

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Тохтуевская СОШ»  
протокол от 27.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Тохтуевская СОШ»  
Сойма Г.В.  
Приказ от 29.03.2023 г. № 134



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

## Оглавление

Введение .....	3
I. Аналитическая часть самообследования .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса .....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
5. Оценка востребованности выпускников .....	29
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
8. Оценка материально-технической базы .....	32
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	33
II. Статистическая часть .....	34
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	34
Заключение .....	39

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год представлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 20.01.2023 № 20 «Об организации самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показателей деятельности общеобразовательной организации. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2023 года.

Отчёт заслушан на заседании Педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 27.03. 2023 г. № 3, утверждён приказом директора школы от 29.03.2023 г. № 134

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» за 2022 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

## I. Аналитическая часть самообследования

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Тохтуевская СОШ»)
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.5
Краткое наименование учреждения, фактический адрес (включая структурные подразделения)	618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.5 Тел. 8 (34253) 72673; «Жулановская школа – детский сад», 618524, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Жуланово, ул. Культуры, д. 25. Тел. 8 (34253) 93323; «Тохтуевский детский сад», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.7. Тел. 8 (34253) 72671; «Затонская школа», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, улица Советская, дом 4. Тел. 8 (34253) 93688; «Затонский детский сад», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Затон, ул. Водников, д. 10А. Тел. 8 (34253) 93740; «Тюлькинская школа», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Мира, д. 12. Тел. 8 (34253) 92540; «Тюлькинский детский сад», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский городской округ, п. Тюлькино, ул. Лесная, д. 3. Тел. 8 (34253) 92524
Адрес электронной почты	tohtuevo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Соликамского городского округа
Лицензия	серия 59ЛО1 №0004563, дата выдачи 09.12.2019

	года, регистрационный № 6600, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до24.05.2023 года
Руководитель	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Кузнецова Альбина Муллануровна Кузнецова Ольга Викторовна Зебзеева Наталья Ивановна Трошкова Татьяна Николаевна Швецова Татьяна Сергеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Тохтуевская СОШ») расположена в Соликамском городском округе. Учреждение является единым общеобразовательным учреждением и имеет структуру, интегрирующую дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения и регулируется Уставом школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными задачами, над решением которых в 2022 году работало руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагогические работники (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, заместители директора);
- обучающиеся (Совет старшеклассников);
- родители (Совет родителей школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

Компетенции всех коллегиальных органов управления прописаны в Уставе школы.

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующими положениями

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- Контроль выполнения программ;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:**

- Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;

- Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных

форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

- Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

- Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для всех структурных подразделений школы;

- Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществлялась в 2022 году в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и с учетом локальных актов, разработанных ОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».
- Годовой календарный учебный график.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность,

реализуемая в соответствии с целью по образовательным программам:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего общего образования;
- 5) дополнительное образование детей и взрослых

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа осуществляет и иные виды деятельности, не относящиеся к основным: виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность), не относящиеся к основным видам деятельности.

Учебный год условно делится на четверти (1- 9 классы), по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская СОШ» имеет четыре дошкольных структурных подразделения (СП «Тохтуевский детский сад», СП «Тюлькин кий детский сад», СП «Затонский детский сад», СП «Жулановская школа-детский сад», далее Детские сады) расположены в населенных пунктах сельской местности Соликамского городского округа вдали от градообразующих предприятий и торговых мест. Здания Детских садов построены по типовому проекту. Общая проектная наполняемость на 294 место.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детских садов в 2022 г.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Исключением является СП «Тохтуевский детский сад»: режим работы с 7:00 до 19:00, длительность пребывания воспитанников в группе – 12 часов.

Детские сады посещают 159 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая разновозрастная группа - 28 детей;
- Старшая разновозрастная группа – 34 ребенка;
- Разновозрастная группа – 13 детей;
- Группы раннего возраста – 22 ребенка;
- Средняя группа - 23 ребенка;
- Старшая группа – 20 детей;
- Подготовительная к школе группа – 19 детей.



## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	90%
Неполная с матерью	14	8%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	25 %
Два ребенка	72	47 %
Три ребенка и более	42	28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

В 2022 году в СП «Тохтуевский детский сад» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастера и мастерицы»;
- 2) социально-педагогическое: «Подготовка к школе», «ЛОГОПЕДИЯ»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Лёгкая атлетика».

В дополнительном образовании задействовано 56% воспитанников Детского сада.

Школа является Стажерской площадки краевого уровня «Апробация межведомственной модели родительского образования».

Разработана и внедрена модель родительского образования, информация о которой опубликована в краевом информационно-аналитическом журнале «Сфера детства».

Опыт работы школы по родительскому образованию обобщён и результативно представлен на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

В октябре 2021 года учреждение приняло участие в конкурсе среди образовательных организаций, имеющих успешный опыт в организации специалистов и служб социально-психологического сопровождения общего образования. Учреждение стало победителем данного конкурса, присвоен статус «Пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края» на 2021- 2023 год.

В связи с переходом на обновлённые ФГОС на ступенях начального и общего образования большая работа проведена с педагогами: 13 педагогов, работающих в начальной школе, обучились на курсах " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 29 педагогов, работающих в основной школе, обучились на курсах Реализация

требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (по предмету), В общей сложности 100% педагогов прошли КПК по разным направлениям.

Школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС, начать подготовку к изменению основной образовательной программы в связи с введением с 1 сентября 2023 года ФООП.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

В 2022 году часть образовательных программ реализована с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Google–класс, РЭШ; использовались программы Zoom, Viber; возможности социальных сетей и сервисов Google, Яндекс сервисов. Школа активно внедряет

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### **Анализ воспитательной работы МАОУ «Тохтуевская СОШ»**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, спортивных клубов;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) осуществляет системную профилактическую работу по различным видам детского и семейного неблагополучия;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2022 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В рамках воспитательной работы школа сотрудничает с Социальным кинозалом на базе ДК Альянс, с Централизованной библиотечной системой, МАУК "Социально-культурное объединение "Соликамский горизонт", учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДО ДООЦ "Лесная сказка", МАОУ ДО ЦРТДЮ «Звёздный», РДШИ «Фантазия».

В сентябре 2022 года Тохтуевская школа отметила 85-летний юбилей. В связи с этим начавшийся учебный год объявлен юбилейным.

В рамках празднования проведено торжественное мероприятие, реализуется проект

«Добрые субботы», направленный на сплочение и совместный досуг обучающихся, родителей и учителей. Запланировано проведение Вечера встречи выпускников, праздника для педагогов-ветеранов «От всей души».

Традиционный школьный туристический слёт «Дорогами земли соликамской» в этом году объединил учащихся и родителей. В рамках слёта дети познакомились с историей города, прошли туристическими маршрутами, получили возможность проявить знания, поработать в команде, сплотиться, получить заряд бодрости и улыбок.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, взаимное уважение.

Данное направление объединяет деятельность по направлениям: краеведение, экология, спорт.

Краеведческое направление воспитательной работы реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «Люблю тебя, мой Соликамск». В течение всего года для обучающихся организуются экскурсии по родному краю, краеведческие викторины, квесты, создаются выставки.

В рамках патриотического воспитания большое внимание уделяется календарным памятным датам. Безусловно, самой важной датой является годовщина Победы в Великой Отечественной войне. В течение учебного года были проведены классные часы: «Железный солдат», «У войны не женское лицо», «Тыл фронту», «История Победы». Организованы выставки и конкурсы творческих работ и рисунков «Мы наследники Победы». Традиционным в плане воспитательной работы школы является фестиваль патриотической песни, который организуется и проводится совместно с МБУК «СКО «Альянс». В фестивале приняли участие все обучающиеся с 1 по 9 класс.

Кроме того, обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в различных онлайн акциях и конкурсах: конкурс чтецов, организованный МБУК МСКО «Альянс» «О войне и Победе», акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Свеча памяти», в фестивале «Артийские победы», конкурс «Открытка ветерану», акция «Чтим и помним».

Работа в данном направлении способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Соликамском городском округе. Обучающиеся активно вовлечены в мероприятия комплекса ГТО, многие из них имеют значки различного достоинства.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы школы реализуется в рамках деятельности спортивных клубов «Чемпион» (Тохтуевская школа), «Самбо» (СП Затонская школа), Хоккейный клуб (СП Тюлькинская школа).

На базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности (секции от ДЮСШОР «Старт»): лыжные гонки, волейбол, лёгкая атлетика.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- В социально-культурной акции «Шаг за шагом» (2 команды);
- В городском конкурсе социальной рекламы по профилактике наркомании «Жизнь вне зависимости»;
- В хоккейном турнире среди поселковых команд;
- В спартакиаде школьников.

Трудовое и экологическое воспитание в школе осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

В рамках экологического воспитания в школе традиционно организуются мероприятия по уборке территории школы и посёлка, в осенний и весенний период организуется экологический субботник «Чистый двор», уход за памятниками участникам Вов (с.Сёла, Жуланово, Чертёж), сбор макулатуры, отработанных батареек, акции «Кормушка для пернатых», «Покормите птиц зимой». Экологический отряд ЭХО ежегодно выращивает рассаду однолетних цветов для пришкольного участка. Осуществляется сотрудничество с Мемориальным ботаническим садом Г.А. Демидова.

Все события, которые проходят в нашей школе, отражены на официальном сайте образовательного учреждения и группе в социальной сети Вконтакте.

Стоит отметить, что за последние годы активность школьников в реализации мероприятий по экологическому воспитанию не снижается, а увеличивается и выражается в разных формах детской заинтересованности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые мероприятия: экологическая акция «Аллея добра» (посадка деревьев), акция «Кормушка», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». В рамках субботника в школе прошли открытые экологические уроки, мастер-классы.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

#### Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведётся активная работа по профилактике ДДТТ на протяжении многих лет. С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Гохтуевская СОШ» ежегодно составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма: мастер-классы по безопасности дорожного движения, уроки безопасности «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Сигналы светофора», «Я велосипедист», «Правила поведения в общественном транспорте», тематические классные часы. На заседании педагогического Совета рассматривается вопрос о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Гохтуевская СОШ».

В школе оборудован «Уголок безопасности», в котором размещена постоянная и

текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей.

«Паспорт дорожного движения» образовательного учреждения, создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Классные руководители регулярно проводят с обучающимися инструктажи «Дом – школа – дом», инструктажи «Безопасные каникулы». Ежедневно проводятся инструктажи с обучающимися, для которых осуществляется подвоз к месту учёбы. (с. Жуланово, с. Чертеж, С. Села)

В рамках исполнения совместного плана по профилактике ДДТТ с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Соликамскому ГО проведены встречи с обучающимися по вопросам профилактики дорожной безопасности.

