обновление управленческих, организационных, методических механизмов в условиях функционирования структурных подразделений.
- 1.5. Совершенствование РППС образовательных учреждений.
- 1.6. Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- 1.7. Усиление воспитательной составляющей в организации образовательной деятельности.
- 1.8. Развитие вариативных форм дошкольного образования.
- 1.9. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе функционирование служб ранней помощи и консультационных пунктов для семей, имеющих детей в возрасте до трёх лет.

**2. Общее образование.**

- 2.1. Качественная реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
- 2.2. Реализация курса внеурочной деятельности "Люблю тебя, мой Соликамск" на уровне НОО.
- 2.3. Развитие современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования.
- 2.4. Повышение качества образовательных результатов выпускников 4, 9, 11 классов, а также качества преподавания и организации образовательной деятельности.
- 2.5. Реализация единой методической темы "Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов" на институциональном уровне.
- 2.6. Совершенствование профориентационной деятельности, в том числе за счёт механизмов сетевого взаимодействия.
- 2.7. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
- 2.10. Улучшение качества работы в РИС "Эпос. Школа".

**3. Воспитательная работа.**

- 3.1. Обновление механизмов организации воспитывающей деятельности, соответствующей государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, в том числе усиление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3.2. Совершенствование деятельности института классного руководства.
- 3.3. Совершенствование деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет.



3.4.Обновление механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, содействие формированию ответственного отношения семьи к воспитанию детей.

3.5. Активизация работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3.6. Совершенствование организационных подходов, механизмов реализации и содержания продуктивного досуга, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период.

#### **4. Кадровая политика.**

4.1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе по использованию ИКТ и современного цифрового оборудования..

4.2.. Увеличение доли аттестованных и категорийных педагогов.

5. Совершенствование материально-технической, образовательной, безопасной среды учреждений, в том числе информационно-образовательной инфраструктуры.

6. Совершенствование деятельности структурных подразделений по вопросам охраны труда.

9. Совершенствование механизмов эффективного использования финансовых и материальных ресурсов, имеющейся инфраструктуры отрасли, в том числе совершенствование системы оплаты труда работников учреждения.