РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

(1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.
Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно - тематическое планирование

1 – 2 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		19.09
4	Я хочу увидеть	Музыкальный конкурс	1		26.09

	музыку	талантов		m apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1		10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Память времен	Викторина	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1		28.11
Декабрь					
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1		12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1		26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с текстом	1		23.01
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1		30.01
Февраль					
20	Российские	Викторина	1	school-	13.02

	Кулибины			collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
21	Россия и мир	Викторина	1		20.02
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1		27.02
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
24	Что такое гимн?	Конкурс стихов	1		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Я иду … в театр	Творческая мастерская	1		27.03
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Память прошлого	Встреча с ветеранами	1		10.04
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1		17.04
30	День труда. Герои мирной жизни	Эвристическая беседа	1		24.04
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
33	Мир увлечения	Творческий конкурс	1		29.05

3-4 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Воспитательный аспект	Профориентационный аспект

Сентябрь						
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России	Формирование ведущей роли образования, труда. Расширение словаря и знаний о профессиях путём введения новых названий профессий: композитор, дирижёр
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1			
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1			
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1			
Октябрь						
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	Профориентационная направленность физминутки способствует актуализации и закреплению знаний о профессиях
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1			
7	День отца	Творческая мастерская	1			
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1			
Ноябрь						
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	Расширение словаря и знаний о профессиях путём введения новых названий профессий:
10	Память времен	Групповое обсуждение	1			
11	День матери	Творческая мастерская	1			

12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		историк, библиотекарь, антрополог
Декабрь						
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Расширение словаря и знаний о профессиях путём введения новых названий профессий: генерал, маршал, полковник
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1			
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1			
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1			
Январь						
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	Осмысление отдельных элементов профессии: режиссёр, сценарист, актёр
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1			
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1			
Февраль						

20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	Расширение словаря и знаний о профессиях путём введения новых названий профессий: академик
21	Россия и мир	Викторина	1			
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1			
Март						
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Уважение к своему и другим народам	Формирование ведущей роли образования, труда.
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1			
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1			
26	Я иду в театр	Чтение по ролям	1			
Апрель						
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование бережного отношения к природе	Расширение словаря и знаний о профессиях путём введения новых названий профессий: космонавт, астронавт, астролог; военные профессии,
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1			
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1			
30	День труда. Мужественны	Беседа с ветеранами	1			

	е профессии	труда				мчс, пожарные
Май					Признание уникальности и индивидуальности каждого человека	
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		Формирование ведущей роли образования, труда и творчества
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1			
33-34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Орлята России»***

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образужизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Построение курса внеурочной деятельности для 4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 классов начинается с первой недели четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 4 занятий.

Деятельность	**Даты**	**Комментарии**
Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит

		знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект	Профориентационный аспект
1	Старт программы. Встреча с игрой	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; понимание его роли в жизни человека и обществе. Знакомить с разнообразием мира строительных профессий.
2	Старт программы. Интеллектуально-познавательные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
3	Старт программы. Подвижные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
4	Старт программы. Вводный «Орлятский урок» .	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
5	Орлёнок – Лидер. Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	
6	Орлёнок – Лидер. В команде рождается лидер.	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
7	Орлёнок – Лидер. КЛАССный выходной	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России.	
8	Орлёнок – Лидер. Встреча с тем, кто умеет вест и за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
9	Орлёнок – Эрудит. Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я –	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

	эрудит, а это значит…				практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
10	Орлёнок – Эрудит. Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
11	Орлёнок – Эрудит. ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
12	Орлёнок – Эрудит. Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
13	Орлёнок – Мастер. Мастер – это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России.	Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
14	Орлёнок – Мастер. От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
15	Орлёнок – Мастер. В гости к мастерам. Город Мастеров	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
16	Орлёнок – Мастер. Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
17	Орлёнок – Доброволец. От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
18	Орлёнок – Доброволец. Добровольцем будь всегда!	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
19	Орлёнок – Доброволец. С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование положительного отношения к окружающему миру, труду и профессиональной деятельности человека вгородской среде.	
20	Орлёнок – Доброволец. КТД «Братья наши меньшие»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
21	Орлёнок – Спортсмен. Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