За 2022 год проведена большая работа участниками отряда «Юные инспектора Движения». Хочется отметить, что большая часть запланированных мероприятий выполнена.

#### Работа отряда ЮИД «Экспресс»

по профилактике ДДТТ за период с января 2022 г. по декабрь 2022 г.

№	Мероприятия	Время	Место	Описание	Кол-во детей	Наглядность
1	Рейд «Ярким быть модно!»	январь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Рейд «Ярким быть модно!».	295	светоотражатели
2	Акция «Пристегнись»	Сентябрь, апрель	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Акция «Пристегнись!» Подвоз осуществляется по маршрутам: Тохтуево-Жуланово, Тохтуево-Чертеж, Тохтуево -Села.	40	
3	Слет отрядов ЮИД	Март	Гимназия № 1	Муниципальный конкурс 2 место, газета - 1 место	60	
4	«Минутка безопасности»	Апрель 2	Сайт школы	Серия видеороликов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	295	
5	Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения	Апрель	Гимназия №1	2 место Паничева П.	40	
6	«У светофора каникул нет!»	Май	Гимназия № 1	Муниципальный конкурс Лучшие в вождении велосипеда Трошков В, Кокшарова П.	60	
7	Встреча с инспектором ДПС ГИБДД ОМВД	Май	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Как ходить? Как ездить? Как экипироваться? Обучающиеся 8 классов		

	России			вспомнили о безопасности на дороге вместе с инспектором		
8	«Пешеходный переход»	Июнь	ЛТО МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Практическое занятие	100	
9	Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь	Стадион	Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Ребята отряда ЮИД ответственно отнеслись к подготовке и приняли активное участие в празднике. Первоклассники с интересом выполняли задания	30	
10	«Дом- школа- дом»	Октябрь		Занятие безопасный маршрут, разработанный совместно с родителями.	23	Схема маршрута
11	Цикл классных часов для 1-9 классов По Безопасности дорожного движения	Ноябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Урок здоровья «Светоотражатели». Урок здоровья «Стань ярким, стань заметным». Занятие «Безопасный маршрут»	295	
12	День памяти жертв ДТП акция «Дорога без опасности» совместно с ЦБС	Ноябрь	МАОУ «Тохтуевская СОШ»	Выставка плакатов	295	
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	ноябрь	Онлайн - олимпиада	Олимпиада для учащихся 1-9 классов		
14	«Светоотражатели»	Декабрь	Гимназия №1	Практическое занятие по изготовлению светоотражателей.	23	
15	Отряд ЮИД в действии конкурс агитбригад	Декабрь	Гимназия №1	Муниципальный конкурс, III место	60	

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в

школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период 2022 года показатели ДТП с участием обучающихся нашей школы равны нулю

В 2022 году в школе органом ученического самоуправления являлся Совет старшеклассников «Инициатива».

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- организация воспитывающей деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающих лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2022 году продолжалась работа над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах.

Совет старшеклассников принимал участие в разработке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы: «День знаний» общешкольная линейка, Школьный туристический слёт «Дорогами земли Соликамской-2022!», «Пушистый новый год», школьный вокальный конкурс «Созвездие». День героев Отечества в рамках декады памяти, в феврале для мальчиков работало игровое кафе «Мальчиши - Кибальчиши» посвященное Дню защитника Отечества, для девочек работало кафе «Сказочная страна», посвященное международному женскому дню. Ежегодный фестиваль военной – патриотической песни. Акции «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», День знаний, День учителя.

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались и проверялись: дежурства классов по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды «Внешний вид», «Вторая обувь», «Косичка», санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, смотры классных уголков.

#### **Социально – педагогическая деятельность**

Социально – педагогическая деятельность является частью воспитывающей деятельности МАОУ «Гохтуевская СОШ». Она реализуется через социально – педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса и отвечает общим задачам образовательной организации в направлении воспитания и социализации обучающихся.



**Целью** социально – педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса является раннее выявление и профилактика детского и семейного неблагополучия.

**Задачи:**

1. Актуализировать значимость законопослушного поведения в детско-подростковой среде.

2. Совершенствовать информационную среду по вопросам повышения правовой, нравственной культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних и их родителей.

3. Расширять круг социальных партнёров для достижения цели социально - педагогического сопровождения.

4. Повышать качество взаимодействия субъектов профилактики, субъектов образовательного процесса в вопросах сопровождения несовершеннолетних с личностно и социально опасным поведением, семей, стоящих на контроле.

5. Способствовать включению ценности здорового и безопасного образа жизнедеятельности во внешний план действий личности ребёнка.

6. Проводить разъяснительную работу с детьми, отличающимися недисциплинированностью в учебной деятельности, грубостью в отношении сверстникам, учителям и родителям, профилактика проявлений в поведении детей, нарушающих образ нравственного человека.

7. Организация коррекционной работы по детскому и семейному неблагополучию.

Деятельность организована в рамках работы с обучающимися группы норма (ранняя профилактика), социально - педагогическое сопровождение учетных категорий, обучающихся и их семей (ГР СОП, СОП).

Деятельности предшествует **диагностическое направление** (раннее выявление особенностей развития обучающихся и классных коллективов, трудных жизненных ситуаций, которые могут привести к формированию возможных отклонений в развитии).

