

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
протокол от 22.03.2022 г. № 3



Отчет

**о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть самообследования	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
5. Оценка востребованности выпускников	32
6. Оценка качества кадрового обеспечения	33
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
8. Оценка материально-технической базы	35
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
II. Статистическая часть	38
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	38
Заключение	44

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год представлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 20.01.2022 № 20 «Об организации самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показателей деятельности общеобразовательной организации. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2022 года.

Отчёт заслушан на заседании Педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 22.03. 2022 г. № 3, утверждён приказом директора школы от 29.03.2021 г. № 79/1

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» за 2021 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

І. Аналитическая часть самообследования

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Тохтуевская СОШ»)
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5
Краткое наименование учреждения, фактический адрес (включая структурные подразделения)	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул.Молодёжная, д.5 Тел. 8 (34253) 72673; «Жулановская школа – детский сад», 618524, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Жуланово, ул. Культуры, д. 25. Тел. 8 (34253) 93323; «Тохтуевский детский сад», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с.Тохтуева, ул. Молодёжная, д.7. Тел. 8 (34253) 72671; «Затонская школа», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, улица Советская, дом 4. Тел. 8 (34253) 93688; «Затонский детский сад», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, ул. Водников, д. 10А. Тел. 8 (34253) 93740 ; «Тюлькинская школа», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Мира, д. 12. Тел. 8 (34253) 92540 ; «Тюлькинский детский сад», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Лесная, д. 3. Тел. 8 (34253) 92524
Адрес электронной почты	tohtuevo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Соликамского городского округа
Лицензия	серия 59ЛО1 №0004563, дата выдачи 09.12.2019

	года, регистрационный № 6600, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до 24.05.2023 года
Руководитель	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Кузнецова Альбина Муллануровна Кузнецова Ольга Викторовна Зебзеева Наталья Ивановна Трошкова Татьяна Николаевна Швецова Татьяна Сергеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Тохтуевская СОШ») расположена в Соликамском городском округе. Учреждение является единственным общеобразовательным учреждением и имеет структуру, интегрирующую дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения и регулируется Уставом школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными задачами, над решением которых в 2021 году работало руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми

субъектами управления.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагогические работники (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, заместители директора);
- обучающиеся (Совет старшеклассников);
- родители (Совет родителей школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

Компетенции всех коллегиальных органов управления прописаны в Уставе школы.

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующими положениями

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- Контроль выполнения программ;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;

- Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

- Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

- Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для всех структурных подразделений школы;

- Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2021 году в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и с учетом локальных актов, разработанных ОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО).

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».
- Годовой календарный учебный график.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность, реализуемая в соответствии с целью по образовательным программам:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего общего образования;
- 5) дополнительное образование детей и взрослых

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Школа осуществляет и иные виды деятельности, не относящиеся к основным: виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность), не относящиеся к основным видам деятельности.

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях дошкольного образования ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детские сады посещают 172 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая разновозрастная группа - 11 детей;
- Старшая разновозрастная группа – 17 детей;

- Разновозрастная группа – 17 детей;
- Группы раннего возраста – 30 детей;
- Младшие группы – 28 детей;
- Средняя группа - 16 детей;
- Старшая группы – 31 ребёнок;
- Подготовительная к школе группа – 22 ребёнка.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Исключением является СП «Тохтуевский детский сад»: режим работы с 7:00 до 19:00, длительность пребывания воспитанников в группе – 12 часов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственная образовательная деятельность в рамках образовательной программы ведется по подгруппам:

- В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	90%
Неполная с матерью	14	8 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	25 %
Два ребенка	72	47 %
Три ребенка и более	42	28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

В 2021 году в СП «Тохтуевский детский сад» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастера и мастерицы»;
- 2) социально-педагогическое: «Подготовка к школе», «ЛОГОПЕДИЯ»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Ритмика и танец», «Лёгкая атлетика».

В дополнительном образовании задействовано 71% воспитанников Детского сада.

В 2021 году завершена реализация Предыдущей Программы развития МАОУ «Тохтуевская СОШ», разработанной на период с 2016 по 2020 годы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом МАОУ «Тохтуевская СОШ» была.

В период реализации программы Учреждение получило статус:

1. Апробационной площадки Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов»;
2. Апробационной краевой площадки по развитию сети информационно-библиотечных центров в Пермском крае;
3. Апробационной краевой площадки по ведению электронного журнала успеваемости на период 2017 - 2018 гг., 2018-2019 гг.;
4. Стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования».

Разработана и внедрена модель родительского образования, информация о которой опубликована в краевом информационно-аналитическом журнале «Сфера детства».

Опыт работы школы по родительскому образованию обобщён и результативно представлен на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

В связи с постоянным реформированием системы образования России в Программу развития вносились определённые коррективы. В связи с присоединением к школе структурных подразделений изменялась схема управления школой, внедрялись новые направления работы с обучающимися, родительской общественностью, педагогами.

В 2021г. МАОУ «Тохтуевская СОШ» вошла в проект «500+» как образовательная организация, имеющая низкие образовательные результаты обучающихся.