	Должен быть режим у дня				практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
22	Орлёнок – Спортсмен. О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным со стязаниям	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
23	Орлёнок – Спортсмен. Сто затей для всех друзей. Быстре е! Выше! Сильнее!	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, положительного отношения к окружающему миру, т р у д у и профессиональной деятельности человека вгородской среде.	
24	Орлёнок – Спортсмен. Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
25	Орлёнок – Эколог. ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий э колог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России, положительного отношения к окружающему миру, т р у д у и профессиональной деятельности человека.	Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
26	Орлёнок – Эколог. Экология на практике. Встреча с ч еловеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
27	Орлёнок – Эколог. «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
28	Орлёнок – Хранитель. Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в

29	Орлёнок – Хранитель. Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
30	Орлёнок – Хранитель. Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
31	Орлёнок – Хранитель. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
32	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
33	Подведение итогов. Интеллектуально-познавательные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**33**			

2- 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект	Профориентационный аспект
		Всего			

1	Старт программы. Встреча с игрой	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; понимание его роли в жизни человека и обществе. Знакомить с разнообразием мира строительных профессий.
2	Старт программы. Интеллектуально-познавательные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
3	Старт программы. Подвижные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
4	Старт программы. Вводный «Орлятский урок» .	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
5	Орлёнок – Лидер. Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	
6	Орлёнок – Лидер. В команде рождается лидер.	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
7	Орлёнок – Лидер. КЛАССный выходной	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России.	
8	Орлёнок – Лидер. Встреча с тем, кто умеет вест и за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
9	Орлёнок – Эрудит. Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит…	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую,
10	Орлёнок – Эрудит. Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		

11	Орлёнок – Эрудит. ВоображариУМ. Могу быть изоб ретателем!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	игровую, исследовательскую.
12	Орлёнок – Эрудит. Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
13	Орлёнок – Мастер. Мастер – это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России.	Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
14	Орлёнок – Мастер. От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
15	Орлёнок – Мастер. В гости к мастерам. Город Мастеро в	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
16	Орлёнок – Мастер. Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
17	Орлёнок – Доброволец. От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Учим детей устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
18	Орлёнок – Доброволец. Добровольцем будь всегда!	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
19	Орлёнок – Доброволец. С заботой о старших. КТД «Созда й хорошее настроении»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование положительного отношения к окружающему миру, т р у д у и профессиональной деятельности человека вгородской среде.	
20	Орлёнок – Доброволец. КТД «Братья наши меньшие»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
21	Орлёнок – Спортсмен. Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
22	Орлёнок – Спортсмен. О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным со стязаниям	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	

23	Орлёнок – Спортсмен. Сто затей для всех друзей. Быстре е! Выше! Сильнее!	**1**	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, положительного отношения к окружающему миру, т р у д у и профессиональной деятельности человека вгородской среде.	
24	Орлёнок – Спортсмен. Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
25	Орлёнок – Эколог. ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий э колог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России, положительного отношения к окружающему миру, т р у д у и профессиональной деятельности человека.	Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
26	Орлёнок – Эколог. Экология на практике. Встреча с ч еловеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
27	Орлёнок – Эколог. «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
28	Орлёнок – Хранитель. Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
29	Орлёнок – Хранитель. Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
30	Орлёнок – Хранитель. Расскажи мне о России. Историческ ое чаепитие	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	Формирование самостоятельности и	

31	Орлёнок – Хранитель. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
32	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
33	Подведение итогов. Интеллектуально-познавательные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
34	Подведение итогов. Подвижные игры	1	Библиотека ЦОК https://orlyatarussia.ru/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

«Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Люблю тебя, мой Соликамск!»***

для обучающихся 3 классов

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, (с изменениями на 18 мая 2015 года) регистрационный № 17785);

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.)

Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие

школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой деятельности.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения города Соликамск и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа «Люблю, тебя, мой Соликамск!» составлена для обучающихся 3 классов и поддерживается одноименным учебным пособием для учащихся начальных классов образовательных организаций Соликамского городского округа, выпущенным издательством ООО ИПК «Лазурь» в 2020 г., рекомендовано Министерством образования и науки Пермского края, приказ от 30.06.2020 № 26-01-06-119. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Методическая особенность программы: структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Большое внимание уделяется внеаудиторным занятиям.