В рамках данного направления:

- Оформляются **социальные паспорта классов**, что дает специалистам школы информацию об особенностях проживания ребёнка, статусе семьи, составе семьи, интересах ребёнка, его социальных связях, особенностях здоровья референтных группах.

- В целях раннего выявления случаев незаконного потребления ПАВ и наркотических веществ организуется **социально – психологическое тестирование** позволяющее выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

- Организована работа в **информационной системе «Траектория»**, позволяющая вовремя отследить проблемные точки в развитии обучающихся и их семьи, констатировать ситуацию детского или семейного неблагополучия, наличие тревожных индикаторов или индикаторов, характеризующих группу риска СОП;

- Работа в рамках **Совета профилактики** позволяет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса для оказания комплексной помощи (педагогической, правовой, психологической) по вопросам ранней профилактики (обучающиеся категории норма), по вопросам детского и семейного неблагополучия семей ГР СОП, СОП определить

основные направления в работе с семьей в соответствии с трудностями. В 2022 году было проведено 16 заседаний Совета профилактики.

Одним из приоритетных направлений в деятельности социального педагога является **сопровождение учетных категорий обучающихся.**

К учётным категориям относятся **обучающиеся и семьи, состоящие на внутриведомственном учете «группы риска» социально опасного положения (ГР СОП), социально опасного положения (СОП).** В январе 2022 года на учете ГР СОП состояло 21 обучающийся из 16 семей. Причины постановки семей на учет в ГР СОП согласно перечня определенного в постановлении Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 г. № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения»:

1. родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью детей (1.18) количество таких случаев зафиксировано по **11 обучающихся из 8 семей;**

2. несовершеннолетние испытывающие трудности по освоению образовательной программы (1.8) - **1 обучающийся;**

3. родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток (1.19)-**2 обучающихся из 1 семьи;**

4. несовершеннолетний, тайно или вопреки запрету законного представителя оставил место проживания и отсутствовал более 6 часов дневное время, более 3 часа в ночное время(1.4)- **1 обучающийся.**

5. несовершеннолетний, конфликтующий с педагогами **1 обучающийся.**

6. несовершеннолетний, пропускающий занятия без уважительной причины (1.7)**2 обучающихся из 2 семей.**

7. несовершеннолетний, однократно совершивший административное правонарушение (1.10) – **2 обучающихся из 2 семей.**

Указанные категории получали социально – педагогическую, психолого – педагогическую помощь, правовую поддержку. Кураторами в рамках индивидуальной работы с обучающимися и семьями «группы риска» СОП выступают классные руководители. Социальный педагог организует взаимодействие всех субъектов профилактики, контролирует, координирует деятельность в рамках индивидуальной программы коррекции. Ведётся работа по обеспечению дополнительной занятости детей учётных категорий в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, занятости в каникулярное время (охват детей занятостью составляет 76%).

На декабрь 2022 года положительная динамика в работе наблюдается у 7 семей, что составляет 46 % от общего количества семей ГР СОП. На 1 семью направлено информационное сообщение в КДН и ЗП об отрицательной динамике в работе, 4 семьи в работе, стабильны, 2 семьи сняты по положительной реабилитации, 2 семьи выбыли.

**В работе с семьями ГР СОП на конец декабря 2022г. 15 обучающихся из 12 семей.** Учет данных категорий, обучающихся вносится в регистр, уточняется корректируется ежемесячно, при необходимости. **Обучающихся из семей, состоящих на учете в социально опасном положении (СОП) за 2022 год не выявлено.**

Работа с категорией **обучающихся имеющих статус ОВЗ (9 человек); статус ребенок – инвалид (2 человека); ребенок – инвалид, обучающийся на дому (4 человек); дети малоимущих (30 человек), малоимущих многодетных (21)** ведется в рамках контроля предоставления социальных гарантий (бесплатное питание), организации летней занятости. На конец 2022 года бесплатное питание получали 100% детей данных категорий. 100% детей и их родители были информированы о возможности организации летней занятости. Данные по предоставлению социальных гарантий зафиксированы в системе ЕГИССО.

Работа с **обучающимися находящимися под опекой (0)** строится во взаимодействии с МТУ № 7 Соликамского городского округа по вопросам соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. Ведется динамическое наблюдение за обучением, воспитанием, развитием, содержанием детей.

Деятельность в направлении **просвещения и консультирования** осуществляется путем системной работы с семьей и ребёнком. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, работа в рамках городского методического объединения социальных педагогов. Индивидуальные, групповые просветительские консультации для обучающихся, родителей, педагогов по темам: формирования здорового образа жизни, правового образования.

В рамках **коррекционно - развивающего** направления ведется работа по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (по результатам социально – педагогического тестирования), по профилактике возникновения насилия в школьной среде. Индивидуальной работы в рамках ИПК.

Для проведения отдельных форм деятельности социальный педагог приглашает специалистов. Организовано взаимодействие с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России «Соликамский», врачом наркологом ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 10», диспансерное отделение №2 г. Соликамска, практикующими психологами центра здоровья, специалистами МТУ № 7 по Соликамскому городскому округу, психологами ЦППМиСП, учреждениями дополнительного образования, социальным кинотеатром (ДК «Альянс»).