Прошли анкетирование в рамках проекта 500+: директор, педагогический коллектив, родители, дети. Все аспекты работы школы попали под это анкетирование. В результате были получены не только ключевые риски, но и распределение по другим рисковому профилям (разной степени значимости), были получены ссылки на методические рекомендации по каждому рисковому профилю (от сайта ФИОКО).

Данные, собранные в результате анкетирования, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МАОУ «Тохтуевская СОШ», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

По результатам анализа контекстных данных был составлен рисковый профиль школы. Были выявлены 1 фактор высокой значимости и 4 фактора средней значимости.

В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Низкий уровень оснащения школы.

Имели место следующие проблемы:

1. Дефицит кадров (нехватка учителей начальной школы, учителейиностранного языка);
2. Увеличение нагрузки на педагогов;
3. Возрастание потока документации. Совмещение электронного и бумажного документооборота;
4. Большое разнообразие УМК, сложность выбора учебников;
5. Резкое снижение учебной мотивации и качественной успеваемости на уровне основного общего образования;
6. Единицы обучающихся 11 класса набирают на ЕГЭ по 3-м предметам 240 баллов и более;
7. Отрицательная динамика продолжения образования в 10 классе;
8. Единицы интеллектуально одаренных детей;
9. Не все учителя имеют достаточный уровень профессионализма для работы с одаренными детьми: в системе и результативно готовят детей к олимпиадам учителя биологии, русского языка, литературы, математики, географии, технологии;
10. Изменилась модель социализации детей и подростков: семья и школа перестали быть приоритетными в определении норм социализации.

Были определены материально – технические дефициты школы:

1. Необходимость капитального ремонта здания Тохтуевской школы, Тохтуевского детского сада.
2. Неэффективность системы отопления (в здании СП «Затонская школа»).
3. Отсутствие технических средств обучения в 8 учебных кабинетах СП

Создан перспективный план развития МТБ школы.

Проведена большая работа всего педагогического коллектива над созданием ключевых документов проекта 500+. Были разработаны:

- Концепция развития МАОУ Тохтуевская СОШ;

- Среднесрочная программа развития по проекту 500+ МАОУ «Тохтуевская СОШ»;
- Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения МАОУ Тохтуевская СОШ;
- Программа антирисковых мер по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МАОУ Тохтуевская СОШ»; - "Внутрифирменное обучение педагогического коллектива МАОУ "Тохтуевская СОШ"".

Все утверждённые документы размещены на официальном сайте школы.

Параллельно с созданием концептуальных документов педагогический коллектив принимал участие в тематических вебинарах проекта 500 +.

Психологической службой школы проведена большая работа с обучающимися 4, 9 и 11 классов. Результаты этой работы представлены в подтверждающих документах 1 этапа реализации проект 500+ и получили хорошую оценку руководителей проекта.

В октябре 2021 года учреждение приняло участие в конкурсе среди образовательных организаций, имеющих успешный опыт в организации специалистов и служб социально-психологического сопровождения общего образования. Учреждение стало победителем данного конкурса, присвоен статус «Пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края» на 2021- 2023 год.

Огромная работа проведена с педагогами: 24 педагога обучились на курсах "Индивидуальный образовательный маршрут педагога", ими были проанализированы педагогические дефициты и составлены индивидуальные образовательные маршруты. 4 педагога школы завершили обучение на КПК по финансовой грамотности, ведут соответствующие курсы внеурочной деятельности и в начальной, и в основной школе. В общей сложности 100% педагогов прошли КПК по разным направлениям.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия для получения каждым обучающимся доступного и качественного конкурентоспособного образования в качественной образовательной среде, обеспечивающей его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание условий для воспитания и развития гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Создание новой программы развития МАОУ «Тохтуевская СОШ» обусловлено новыми стратегическими направлениями в системе образования России, и, соответственно, постановкой новых задач развития школы.

Решению поставленных задач в 2021 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;

- усовершенствовать организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

В 2021 году часть образовательных программ реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Google-класс, РЭШ; использовались программы Zoom, Viber; возможности социальных сетей и

сервисов Google.

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Анализ воспитательной работы МАОУ «Тохтуевская СОШ»

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, спортивных клубов;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) осуществляет системную профилактическую работу по различным видам детского и семейного неблагополучия;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты:

1. Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
2. Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
4. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

5. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить туристические слёты для обучающихся всех структурных подразделений, организовать работу по написанию детско-родительских проектов. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В рамках воспитательной работы школа сотрудничает с Социальным кинозалом на базе ДК Альянс, с Централизованной библиотечной системой, МАУК "Социально-культурное объединение "Соликамский горизонт", учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДО ДООЦ "Лесная сказка", МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звёздный», РДШИ «Фантазия».

Воспитательная работа основывается на традициях школы.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

В феврале 2021 года в рамках месячника военно-патриотического воспитания проведена игра «Ночной дозор» (в игре приняли участие обучающиеся 5-11 классов).

В рамках подготовки к празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне в течение учебного года были проведены классные часы: «Слава тебе солдат победитель», «Дети войны», «Победа ковалась в тылу», «История Победы», конкурсы плакатов и стенгазет «Открытка Победы». Организованы выставки и конкурсы творческих работ и рисунков «Мы наследники Победы». «Мир глазами детей», творческие и музыкальные конкурсы «Нам песни эти позабыть нельзя», "Стихи детей о войне», «ОКНА ПОБЕДЫ», "Нам дороги эти позабыть нельзя...", "Дети рисуют войну", «Вечная память Победе».

