Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Сойма
№ 3 от 03.03.21 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____Г.В.
Приказ № 109/1 от 10.03.21 г.

Концепция развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2021-2023 годы

г. Соликамск
2021

Введение

Концепция развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;

- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и обучающихся, и учителей.

Концепция развития в МАОУ «Тохтуевская СОШ» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «Тохтуевская СОШ»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- государственная программа Российской Федерации «Научнотехнологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Приоритетные цели школы:

1.Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Соликамском городском округе.

2.Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы:

Создание условий для:

-предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;

- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к обучающимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на

рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

1.1 Анализ школьной системы образования

Кадровый состав

На период самообследования в Школе работают 54 педагога. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – 2 на первую квалификационную категорию и 2 человека на высшую квалификационную категорию. Высшую категорию имеют 9 человек, I категория 13 человек (всего категорийных работников 44%), соответствие занимаемой должности 24 человек, без категории 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами — это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников**.**

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество пед. работников	КПК
ОУ	
учителя – 50 администрация - 4	24(48%)

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели

электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Методическая тема ОУ в 2019-2020 учебном году: «Смысловое чтение как фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС», в 2020-2021 учебном году: «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов». На уровне ОО были открыты ШМФ (классных руководителей, учителей математики), проведены методические мероприятия (педагогический совет по единой методической теме, мастер – классы по формированию разных видов функциональной грамотности, пробное тестирование обучающихся 8 классов на уровень сформированности функциональной грамотности); аудит урока (80% уроков соответствуют требованиям ФГОС).

30% педагогов были активными участниками ГМФ, ими получены сертификаты Управления образования администрации Соликамского городского округа за активную методическую работу, 25 % педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства и имеют сертификаты участников и дипломы победителей.

В структурных подразделениях школы наблюдается дефицит педагогических кадров, ниже показатель аттестованных категорийных работников, ниже процент участия педагогов в городских методических формированиях.

Повышена мотивация педагогического коллектива на достижение более высоких результатов в своей образовательной деятельности за счет участия в работе ГМФ и единства методической темы.

Вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- имеется необходимость в повышении категорийности работников в структурных подразделениях

МАОУ «Тохтуевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Образовательные результаты

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся	417	417	440

	на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	168	168	194
	– основная школа	231	231	234
	– средняя школа	27	27	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	2	–
	– основная школа	–	2	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	3	–
	– средней школе	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. 100% обучающихся ежегодно получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе 23 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Всего	% качества обучения	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	43	43	100	29	5	34	79	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	13	1	14	43,8	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	33	3	36	57	0	0	0	0	0	0
Итого	138	138	100	75	9	84	60,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2019 был 58%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Всего:	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	43	43	95	16	0	16	37	0	0	2	5	0	0
6	56	56	100	18	2	20	32	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	10	1	11	28	0	0	0	0	0	0
8	48	48	96	9	1	10	21	0	0	1	2	0	0
9	44	44	100	9	2	11	25	0	0	0	0	0	0
Итого	231	231	99	62	6	68	30	0	0	3	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»,вырос на 2 процента (в 2019 был 28%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,5%).

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом удовлетворительно справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов, в связи с пандемией и дистанционным обучением. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы и корректировки рабочих программ по предметам. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	12	12	100	3/1	25/8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3/1	25/8	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос (в 2019 было 0%).

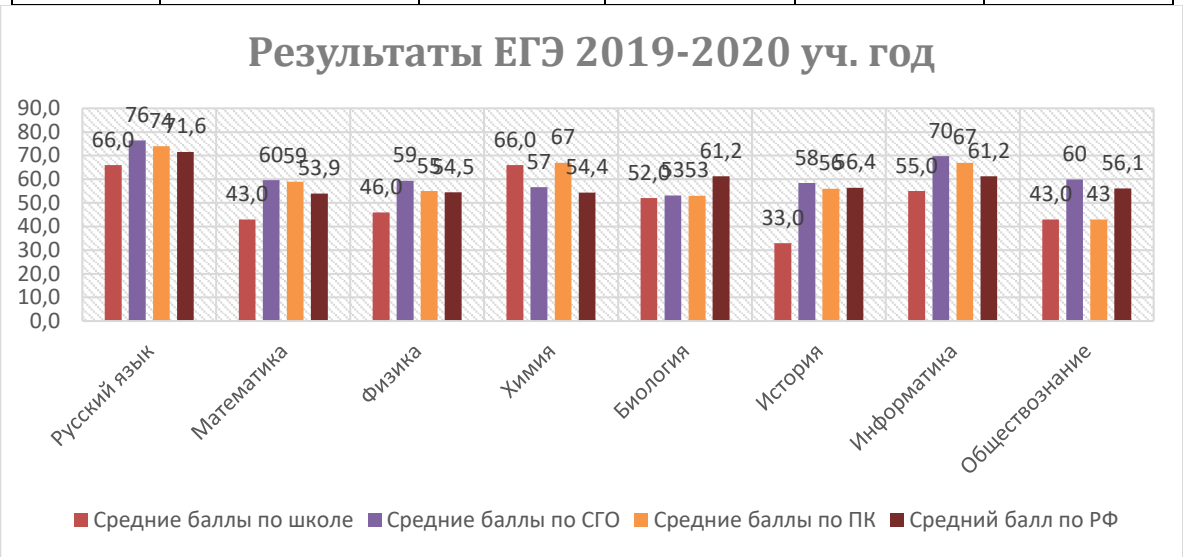
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в три раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№	Предмет	Средние баллы по школе	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Средний балл по РФ
1	Русский язык	66,0	76	74	71,6
2	Математика	43,0	60	59	53,9
3	Физика	46,0	59	55	54,5
4	Химия	66,0	57	67	54,4
5	Биология	52,0	53	53	61,2
6	История	33,0	58	56	56,4
7	Информатика	55,0	70	67	61,2
8	Обществознание	43,0	60	43	56,1
Средний балл		50,5	62	59	58,6