Профилактика реализуется через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную занятость; родительское образование; конкурсное движение; ученическое самоуправление; школьные воспитывающие события; организацию летней занятости, реализацию здоровьесберегающих мероприятий (охват горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, соблюдение норм пожарной безопасности и др.). Планирование классных систем воспитывающей деятельности обязательно включает компонент по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Формами деятельности являются: классные часы, встречи с интересными людьми, проекты, конкурсы, праздники, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями и обучающимися, мероприятия согласно тематическим месячникам и др. Условиями эффективности являются массовость, стимулирование детско-подростковых инициатив, ориентация на способности, интересы и потребности обучающихся и их семей. Это способствует формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

## Работа психологической службы

Целью работы психологической службы является сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса через создание условий безопасной школьной среды и бесконфликтной коммуникации образовательно – воспитательного процесса.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

3. Коррекционно - развивающая работа с участниками образовательного процесса;

4. Психологическая диагностика участников образовательного процесса;

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

6. Психологическая профилактика

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Методическая помощь по организации воспитательной работы оказана педагогам школы (10 случаев): речь шла о результатах проведенных исследований, были даны рекомендации по оптимизации процесса обучения, воспитания с учетом индивидуальных показателей обучающихся, работе с родителями. Оказание методической помощи педагогам в подготовке и реализации сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска. Оказание методической помощи педагогическим работникам, участвующим в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2023».

Социально-психологическая служба школы продолжила активное участие в апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края». В результате была создана программа «Психологическое сопровождение работы по развитию навыков функциональной грамотности у обучающихся начальной школы». С сентября по ноябрь 2022 года опыт работы был обобщен и предложен на краевой конкурс лучших практик деятельности специалистов социально-психологических служб сопровождения 2022 в ПГПУ г. Пермь, получил высокую оценку и занял второе место.

Психолого-педагогическая служба МАОУ Тохтуевской СОШ успешно прошла экспертизу под руководством экспертов ПГПУ г. Перми. С участием педагога-психолога успешно работает институциональный проект для родителей «Добрые субботы».

2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

За 2022 год педагогом-психологом было проведено 96 консультаций, из них: 36 индивидуальных консультации родителей обучающихся, 50 консультаций обучающихся, а также – 10 для педагогов. Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственно «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (педагог, родитель).

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками

В рамках данного направления проведено 80 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска».

Групповая коррекционно-развивающая деятельность ведется в СП «Тохтуевский детский сад» по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет

«Лесная школа» Н.Ю. Куражева, с 1 по 4 класс, по программам О.А. Холодовой «Умники и умницы».

В течение 2022 года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 1-5-х классов по запросу родителей, педагогов. По заявкам педагогов и родителей проводилась следующая индивидуальная работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) профилактика межличностных конфликтов;
- 5) психокоррекция эмоционального состояния.

В средней школе велась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися согласно плану и программы работы психологической службы, а также по запросу педагогов и родителей.

За отчетный период проведено групповых коррекционных и развивающих занятия для обучающихся старшей школы, в которых приняли участие обучающиеся:

- 1 класс адаптационные занятия «Трудности первоклассника»
- 2 классы классный час «Отзывчивый человек», «Умники и умницы»;
- 4 классы серия классных часов «Мы идем в 5 класс», интеллектуальные игры;
- 5 класс серия классных часов «Мы- пятиклассники»;
- 5-6-7 класс серия классных часов «Психологическое здоровье пятиклассника», «Конфликты в жизни человека»;
- 9 класс серия классных часов Классные часы «Я готов!» Цель: снятие тревоги, рефлексия чувств, методы преодоления трудностей.

#### 4. Психологическая диагностика

Основными направления психодиагностической работы являлись:

1. диагностика уровня интеллектуального развития воспитанников детского сада
2. диагностика интеллектуальной сферы и когнитивных особенностей обучающихся
3. диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов
4. оценка эмоционально-волевой сферы с целью выявления обучающихся с особым эмоциональным состоянием
5. определение уровня, характера и направленности мотивации обучающихся начальной и старшей школ
6. оценка социально-психологического климата в классном коллективе (социометрия)

#### 5. Психологическое просвещение

Перечень мероприятий психологического просвещения, осуществленных психологической службой на разных уровнях в течение всего учебного года.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