Принялись СП приняли участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб, обучающиеся СП Затонская школа приняли участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу», акции «Самбо Честь и Мужество», в патриотическом мероприятии «Эстафета Памяти», в муниципальном отборочном туре детско-юношеской лиги общероссийского художественного фестиваля "Артиада народов России 2021" в фестивале искусств "Артийские Победы».

Кроме того, обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в различных онлайн акциях и конкурсах: конкурс чтецов, организованный МБУК МСКО «Альянс» «О войне и Победе», акциях «Бессмертный полк онлайн», «Окна победы», «Свеча памяти», в фестивале «Артийские победы», конкурс «Открытка ветерану», акция «Чтим и помним».

1 сентября во всех классах МАОУ «Тохтуевская СОШ» прошёл Урок Памяти.

Завершился цикл патриотических мероприятий в 2021 году декадой Памяти в рамках которой проведены классные часы в День неизвестного солдата.

Работа в данном направлении способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Соликамском городском округе. Обучающиеся активно вовлечены в мероприятия комплекса ГТО, многие из них имеют значки различного достоинства.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы школы реализуется в рамках деятельности спортивных клубов «Чемпион» (Тохтуевская школа), «Самбо» (СП Затонская школа), Хоккейный клуб (СП Тюлькинская школа).

На базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности (секции от ДЮСШОР «Старт»): лыжные гонки, волейбол, лёгкая атлетика.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- В социально-культурной акции «Шаг за шагом» - результат I место;

- В городском конкурсе социальной рекламы по профилактике наркомании «Жизнь вне зависимости» (номинация «Видеоролик») – результат III место;

- В Краевом онлайн - фестивале «Познаю мир САМБО» среди общеобразовательных школ Пермского края, г. Пермь - результат II место;

- В конкурсе рисунков «Я выбираю ЗОЖ», проведённого в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, организаторами являлись «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск;

- В хоккейном турнире среди поселковых команд – результат I место;

- В спартакиаде школьников.

Трудовое и экологическое воспитание в школе осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

В январе состоялся ежегодный вокальный фестиваль «Созвездие», который проходил в дистанционном формате в официальной группе «Тохтуевская школа» в социальной сети Вконтакте (тема фестиваля в 2021 году – Экология, бережное отношение к природе).

Школьный туристический слёт «Азарт, здоровье, отдых - 2021» традиционно проводится в лесном массиве на территории с.Тохтуева и включает обязательную уборку пешеходных прогулочных маршрутов и мест отдыха от мусора.

Традиционно на территории образовательной организации в осенний и весенний период организуется экологический субботник «Чистый двор», в котором принимают участие педагоги, родители и обучающиеся школы.

В рамках поопориентационной работы в 2021 году обучающиеся Тохтуевской школы стали участниками программы профессиональных проб МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр». В рамках данной программы был разработан и реализован проект «Школьная клумба». Этапы работы над проектом освещались в официальной группе Вконтакте.

Обучающиеся школы принимают активное участие в разовых экологических акциях.

Особенно эффективными считаем акции по сбору макулатуры, использованных батареек

(Спасем ежика), пластиковых крышек.

Все события, которые проходят в нашей школе, отражены на официальном сайте образовательного учреждения.

Стоит отметить, что за последние годы активность школьников в реализации мероприятий по экологическому воспитанию не снижается, а увеличивается и выражается в разных формах детской заинтересованности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые мероприятия: экологическая акция «Аллея добра» (посадка деревьев), акция «Кормушка», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». В рамках субботника в школе прошли открытые экологические уроки, мастер-классы.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведётся активная работа по профилактике ДТП ведется уже на протяжении многих лет.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» ежегодно составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: мастер-классы по безопасности дорожного движения, уроки безопасности «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Правила поведения в автобусе», тематические классные часы. На заседании педагогического Совета рассмотрен вопрос о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ».

В школе оборудован «Уголок безопасности», на котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей.

«Паспорт дорожного движения» образовательного учреждения, создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Классные руководители регулярно проводят с обучающимися инструктажи «Дом – школа – дом». Ежедневно проводятся инструктажи с обучающимися, для которых осуществляется подвоз к месту учёбы.

Обучающиеся МАОУ «Тохтуевская СОШ» приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги» в ноябре 2021.

В рамках исполнения совместного плана по профилактике ДДТТ с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Соликамскому ГО проведены встречи с обучающимися по вопросам профилактики дорожной безопасности.

За 2021 год проведена большая работа участниками отряда «Юные инспектора

Движения». Хочется отметить, что большая часть запланированных мероприятий выполнена, несмотря на то, что в период пандемии работа строилась в онлайн - режиме с использованием дистанционных технологий.

Работа отряда ЮИД «Экспресс»
по профилактике ДДТТ за период с января 2021г по декабрь 2021г.