Материально — техническое оснащение

На основании Постановления администрации города Соликамска Пермского края от 31.05.2019г. № 1055-па «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Тохтуевский детский сад», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Затонская основная общеобразовательная школа», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюлькинская основная общеобразовательная школа», на основании приказа учредителя (Управления образования) от 07.06.2019 г. № СЭД-153-010-01-18-266 «О реорганизации МАОУ «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», МАДОУ «Тохтуевский детский сад», МБОУ «Затонская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Тюлькинская основная общеобразовательная школа» созданы структурные подразделения: «Жулановская школа – детский сад», «Тохтуевский детский сад»,

«Затонская школа», «Затонский детский сад», «Тюлькинская школа», «Тюлькинский детский сад».

Материально – техническая база Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»:

Общая площадь всех помещений – 2803 кв.м.

- 42 кабинета, кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;
- 1 мобильный компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети интернет;
- Число персональных ЭВМ - 47
- Число мастерских- 4;
- 3 спортивный зал,
- Фонд школьной библиотеки составляет – 13950 экземпляров учебной и художественной литературы, библиотека снабжена компьютерной техникой;
- горячее питание получают 100% обучающихся, дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно;
- 3 актовых зала;
- медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися;.
- Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся - 2

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальная площадка (баскетбольная и волейбольная) (32 х 10м), футбольное поле (64х32 м), спортивный городок – тренажёры – 2шт. (15х10), круговая беговая дорожка -200 м., линейная беговая дорожка – 125 м., яма для прыжков с дорожкой для разбега (8х3 м). Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

В присоединенных структурных подразделениях имеются проблемы с материально – техническим оснащением, в наличии устаревшая компьютерная техника, есть дефициты офисной техники.

Образовательное пространство школы объединяет детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Тохтуева, д.Села, д.Чертеж, с. Жуланово, п.Тюлькино, п.Затон, с.Вильва.

Подвоз из отдаленных населенных пунктов осуществляется транспортными средствами школы, оборудованным аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом.

Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**	**требуется**
Количество компьютеров всего	47	67
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	42	62
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	47	67
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	3	3
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16	25
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50Мбит/с в 1 здании 30 Мбит/с во 2 здании 15 Мбит/с в 3 здании 1 Мбит/с в 4 здании (Жулановская школа – детский сад)	Не менее 50Мбит/с во всех зданиях
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «Перм.ру». Договор от 09.2018г. ПРМ/18/3405 9	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да	да

Выводы:

Материально-техническая база МАОУ «Тохтуевская СОШ» (основное здание) находится в удовлетворительном состоянии, в структурных подразделениях школы наблюдается дефицит компьютерной и офисной техники, низкая скорость Интернет – соединения. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ ОО и Программы развития.

Таким образом, проведенный анализ работы школы выявил, что школа частично располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

- материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей, однако в структурных подразделениях школы требуется обновление оборудования;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с обучающимися с ОВЗ;
- сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой;
- практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности;
- разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы, индивидуализации обучения.
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости обучающихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

1.2. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МАОУ «Тохтуевская СОШ», которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МАОУ «Тохтуевская СОШ», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

По результатам анализа контекстных данных по МАОУ «Тохтуевская СОШ» был составлен рисковый профиль школы. Были выявлены 1 фактор высокой значимости и 4 средней.

В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Низкий уровень оснащения школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch593471

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	*Средняя*	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	*Низкая*	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Низкая*	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Низкая*	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	*Низкая*	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	*Средняя*	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	*Средняя*	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	*Низкая*	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Высокая*	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Средняя*	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Тохтуевская средняя общеобразовательная школа "					
	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1	**Низкий уровень оснащения школы**	Учебные материалы	60	балл	
		Цифровое оборудование	66	балл	
		Качество интернет-соединения	66	балл	
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	77	балл	
9	**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	52	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	37	%	*

Развернутая оценка рисков школы показала, что:

- риск «Низкий уровень оснащения школы» обусловлен недостаточным оснащением зданий и помещений (в структурных подразделениях ОО)

- риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» обусловлен долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, а также высокой долей обучающихся с низким индексом ESCS (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося).