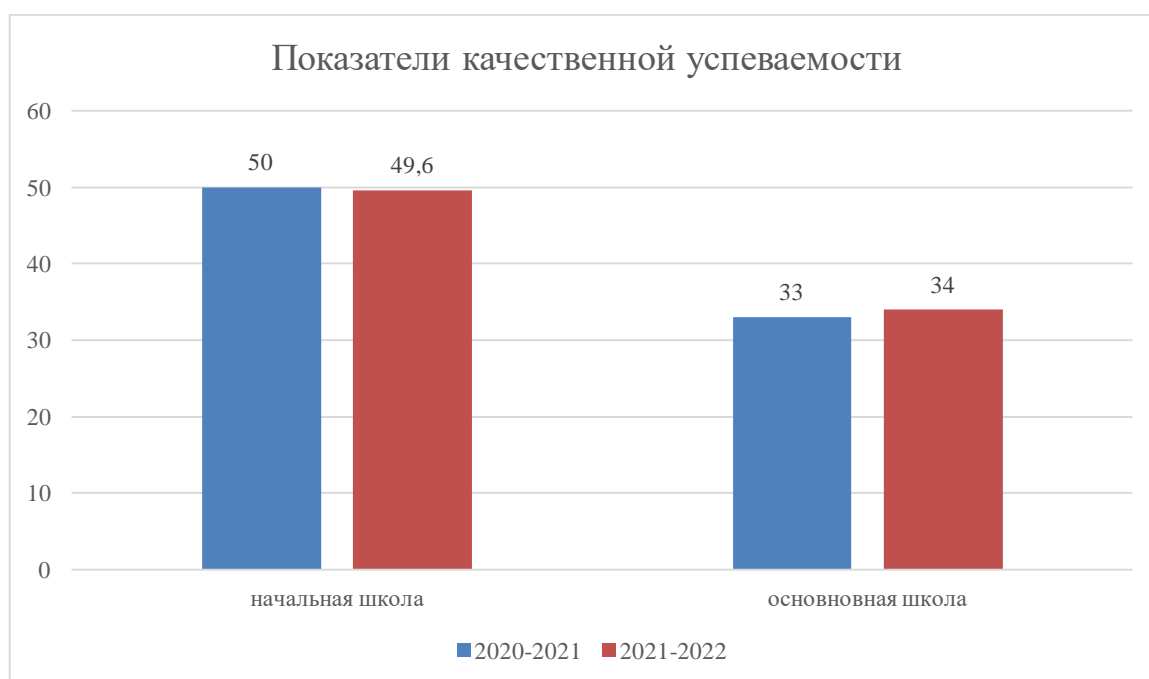
Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

Состав обучающихся: на 01.01.2023 г. года в школе было 446 обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

### Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %	
	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год
1–4-е	50%	49,6%
5–9-е	33%	34%
10–11-е	45%	-
<b>Общее по школе</b>	<b>42%</b>	<b>41,8%</b>



Качественная успеваемость на уровне начального общего образования за последние два года стабильная, есть небольшое уменьшение показателя. В среднем звене качественная успеваемость невысокая.

### Результаты внешней оценки качества образования

#### Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	58	2	9	31	16	53,45
2022	31	3	13	13	2	74,19
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	59	2	1	27	31	38,98
2022	31	1	5	15	10	61,29
Окружающий мир	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	56	0	8	30	18	48,21

2022	32	0	5	17	10	75
------	----	---	---	----	----	----

**Анализ ВПР в 5 классе**

<b>Русский язык</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	39	6	15	17	1	82,05
2022	58	4	15	26	13	70
<b>Математика</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	39	6	11	17	5	61,54
2022	55	16	16	19	4	49
<b>Биология</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	40	6	18	15	1	42,5
2022	56	9	25	19	3	42
<b>История</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	40	0	12	21	7	67,5
2022	55	0	17	27	11	69,09

**Анализ ВПР в 6 классе**

<b>Русский язык</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	45	3	16	17	9	80
2022	41	17	13	11	0	60,98
<b>Математика</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	43	0	0	0	0	-
2022	42	7	24	11	0	60

**Анализ ВПР в 7 классе**

<b>Русский язык</b>	<b>Чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	36	2	22	11	1	55,56
2022	41	17	13	11	0	34
<b>Математика</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	34	2	24	5	3	79,41
2022	42	7	24	11	0	54,76

**Анализ ВПР в 8 классе**

<b>Русский язык</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>
2021	47	5	29	9	4	85,11
2022	32	8	11	11	2	50
<b>Математика</b>	<b>чел</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Подтвердили оценку (%)</b>

2021	47	3	31	12	1	85,11
2022	29	5	16	8	0	51,72

**Вывод:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Выявлены предметы, которые требуют особого внимания. На особом контроле объективности выставления оценок.

### Итоги ГИА-9-2022

В 2021/22 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 49 выпускникам 9-го класса.

В 2021/22 году ОГЭ сдавали 49 обучающихся по следующим предметам: русский язык (49 чел.), математика (49 чел.), обществознание (19 чел), география (32 чел), химия (2 чел), биология (8 чел), информатика и икт (36 чел), английский язык (1 чел).

<b>2021 - 2022 учебный год, 9 класс</b>									
	Предмет	Средние баллы по школе (2021)	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Сравнение с СГО	Средние баллы по школе (2022)	Средние баллы по СГО	Средние баллы по ПК	Сравнение с СГО
1.	Русский язык	52,3	56,22	55,9	-4	50,67	58,31	57,69	-7,64
2.	Математика	47	50,89	51,4	-2,11	48,02	51,72	51,25	-3,7
3.	Физика			50					
4.	Химия	79		65,7	+13,3	77	67,14	60,62	+9,86
5.	Биология	51		50	+1	51,13	53,06	51,05	-1,93
6.	История	95		64,8	+30,2				0
7.	Информатика	68		57,4	+10,6	59,94	58,39	57,93	+1,55
8.	Обществознание	73		66,1	+6,9	51,68	54,40	51,86	-2,72
9.	География	60		50,1	+10,1	49,94	52,49	51,86	-2,55
10.	Английский язык	0		82,1		63	60,93	58,95	+2,07
		<b>65,66</b>		<b>67,93</b>		<b>56,42</b>	<b>57,05</b>	<b>55,15</b>	

Средний балл по школе по сравнению с прошлым годом уменьшился на 9,26. Итоговый средний балл по школе на 0,63 ниже, чем по Соликамскому городскому округу в целом.