№	Мероприятия	Время	Место	Описание	Кол-во детей	Наглядность
1	Рейд «Светоотражающие предметы носи, чтоб не случилось с тобою беды!»	январь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Рейд «Светоотражающие предметы носи, чтоб не случилось с тобою беды!».	295	
2	Отряд ЮИД в действии конкурс агитбригад	Февраль	Онлайн участие	Краевой конкурс	10	
3	Акция «Пристегнись»	Февраль	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Акция «Пристегнись!» Подвоз осуществляется по маршрутам: Тохтуево-Жуланово, Тохтуево-Чертеж, Тохтуево -Села.	40	
4	Региональный конкурс фотографий по безопасности дорожного движения «Засветись».	Февраль	Онлайн конкурс	Чадаев Владимир участник	1	
5	Слет отрядов ЮИД муниципальный конкурс	Март	Гимназия № 1	2 место 1 место в конкурсе газет	60	
6	«Минутка безопасности»	Апрель 2	Сайт школы	Серия видеороликов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	295	
7	Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения	Апрель	Гимназия №1	2 место Крымских Ю.	40	
8	Минутка	Май	Фойе	Линейка для ребят	110	

	безопасности «Мой друг - велосипед»		МАОУ « Тохтуевск ая СОШ»	начальной школы		
9	Глобальная неделя безопасно дорожного движения	Май	С. Тохтуева	Акция «Снижаем скорость – сохраняем жизни».	6	
10	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД ОМВД России	Май	МАОУ « Тохтуевск ая СОШ»	Как ходить? Как ездить? Как экипироваться? Обучающиеся 8 классов вспомнили о безопасности на дороге вместе с инспектором	34	
11	«У светофорв каникул нет!»	Май	Гимназия № 1	Муниципальный конкурс	60	
12	Правила перехода пешеходного перехода	Июнь	ЛТО МАОУ «Тохтуевс кая СОШ»	Практическое занятие	100	
13	«Неделя безопасности» дорожного движения (с 20 по 24 сентября).	Сентябр ь	МАОУ «Тохтуевс кая СОШ»	Пропаганда знаний ПДД	295	
14	«Безопасное колесо»	Сентябр ь	г. Пермь	29-й краевой этап конкурса-фестиваля юных инспекторов движения - участие	240	
15	Посвящение первоклассников в пешеходы «Путешествие с поворотами!»	Октябрь	Классные руководи тели 1 классов.	Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Ребята отряда ЮИД ответственно отнеслись к подготовке и приняли активное участие в празднике. Первоклассники с интересом обсуждали дорожные ситуации, отгадывали названия дорожных знаков, загадки про транспорт, справились	30	«Удосто верения юного пешехо да»

				со всеми заданиями. Каждому первокласснику вручили «Удостоверение юного пешехода» и памятку по правилам дорожного движения.		
16	«О необходимости ношения фликеров в темное время суток».	Октябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Классный час для 1 классов.	30	
17	Цикл классных часов для 1-9 классов По Безопасности дорожного движения	Ноябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Гололед. Урок здоровья «Светоотражатели». Минутка безопасности. Линейка Беседа «Безопасный маршрут» Урок здоровья «Стань ярким, стань заметным». Занятие «Безопасный маршрут» Занятие «Безопасный маршрут» Встреча с представителем ОГИБДД Акция «День памяти жертв ДТП»	295	
18	День памяти жертв ДТП акция «Дорга безопасности» совместно с ЦБС	Ноябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Юные участники отряда ЮИД постарались привлечь внимание водителей и пешеходов к проблеме дорожно-транспортного травматизма.	295	
20	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	Онлайн - олимпиада	Олимпиада для учащихся 1-9 классов	295	

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период 2021 года показатели ДТП с участием обучающихся нашей школы равны нулю

В 2021 году в школе органом ученического самоуправления являлся Совет старшеклассников «Инициатива».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- организация воспитывающей деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающих лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2021 году продолжалась работа над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах.

Совет старшеклассников принимал участие в разработке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы: Школьный туристический слёт «Азарт, Здоровье отдых-2021!», «Пушистый новый год», День героев Отечества в рамках декады памяти, февромарт игра «Ночной дозор», акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», День знаний.

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков.

Социально – педагогическая деятельность является частью воспитывающей деятельности МАОУ «Гохтуевская СОШ». Она реализуется через социально – педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса и отвечает общим задачам образовательной организации в направлении воспитания и социализации обучающихся.

Целью социально – педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса является содействие профилактике отклонений в развитии обучающихся и неблагоприятных условий их жизнедеятельности.

Задачи социально – педагогического сопровождения:

1. Создать условия для осуществления ранней профилактики отклонений в развитии обучающихся и неблагоприятных условий их жизнедеятельности.
2. Актуализировать значимость законопослушного поведения в детско-подростковой среде.

3. Совершенствовать информационную среду по вопросам повышения правовой, нравственной культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних и их родителей.

4. Расширять круг социальных партнёров для достижения цели социально - педагогического сопровождения.

5. Повышать качество взаимодействия субъектов профилактики, субъектов образовательного процесса в вопросах сопровождения несовершеннолетних с личностно и социально опасным поведением, семей, стоящих на контроле.

Деятельность организована в рамках работы с обучающимися группы норма (ранняя профилактика), социально - педагогическое сопровождение учетных категорий обучающихся и их семей (ГР СОП, СОП).

Деятельности предшествует **диагностическое направление** (раннее выявление особенностей развития обучающихся и классных коллективов, трудных жизненных ситуаций, которые могут привести к формированию возможных отклонений в развитии).