В этой связи в период с 2021 по 2023 годы будут организована работа в рамках

следующих направлений:

- «Повышение уровня оснащения школы»
- «Преодоление рисков учебной неуспешности»

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МАОУ «Тохтуевская СОШ», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы	Улучшение уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	1.Модернизировать материально-техническую базу школы через оснащение компьютерами кабинетов информатики и информационно-библиотечного центра; 2.Пополнить новой мебелью кабинеты, спортивным оборудованием - спортивный зал
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2021-2022 учебном году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Разработать программу по работе с обучающимися, имеющими риски школьной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 2.Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3.Осуществлять системное

		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4.Организовать обучение педагогических работников по программам, направленным на повышение психолого-педагогической компетентности, использования критериального и формирующего оценивания в образовательной деятельности.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Сроки	Ответственные	Подтверждающие документы
Низкий уровень оснащения школы	1. Подключение региональных органов исполнительной власти.	2021-2023	Г.В. Сойма, А.М. Костылева	Решение, приказы ОИВ на покупку
	2. Участие в грантах.	2021-2023	Г.В. Сойма, А.М. Костылева	Решение на выдачу гранта
	3. Задействование ресурсов и программы национального проекта «Образование».	2021-2023	Г.В. Сойма,	Документы, подтверждающие поставку
	4. Приобретение компьютерной техники, оборудование за счет местного бюджета, внебюджетной деятельности.	2021-2023	Г.В. Сойма, А.М. Костылева	Документы, подтверждающие покупку
	5. Совершенствование пространственной среды ОО, расширение ресурсов информационно-библиотечных центров.	2021-2023	Г.В. Сойма, А.М. Костылева	Документы, подтверждающие покупку
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	**Административная деятельность** Администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020	2021-2022	Заместители директора по УВР, педагог – психолог ,социальный педагог	Справка по результатам анализа

	Выработать систему подготовки обучающихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.	2021-2022	Заместители директора по УВР, педагоги – предметники, психолог	Программа подготовки
	Проект «Школа индивидуализированного обучения» (курсы по выбору начинаются с 8 класса, в 9 классе – деление групп на базовый и профильный уровень). Курс в 8 классе «Основы профессионального самоопределения»	2021-2022 2022-2023	Учителя – предметники	Программы курсов
	Систематически практиковать тренировочные работы в форме ГИА.	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, педагоги – предметники	График проведения тренировочных работ
	Проводить регулярную корректировку рабочих программ по предметам, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ. Контрольные, итоговые работы проводить по структуре КИМов ГИА	2021-2023	Заместители директора по УВР, педагоги – предметники	Корректировка в рабочих программах, график итоговых контрольных работ
	Усилить контроль за проведением уроков учителей и консультаций, где проводиться подготовка к итоговой аттестации. Аудит урока. повысить эффективность индивидуального отбора в 10 классы.	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР	Карты анализа посещенных уроков
	Методическое сопровождение 1. Включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР	Протоколы проведения семинаров – практикумов, план методической работы
	2. Включить в план методической работы образовательной организации методический день «Работаем по ФГОС: приемы формирования и способы оценки УУД».	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР	Аналитическая справка План курсовой подготовки
	3. Провести внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 класс.	2021-2022	Заместители директора	Поурочные планы с корректировкой работы
	4. Скорректировать перспективный план курсовой			

	подготовки по вопросам финансовой грамотности учителей школы	2021-2023	по УВР Заместители директора	Протоколы совещаний
	5. В период подготовки к итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ	2021	по УВР, учителя – предметники	Карты анализа урока
	6. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	
	Урочная деятельность			
	• систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания (УУД)	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	Карты анализа урока Аналитическая справка
	• Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	Справка по результатам апробации
	• организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	
	• для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	Отчет о проделанной работе педагога - психолога
	Внеурочная деятельность			
	1. Апробация технологии «Дневник личностного роста», включенность обучающихся в процессы целеполагания и рефлексии своей деятельности, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выполнение ученического проекта, чествование обучающихся по итогам года на празднике «Формула успеха».	2021-2022 2022-2023	Заместители директора по УВР, учителя – предметники Классные руководители	
	Работа с родителями			
	1. Проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния	2021-2022 2022-2023	Педагог – психолог	

	2. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ГИА.	2021-2022 2022-2023	Педагог - психолог	

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» является Директор.

№	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа педагогических работников
1.	Низкое оснащение школы	Директор Г.В. Сойма Зам. директора по АХЧ А.М. Костылева	
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместители директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, учителя предметники	М.П. Головинова – учитель истории и обществознания М.Н. Цыммерман – учитель русского языка и литературы В.А. Худякова – учитель математики Г.П. Макарова – учитель физики