Средний балл по русскому языку 50,67, это на 7,64 ниже, чем по СГО, по математике средний балл 48, 02, на 3,7 ниже, чем по СГО.

Выше показателей Пермского края и Соликамского округа результаты по информатике и английскому языку, существенно выше результат по химии (на 9,86 баллов по сравнению с СГО)

В 2022 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети» (система работы школы с одаренными учащимися).

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
2. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
3. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
4. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.
5. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
6. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

1. Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
2. Контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: награждение грамотами и дипломами

Работа с родителями одаренных детей:

1. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

1. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
2. Стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием

источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке,

родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году:

1. Разноуровневые задания;
2. Марафоны;
3. Игры;
4. Конкурсы;
5. Олимпиады;
6. Викторины.

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в различных городских, областных творческих олимпиадах и конкурсах. Участие в конкурсах дает возможность ребятам проявить себя, найти какие-то скрытые таланты и возможности там, где бы и не подумали их искать, если бы не было повода. Участие в конкурсах приводит к хорошим успехам в учебе и жизни.

Можно сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования. Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена учащихся, которыми гордится наша школа.

С целью дальнейшей реализации работы с одаренными детьми были поставлены **задачи:**

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- привлечение всех педагогов к проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
- организовать обучающие семинары для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций в сфере применения ЦОР.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся МАОУ «Тохтуевская СОШ» приняли активное участие в различных творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях. Команда «Борщ» (5-7 классы) приняла участие в краевом турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и вышла в финал этого состязания, команда 5-9 классов приняла участие в городском турнире по интеллектуальным играм и стала победителем в своей возрастной категории игры «Что? Где? Когда?». Обучающиеся принимали участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику, конкурсе эссе на тему «Если бы я был главой Соликамского городского округа» (I место, А. Кузнецова) Школа принимает активное участие в фестивале «Артийские победы Дню Победы».

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» функционируют три спортивных клуба СК «Чемпион», СК «Самбо», СК «Хоккей». В рамках действия клубов обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, городской спартакиады школьников. Проводят товарищеские встречи и турниры на базе школы.

### Сравнительный анализ результатов ВсОШ

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Участники школьного этапа ВсОШ	279	417	316	400
победители	33	60	41	43
призеры	18	26	31	29
<b>Итого победителей и призеров ШЭ ВсОШ</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Участники муниципального этапа ВсОШ	9	26	15	16
победители	0	3	1	2
призеры	1	2	1	4
<b>Итого победителей и призеров МЭ ВсОШ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### Работа с одарёнными детьми: выводы

1. В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными учащимися;
2. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и талантливых детей (независимо от дохода семьи);
3. Отмечается снижение заинтересованности обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
4. Одной из проблем считаем низкую эффективность работы в структурных подразделениях школы (Затон, Тюлькино, Жуланово), нужно активизировать работу в СП, начиная с плана работы, определение ответственного, поиска возможностей для взаимовыгодного взаимодействия как внутри школы, так и сетевого взаимодействия со школами города.
5. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одарёнными детьми.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса (49 обучающихся, 1 человек - аттестат с отличием).

№	Учебное заведение	Количество выпускников
1.	ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	11
2.	ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»	2
3.	ГБПОУ «СГХТ»	8
4.	ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им.А.П.Раменского»	2
5.	ГБПОУ "Соликамский АПК"	15
6.	Колледж (филиал) РЭУ Российского экономического университета им. Плеханова	1
7.	ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище им.Героя России Ф.Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации»	1
8.	Пермский торгово – промышленный колледж	1
9.	Пермь «Радиотехнический колледж им. А.С.Попова»	1
10.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пермский нефтяной колледж"	1
11.	Пермский авиационный техникум	1
12.	10 класс	5
Всего:		49

100% выпускников 9 класса продолжают обучение в школах города Соликамска или заведениях СПО.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 71 педагог, высшую категорию имеют 12 человек, I категория 20 человек (всего категорийных работников 44%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Методическая тема ОУ в 2022 году: «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов»

Повышена мотивация педагогического коллектива на достижение более высоких результатов в своей образовательной деятельности за счет участия в работе ГМФ и единства методической темы.

Достижение желаемого результата в организации дифференцированной работы и индивидуальном подходе к обучающимся в урочное и внеурочное время.

### **Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.
2. Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя, изучение и внедрение новых технологий обучения.
4. Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями новых ФГОС.
5. Формирование ППО в рамках школы.
6. Включение учителя в инновационную деятельность.
7. Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### **Вывод:**

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 42%.
3. ВПР-2022 проведены в установленные сроки.
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, два предмета по выбору. 100% получили аттестаты об основном общем образовании.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Цель самообследования качества работы школьной библиотеки: оценить состояние и продуктивность работы библиотеки в школе

### **Задачи школьной библиотеки:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение базы учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного,

патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, культуры и культуры чтения.

Работа библиотеки в школе направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества.

Общие сведения о читателях библиотеки. В школе обучается 450 обучающихся, читателями библиотеки в течение учебного года являются 100%.

Объем книжного фонда составляет 43 000 экз., в том числе 12 000 учебники. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Обеспеченность учебниками в 2022 году составляет 100 %.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Школа России». Все учебники комплекта прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе.

Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах.

В Детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

#### **Вывод:**

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе соответствующими ФГОС на 01.09.2022 года составит 100%.