В рамках данного направления:

- Оформляются **социальные паспорта классов**, что дает специалистам школы информацию об особенностях проживания ребёнка, статусе семьи, составе семьи, интересах ребёнка, его социальных связях, особенностях здоровья референтных группах.

- В целях раннего выявления случаев незаконного потребления ПАВ и наркотических веществ организуется **социально – психологическое тестирование** позволяющее выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

- Организована работа в **информационной системе «Траектория»**, позволяющая вовремя отследить проблемные точки в развитии обучающихся и их семьи, констатировать ситуацию детского или семейного неблагополучия, наличие тревожных индикаторов или индикаторов, характеризующих группу риска СОП;

- Работа в рамках **Совета профилактики** позволяет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса для оказания комплексной помощи (педагогической, правовой, психологической) по вопросам ранней профилактики (обучающиеся категории норма), по вопросам детского и семейного неблагополучия семей ГР СОП, СОП определить основные направления в работе с семьей в соответствии с трудностями.

Одним из приоритетных направлений в деятельности социального педагога является **сопровождение учетных категорий обучающихся.**

К учётным категориям относятся обучающиеся и семьи, состоящие на внутриведомственном учете «группы риска» социально опасного положения (ГР СОП), социально опасного положения (СОП). В январе 2021 года на учете ГР СОП состояло 16 обучающихся из 11 семей. Причины постановки семей на учет в ГР СОП :

1. родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью детей количество таких случаев зафиксировано по 7 обучающихся из 4 семей;

2. несовершеннолетние испытывающие трудности по освоению образовательной программы 3 обучающихся, из 3 семей;

3. родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток 2 обучающихся 1 семья;

4. несовершеннолетний, состоящий в группах деструктивной направленности в сети Интернет 1 обучающийся;
5. несовершеннолетний, конфликтующий с педагогами и сверстниками 1 обучающийся.
6. несовершеннолетний, пропускающий занятия без уважительной причины 1 обучающийся.

Указанные категории получали социально – педагогическую, психолого – педагогическую помощь, правовую поддержку. Кураторами в рамках индивидуальной работы с обучающимися и семьями «группы риска» СОП выступают классные руководители. Социальный педагог организует взаимодействие всех субъектов профилактики, контролирует, координирует деятельность в рамках индивидуальной программы коррекции. Ведётся работа по обеспечению дополнительной занятости детей учётных категорий в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, занятости в каникулярное время (охват детей занятостью составляет 100%).

Суть сопровождения обучающихся и семей ГР СОП, СОП и состоящих на внутриведомственном учёте в том, что специалисты не решают их трудности, а помогают обучающемуся и семье найти внутренние возможности для решения возникших затруднений. В этом заключается эффективность деятельности. У большинства обучающихся состоящих на учете в процессе работы с ними наблюдается положительная динамика.

На декабрь 2021 года количество обучающихся состоящих на учета в ГР СОП составляет 9 обучающихся из 6 семей. 5 обучающихся было снято по положительной реабилитации, 2 обучающихся выбыли.

Деятельность в направлении **просвещения и консультирования** осуществляется путем системной работы с семьей и ребёнком. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении социальных педагогов. Индивидуальные, групповые просветительские консультации для обучающихся, родителей, педагогов по темам: формирования здорового образа жизни, правового образования.

В рамках **коррекционно - развивающего** направления ведется работа по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по профилактике возникновения насилия в школьной среде.

Для проведения отдельных форм деятельности социальный педагог приглашает специалистов. Организовано взаимодействие с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России «Соликамский», врачом наркологом ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 10», диспансерное отделение №2 г. Соликамска, практикующими психологами центра здоровья, специалистами МГУ № 7 по Соликамскому городскому округу, психологами ЦППМиСП, учреждениями дополнительного образования.

Профилактика реализуется через 100% вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную занятость; родительское образование; конкурсное движение; ученическое самоуправление; школьные воспитывающие события; организацию летней занятости, реализацию здоровьесберегающих мероприятий (охват горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, соблюдение норм пожарной безопасности и др.). Планирование классных систем воспитывающей деятельности обязательно

включает компонент по формированию здорового и безопасного образа жизни. Формами деятельности являются: классные часы, встречи с интересными людьми, проекты, конкурсы, праздники, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями и обучающимися, мероприятия согласно тематическим месячникам и др. Условиями эффективности являются массовость, стимулирование детско-подростковых инициатив, ориентация на способности, интересы и потребности обучающихся и их семей. Это способствует формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни. **Самообследование работы психологической службы**

Социально-психологическая служба в школе создана как единая система представлена следующими специалистами: заместителем директора по воспитательной работе, психологом, 3 социальными педагогами и логопедом.

Целью работы психологической службы является сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса через создание условий безопасной школьной среды и бесконфликтной коммуникации образовательного процесса.

Направления:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

3. Коррекционно - развивающая работа с участниками образовательного процесса;

4. Психологическая диагностика участников образовательного процесса;

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Под руководством педагога-психолога продолжает успешно работать Семейный клуб «Школа любящих родителей».

За 2021 учебный год педагогом-психологом было проведено 113 консультации, из них: 36 индивидуальных консультации родителей обучающихся, 50 консультаций обучающихся, а также – 27 для педагогов.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся всех уровней школьного образования.

