Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ «Тохтуевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «Тохтуевская СОШ»

от \_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Сойма

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

**МАОУ «Тохтуевская СОШ»**

1. **Цели:**
2. Выполнение закона об образовании
3. Принятие комплексных мер по повышению успеваемости и качества знаний обуяающихся.

**2. Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся
3. Реализация разноуровневого обучения
4. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

**3. Основные разделы планирования:**

1. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителями – предметниками
2. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

**4. Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и форы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

**5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися.**

1. Провести диагностику в начале 2021-2022 учебного года с целью выявления уровня обученности обучающихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать , выставлять оценки своевременно, не допускать скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5)
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы обучающийся мог устранять их в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, обязательное проведение повторного контроля знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. (3 и более «2»)
8. Проводить индивидуально – групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи для отработки базовых знаний и умений.
9. Как учителю – предметнику оформить следующую документацию:
   * График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
   * Программу работы со слабоуспевающими обучающими на учебный год;
   * Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
   * Результаты тематического контроля знаний обучающихся;
   * Отчет учителя- предметника по работе со слабоуспевающими обучающимися.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Составить список слабоуспевающих обучающихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу. | Май – август |
| 1. Провести входной контроль знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.   Цель:   1. Определить фактический уровень знаний детей 2. Выявить в знаниях обучающихся пробелы, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 1. Провести собеседование к классными руководителями обучающихся по поводу выяснения причины их отставания. Установить причины отставания через беседы со школьным психологом, классным руководителем. | Сентябрь |
| 1. Провести встречи с родителями, беседы с обучающимися, которые испытывают трудности в обучении | В течение учебного года |
| 1. Провести обмен опытом работы со слабоуспевающими детьми (в рамках педсовета, малого педсовета, школьных методических объединений) | В течение учебного года |
| 1. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих обучающихся на текущую четверть | В течение учебного года |
| 1. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучающемуся, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года |
| 1. Вести обязательный учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса при анализе тематического учета предметных компетенций детей всего класса | В течение учебного года |
| 1. Отражать индивидуальную работу со слабыми обучающимися в рабочих программах, специальных тетрадях по предмету | В течение учебного года |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми.**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающим обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально – групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим обучающимся дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы обучающихся при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими в письменных работах или при ответах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки – консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**6. Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися**

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности детей усилить работу со слабоуспевающим обучающимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость обучающимися уроков, дополнительных занятий.

Наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители – учителя.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.