## 8. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую реализовывать в полном объеме образовательные программы, эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется 44 специализированных кабинета, в том числе 18 кабинетов в Тохтуевской школе, 14 – в СП «Тюлькинская школа», 10 – в СП «Затонская школа», 2 – в СП «Жулановская школа- детский сад». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

Имеются 3 мобильных компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети Интернет.

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

Число мастерских- 4.

Число столовых – 4, горячее питание получают 100% обучающихся. Дети из многодетных малоимущих семей, обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ питаются бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Имеются автотранспортные средства, оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом, предназначенные для перевозки обучающихся в количестве – 3.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом:

4 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальные площадки (баскетбольная и волейбольная) , футбольное поле, спортивный городок, круговая беговая дорожка , линейная беговая дорожка. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В дошкольных структурных подразделениях МАОУ «Тохтуевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 2;



- методический кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детские сады провели текущий косметический ремонт в группах, спальнях, помещениях, спальнях помещений, коридоров, капитальный ремонт медицинского кабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МАОУ «Тохтуевская СОШ» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2020.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА), так и на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

### **I. Качество образовательных результатов**

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

### **II. Качество реализации образовательного процесса**

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

### **III. Качество организации образовательного процесса**

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)

3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности СП, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

## **II. Статистическая часть**

### **1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	446
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность обучающихся по форме семейного образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	41,8%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,67

Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	48,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (89,68%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
– с высшим образованием		53
– с высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		34
– средним профессиональным педагогическим образованием		17
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (17 %)
– первой		20(28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (4,2%)

– больше 30 лет		25 (35,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (8,4 %)
– от 55 лет		25 (35,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	446 (100%)

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	159
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		159
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		159 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да

Инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### Заключение

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.

Создана управленческая команда – команда единомышленников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Сформированы коллегиальные органы управления.

Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.

Разработаны нормативно- локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Наблюдается стабильное повышение уровня освоения основной образовательной программы ДО, высокие результаты мониторинговых обследований.

В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.

В школе сформировался высокопрофессиональный, стабильный педагогический коллектив единомышленников (нет текучки кадров).

Действует внутрифирменная разноуровневая система повышения квалификации.

Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.

Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

Наличие подключения к сети Интернет, соответствующей требованиям.

Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.

Обеспечена качественная работа в информационных системах «ЭПОС» («ЭПОС, Школа», «ЭПОС. Дополнительное образование»), «Траектория», «Контингент», «Сферум».

Усиление мер антитеррористической безопасности, качественная организация контрольно-пропускного и внутриобъектового режима.

Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками во всех зданиях. Наличие межшкольного стадиона, оборудованных спортивных площадок на территории школы.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Качественное питание, отлаженный график работы школьной столовой.

Качественная организация медицинских осмотров обучающихся и учителей школы.

Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, родительские группы и электронный журнал.

Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады.

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Воспитательная работа ведётся по Программе воспитания.

Нормативно-правовая база по организации воспитывающей деятельности приведена в соответствие с современными требованиями.

Развита система школьных традиций и мероприятий.

Благоприятный психологический микроклимат.

Развита система по профилактике правонарушений.

Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Приоритетные направления развития и деятельности системы образования**

МАОУ «Гохтуевская СОШ» на 2022 год

1. Дошкольное образование.

1.1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет.

1.2. Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет не менее 60 % от общего количества детей данного возраста.

1.3. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с различными нозологическими группами нарушений.

1.4. Обновление управленческих, организационных, методических механизмов в условиях функционирования структурных подразделений.

1.5. Совершенствование РППС образовательных учреждений.



- 1.6. Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- 1.7. Усиление воспитательной составляющей в организации образовательной деятельности.
- 1.8. Развитие вариативных форм дошкольного образования.
- 1.9. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе функционирование служб ранней помощи и консультационных пунктов для семей, имеющих детей в возрасте до трёх лет.
2. Общее образование.
  - 2.1. Качественная реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
  - 2.2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
  - 2.3. Развитие современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования.
  - 2.4. Повышение качества образовательных результатов выпускников 4, 9 классов, а также качества преподавания и организации образовательной деятельности.
  - 2.5. Реализация единой методической темы "Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов" на институциональном уровне.
  - 2.6. Совершенствование профориентационной деятельности, в том числе за счёт механизмов сетевого взаимодействия.
  - 2.7. Совершенствование работы с одарёнными детьми. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям
3. Воспитательная работа.
  - 3.1. Обновление механизмов организации воспитывающей деятельности, соответствующей государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, в том числе усиление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  - 3.2. Совершенствование деятельности института классного руководства.
  - 3.3. Совершенствование деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет.
  - 3.4. Обновление механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, содействие формированию ответственного отношения семьи к воспитанию детей.
  - 3.5. Активизация работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
  - 3.6. Совершенствование организационных подходов, механизмов реализации и содержания продуктивного досуга, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период.
4. Кадровая политика.
  - 4.1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе по использованию ИКТ и современного цифрового оборудования.
  - 4.2. Увеличение доли аттестованных и категорийных педагогов.
5. Совершенствование материально-технической, образовательной, безопасной среды учреждений, в том числе информационно-образовательной инфраструктуры.

6. Совершенствование деятельности структурных подразделений по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.

9. Совершенствование механизмов эффективного использования финансовых и материальных ресурсов, имеющейся инфраструктуры отрасли, в том числе совершенствование системы оплаты труда работников учреждения.