В этом направлении апробируются развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. В рамках данного направления проведено 102 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия. Групповая коррекционно-развивающая деятельность ведется в СП «Тохтуевский детский сад» по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Лесная школа» Н.Ю.Куражева, с 1 по 5 класс, по программам Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», О.А. Холодовой «Умники и умницы».

В течение 2021 года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по запросу родителей, педагогов. По заявкам педагогов и родителей проводилась следующая индивидуальная работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) профилактика межличностных конфликтов;
- 5) психокоррекция эмоционального состояния.

В старшей школе велась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися согласно плану и программе работы психологической службы, а также по запросу педагогов.

Основные направления работы: развитие мотивации, приемов и навыков активного взаимодействия; формирование лидерских качеств; развитие толерантности; стабилизация эмоционального состояния, работа с обучающимися «группы риска».

В 2021 учебном году психодиагностическая работа проводилась согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

Проводились индивидуальные просветительские консультации родителей (по запросу, в том числе дистанционно) по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности.

На протяжении 2021 учебного года происходил сбор и анализ запросов педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности, а также способах совладания со стрессом и саморегуляции., после чего проводились соответствующие занятия на тему:

Методический совет с педагогами 5х классов по теме: «Адаптация 1, 5, 10-х классов»

Практико-ориентированный семинар «Психологические предпосылки развития функциональной грамотности»

Выводы. Социально-психологическая служба в учреждении создана как единая система. Гарантией эффективности деятельности социально- психологической службы служит последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех частей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше	Норма	Ниже	Итого
------------------	------	-------	------	-------

воспитанников в рамках целевых ориентиров	нормы				нормы			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	12	9	104	75	23	17	139	83
Качество освоения образовательных областей	14	10	103	74	22	16	139	84

В 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной и старших групп группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детских садах.

В 2021 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

Состав обучающихся: на 01.01.2022 г. года в школе было 449 обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице .

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %	
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	41%	50%
5–9-е	35%	33%
10–11-е	43%	45%
Общее по школе	40%	42%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования за последние два года. В среднем звене качественная успеваемость невысокая. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты внешней оценки качества образования

Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык														
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
16	27,6	31	53,45	9	15,52	2	3,15	58	81	4	6,9	23	40	2021

Математика														%
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
31	52,54	27	45,76	1	1,69	0	0	59	98	2	3,39	34	57,63	2021

Окружающий мир														%
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
18	32,14	30	53,57	8	14,29	0	0	56	85,7	4	7,14	25	44,64	2021

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык														
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
1	4,166 7	10	41,66	10	41,66	3	12,5	24	45,83	3	12,5	0	0	2021
	0		8,57		51,43		40				80		0	2020

Математика														%
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
3	12,5	10	41,66	8	33,33	3	12,5	24	54,16	4	16,66	2	8,333	2021
	5,26		34,21		39,47		21,05				50		5,26	2020

История														%
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
4	15,38	13	50	9	34,61	0	0	26	65,38 5	5	19,23	5	19,21	2021
														2020

Биология														%
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качес тво	пони зили	%	повы сили	%	
1	3,703	7	25,92	15	55,55	4	14,81	27	29,63	18	66,66	0	0	2021
														2020

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повысили	%
7	23,333	11	36,667	10	33,333	2	6,6667	30	60	2	6,6667	5	16,667
	10,42		16,67		21,07		45,83				70,83		2,08

Математика													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повысили	%
2	6,6667	10	33,333	14	46,667	4	13,333	30	40	6	20	0	0
	2,33		23,29		27,91		46,51				79,07		2,33

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы	%
0	0	5	17,857143	22	78,571429	1	3,5714286	28	17,857143	15	53,571429		
	0		15,15		42,42		42,42				72,73		

Математика													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы	%
2	8	4	16	17	68	2	8	25	24	4	16		
	2,86		28,57		22,86		45,71				65,71		

История													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы	%
4	14,814815	14	51,851852	9	33,333333	0	0	27	66,666667	1	3,7037037		
	7,89		39,47		44,74		7,89				55,26		

Биология													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы	%
3	10,714286	13	46,428571	11	39,285714	1	3,5714286	28	57,142857	13	46,428571		
	0		5,56		80,56		13,89				97,22		

География													
5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы	%
2	7,1428571	7	25	17	60,714286	2	7,1428571	28	32,142857	8	28,571429		
	0		33,33		52,78		13,89				52,78		

Физика

5	%	4	%	3	%	2	%	всего	качество	понижили	%	повы
2	7,1428571	10	35,714286	14	50	2	7,1428571	28	42,857143	3	10,714286	
								0				

Вывод: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии).

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 44 выпускникам 9-го класса и 12 выпускникам 11-го класса.

