**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*Sch593471*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Подключение региональных органов исполнительной власти. Участие в грантах. Задействование ресурсов и программы национального проекта «Образование». Приобретение компьютерной техники, оборудование за счет местного бюджета, внебюджетной деятельности.  Совершенствование пространственной среды ОО, расширение ресурсов информационно-библиотечных центров. |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Административная деятельность   * Администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020 * Выработать систему подготовки обучающихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена. Проект «Школа индивидуализированного обучения» (курсы по выбору начинаются с 8 класса, в 9 классе – деление групп на базовый и профильный уровень). Курс в 8 классе «Основы профессионального самоопределения» * Систематически практиковать тренировочные работы в форме ГИА. * Проводить регулярную корректировку рабочих программ по предметам, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ. Контрольные, итоговые работы проводить по структуре КИМов ГИА * Усилить контроль за проведением уроков учителей и консультаций, где проводиться подготовка к итоговой аттестации. Аудит урока. * повысить эффективность индивидуального отбора в 10 классы.   Методическое сопровождение   1. Включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности. 2. Включить в план методической работы образовательной организации методический день «Работаем по ФГОС: приемы формирования и способы оценки УУД». 3. .Провести внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 класс. 4. Скорректировать перспективный план курсовой подготовки по вопросам финансовой грамотности учителей школы (ответственный заместитель директора по УВР 5. .В период подготовки к итоговой аттестации 2020- 2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ 6. .Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА   Урочная деятельность   * систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания (УУД) * Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет; * организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения; * для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);   Внеурочная деятельность  1. Апробация технологии «Дневник личностного роста», включенность обучающихся в процессы целеполагания и рефлексии своей деятельности, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выполнение ученического проекта, чествование обучающихся по итогам года на празднике «Формула успеха».  Работа с родителями   1. проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния 2. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ГИА. |