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 12 обучающихся по следующим предметам: русский язык (12 чел.), математика профильный уровень (7 чел.), обществознание (5чел), география (2 чел), химия (1чел), биология (2 чел), история (2 чел), информатика и икт (2 чел), английский язык (1 чел).\

2019-2020 учебный год, 11 класс

№	Предмет	Средние баллы по школе	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Средний балл по РФ
1	Русский язык	66,0	76	74	71,6
2	Математика	43,0	60	59	53,9
3	Физика	46,0	59	55	54,5
4	Химия	66,0	57	67	54,4
5	Биология	52,0	53	53	61,2
6	История	33,0	58	56	56,4
7	Информатика	55,0	70	67	61,2
8	Обществознание	43,0	60	43	56,1
Средний балл		50,5	62	59	58,6

2020 -2021 учебный год

	Предмет	Средние баллы по школе	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Прошлый год	По сравнению с ПК
1.	Русский язык	65,0	75,50	74,20	-1,0	-9,20
2.	Математика	57,0	59,50	61,80	14,0	-4,80

3.	Физика	57,0	58,00	56,40	11,0	0,60
4.	Химия	72,0	58,00	58,60	6,0	13,40
5.	Биология	58,0	56,00	54,00	6,0	4,00
6.	История	42,0	54,70	57,00	9,0	-15,00
7.	Информатика	65,0	69,90	67,50	10,0	-2,50
8.	Обществознание	42,0	60,50	61,00	-1	-19,00
9.	География	66,0	69,00	68,00	2	-2,00
10.	Английский язык	85,0	74,80	71,80		13,20
Средний балл		60,9	63,6	63,0	50,5	

Средний балл по школе по сравнению с прошлым годом увеличился на 10,4. Разница результатов по сравнению с Соликамским городским округом в целом 3 балла. (в прошлом году было 12 баллов).

Средний балл по русскому языку и математике стал выше на 10 баллов

Развитие творческих способностей учащихся – одна из форм профессиональной самореализации педагога. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах различного уровня: Фестиваль искусств "Артистские победы - дню Победы", VI Городской чемпионат по чтению Центр Трайтек, конкурс рисунков «Космос – это мы».

С целью дальнейшей реализации работы с одаренными детьми поставлены задачи на 2022 год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- привлечение всех педагогов к проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
- организовать обучающие семинары для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций в сфере применения ЦОР.

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса (44 обучающихся, 1 человек - аттестат с отличием).

№	Учебное заведение	Количество выпускников
1.	СТК	6
2.	Колледж при ПИЖТ УрГУПС (г. Пермь)	1
3.	СГХТ	10
4.	ССПК	4
5.	САПК	9
6.	Кунгурский филиал ФГБОУ ВПО «МГХПА им.С.Г.Строгонова», мастер обработки цветных металлов	1
7.	Экономико-технический колледж г.Екатеринбург, право и организация соц.обеспечения (бюджет)	1
8.	Пермский колледж предпринимательства и сервиса, печатное дело (бюджет)	1
9.	Колледж управления и сервиса г.Екатеринбург, техника и искусство фотографии (платно)	1
10.	Березниковский строительный техникум, Экономика и право	1
11.	10 класс	7
Всего		42

Трудоустройство- 11 класс, 12 обучающихся. 58% выпускников поступили в ВУЗ (+13%). 7 человек из 12 выпускников зачислены в бюджетные группы.

№	Учебное заведение	Количество выпускников
1.	УРФУ (бюджет)	3
2.	ПГНИУ(бюджет)	1
3.	Казанский инновационный университет(платно)	1
4.	ИГМА (бюджет)	1
5.	РЭУ им. Плеханова г. Пермь(платно)	1
6.	ГБПОУ Южноуральский многопрофильный колледж, г. Челябинск (платно)	1

7.	Пермский нефтяной колледж (бюджет)	1
8.	Базовый медицинский колледж при медицинской академии им Вагнера (бюджет)	1
9.	Ряды РА	1
10.	Трудоустройство	1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 51 педагог, высшую категорию имеют 11 человек, I категория 18 человек (всего категоричных работников 56, 6 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Методическая тема ОУ в 2020-2021 учебном году: «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов»

Повышена мотивация педагогического коллектива на достижение более высоких результатов в своей образовательной деятельности за счет участия в работе ГМФ и единства методической темы.

Проведенная работа не всегда дает желаемый результат.

Достижение желаемого результата в организации дифференцированной работы и индивидуальном подходе к обучающимся в урочное и внеурочное время.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.
2. Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя, изучение и внедрение новых технологий дистанционного и смешанного обучения.
4. Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Формирование ППО в рамках школы.
6. Включение учителя в инновационную деятельность.
7. Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 41%.
3. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. 100% получили аттестаты об основном общем образовании.
5. Результаты ЕГЭ. По предметам русский язык и математика успеваемость составила 100 процентов. 100% получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое обучающихся получили золотые медали, подтвердили баллами ЕГЭ

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель самообследования качества работы школьной библиотеки: оценить состояние и продуктивность работы библиотеки в школе

Задачи школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение базы учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации

образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, культуры и культуры чтения.

Работа библиотеки в школе направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества.

Общие сведения о читателях библиотеки. В школе обучается 449 обучающихся, читателями библиотеки в течение учебного года являются 100%.

Объем книжного фонда составляет 41 994зкз., в том числе 11 212 учебники. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Обеспеченность учебниками в 2021 году составляет 100 %..

В Детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод:

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

8. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую реализовывать в полном объеме образовательные программы, эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется 44 специализированных кабинета», в том числе 18 кабинетов в Тохтуевской школе, 14 – в СП «Тюлькинская школа», 10 – в СП «Затонская школа», 2 – в СП «Жулановская школа- детский сад». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием,

дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

Имеются 3 мобильных компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети Интернет.

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

Число мастерских- 4.

Число столовых – 4, горячее питание получают 100% обучающихся. Дети из многодетных малоимущих семей, обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ питаются бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Имеются автотранспортные средства, оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом, предназначенные для перевозки обучающихся в количестве – 3, для организации работы по программе «Мобильный учитель»- 1.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом:

4 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальные площадки (баскетбольная и волейбольная) , футбольное поле, спортивный городок, круговая беговая дорожка , линейная беговая дорожка. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В дошкольных структурных подразделениях МАОУ «Тохтуевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 12;
- Кабинет заведующего – 2;
- Методический кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детские сады провели текущий косметический ремонт в группах, спальнях помещений, спальнях помещений, коридоров, капитальный ремонт медицинского кабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние МАОУ «Тохтуевская СОШ» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, СОО, сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

I. Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализации образовательного процесса

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

III. Качество организации образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение

8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности СП, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	449
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность обучающихся по форме семейного образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	40%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52 б.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по	балл	47 б.

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (51%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		44
– с высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (21,6 %)
– первой		18(35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1 (2%)
– больше 30 лет		29 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8 %)
– от 55 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	172
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		172
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		172 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	17

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (55 %)
с высшей		2 (10 %)
первой		8 (32 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10 %)
больше 30 лет		10 (50 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10 %)
от 55 лет		7 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9

Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Заключение

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.

Создана управленческая команда – команда единомышленников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Сформированы коллегиальные органы управления.

Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.

Разработаны нормативно- локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Наблюдается стабильное повышение уровня освоения основной образовательной программы ДО, высокие результаты мониторинговых обследований.

В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.

В школе сформировался высокопрофессиональный, стабильный педагогический коллектив единомышленников (нет текучки кадров).

Действует внутрифирменная разноуровневая система повышения квалификации.

Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.

Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

Наличие подключения к сети Интернет, соответствующей требованиям.

Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.

Обеспечена качественная работа в информационных системах «ЭПОС» («ЭПОС, Школа»), «ЭПОС. Дополнительное образование»), «Траектория», «Контингент», «Сферум».

Усиление мер антитеррористической безопасности, качественная организация контрольно-пропускного и внутриобъектового режима.

Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками во всех зданиях. Наличие межшкольного стадиона, оборудованных спортивных площадок на территории школы.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Качественное питание, отлаженный график работы школьной столовой.

Качественная организация медицинских осмотров обучающихся и учителей школы.

Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, родительские группы и электронный журнал.

Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады.

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Воспитательная работа ведётся по Программе воспитания.

Нормативно-правовая база по организации воспитывающей деятельности приведена в соответствие с современными требованиями.

Развита система школьных традиций и мероприятий.

Благоприятный психологический микроклимат.

Развита система по профилактике правонарушений.

Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления развития и деятельности системы образования

МАОУ «Гохтуевская СОШ» на 2022 год

1. Дошкольное образование.

1.1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет.

- 1.2. Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет не менее 60 % от общего количества детей данного возраста.
- 1.3. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с различными нозологическими группами нарушений.
- 1.4. Обновление управленческих, организационных, методических механизмов в условиях функционирования структурных подразделений.
- 1.5. Совершенствование РППС образовательных учреждений.
- 1.6. Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- 1.7. Усиление воспитательной составляющей в организации образовательной деятельности.
- 1.8. Развитие вариативных форм дошкольного образования.
- 1.9. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе функционирование служб ранней помощи и консультационных пунктов для семей, имеющих детей в возрасте до трёх лет.
2. Общее образование.
 - 2.1. Качественная реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
 - 2.2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
 - 2.3. Развитие современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования.
 - 2.4. Повышение качества образовательных результатов выпускников 4, 9 классов, а также качества преподавания и организации образовательной деятельности.
 - 2.5. Реализация единой методической темы "Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов" на институциональном уровне.
 - 2.6. Совершенствование профориентационной деятельности, в том числе за счёт механизмов сетевого взаимодействия.
 - 2.7. Совершенствование работы с одарёнными детьми. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям
3. Воспитательная работа.
 - 3.1. Обновление механизмов организации воспитывающей деятельности, соответствующей государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, в том числе усиление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - 3.2. Совершенствование деятельности института классного руководства.
 - 3.3. Совершенствование деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет.
 - 3.4. Обновление механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, содействие формированию ответственного отношения семьи к воспитанию детей.
 - 3.5. Активизация работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3.6. Совершенствование организационных подходов, механизмов реализации и содержания продуктивного досуга, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период.

4. Кадровая политика.

4.1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе по использованию ИКТ и современного цифрового оборудования..

4.2.. Увеличение доли аттестованных и категорийных педагогов.

5. Совершенствование материально-технической, образовательной, безопасной среды учреждений, в том числе информационно-образовательной инфраструктуры.

6. Совершенствование деятельности структурных подразделений по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.

9. Совершенствование механизмов эффективного использования финансовых и материальных ресурсов, имеющейся инфраструктуры отрасли, в том числе совершенствование системы оплаты труда работников учреждения.