Структура занятия включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

Цель программы: дать целостное представление о г. Соликамске, как частице Родины, на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи:

- ✓ знакомство с географическим положением, историей возникновения, промышленностью, народными промыслами, творчеством, культурными объектами, жителями г. Соликамска;
- ✓ создание представлений о главных вехах в истории города;

- ✓ раскрытие значения сохранения памятников истории и культуры города, формирование уважения к культуре предков;
- ✓ формирование личностного (оценочного) отношения к явлениям прошлого и настоящего, развитие желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции и ценности;
- ✓ соблюдение правил поведения в городе, музейной культуре;
- ✓ развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности;
- ✓ формирование основ знаний национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- ✓ понимание роли города Соликамска в истории России;
- ✓ изучение истории возникновения и создания города Соликамск, улиц, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- ✓ получение представлений об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роли в жизнедеятельности людей;
- ✓ владение информацией о знаменитых людях, прославивших Соликамск;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ владение основами ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- ✓ овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

✓ умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

✓ умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

✓ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

✓ умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

✓ овладение целостными представлениями об истории своего родного города, понимание связи её с историей своей страны;

✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего города и своей страны;

✓ готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своего города;

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами данного курса.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником **метапредметных** результатов может осуществляться по итогам выполнения самостоятельных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных** результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, работа по предметным карточкам, кроссвордов и т.д.

Содержание программы

Тема 1. **Введение. Знакомство с книгой «Люблю тебя, мой Соликамск!»** (1 час).

Задача темы: знакомство с учебным пособием «Люблю тебя, мой Соликамск!»

Основные понятия и термины: предисловие, содержание, условные обозначения.

Персоналии: герои - помощники Солик и Бумик.

Тема 2. **Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле** (2 часа).

Задача темы: знакомство с уникальным явлением древней культуры – пермским звериным стилем, историей жизни древнего коми – пермяцкого народа.

Основные понятия и термины: амулет, оберег, идол, конская упряжь, утварь, Пермская земля, Соликамск, Чердынь.

Практическая часть – просмотр фильма о Пермской земле и зверином стиле.

Тема 3. **Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере** (2 часа).

Задача темы: знакомство с первыми народами Пермской земли и их верой.

Основные понятия и термины: ханты, манси, вогулы, язычники, миссионеры, летопись, православие.

Персоналии: Стефан Пермский – просветитель и политический деятель, первый епископ Пермский.

Практическая часть – просмотр фильма о первых народах Пермской земли и их вере.

Тема 4. **Рассказ о том, как появился город Соликамск** (3 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания города Соликамска, откуда произошло название города, кто его основатели.

Основные понятия и термины: пуд, памятник архитектуры, посадские люди, оборонительные сооружения, Государева Сибирская дорога

Персоналии: Акинфий Ливонов, посадские люди Калинниковы, царь Михаил Федорович, Михаил Турчанинов, Григорий Демидов, Алексей Турчанинов.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как появился город Соликамск (часть 1, 2, 3)

Тема 5. **Рассказ о Государевой Бабиновской дороге** (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания Государевой Бабиновской дороги, с её открывателем, понимание важности этого исторического события.

Основные понятия и термины: верста, гать, верстовой столб, Государева дорога, подвода.

Персоналии: царь Федор Иванович, Артемий Бабинов, Михаил Богданов, Даниэль Дефо, Робинзон Крузо.

Практическая часть – просмотр фильма о Государевой Бабиновской дороге.

Тема 6. **Рассказ о добыче соли в Соликамске** (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания соляного промысла в Соликамске, с особенностями добычи соли, особенностями её выварки, возникновения выражения «пермяк – солёны уши».

Основные понятия и термины: соль, холст, вар, ларь.

Персоналии: Александр Васильевич Рязанцев.

Практическая часть – просмотр фильма о добыче соли в Соликамске.

Тема 7. **Рассказ о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавильном заводе в России** (1 час).

Задача темы: знакомство с историей добычи руды в Прикамье, появления

первого медеплавильного завода, его основателями.

Основные понятия и термины: амбар, четь, вотчина, запруда, приказчик, алтын, деньга, кубок, воевода, окольничий, казна, экспедиция, фунт.

Персоналии: Джон Ватер, Василий Стрешнев, Илья Зубов, Василий Никитич Татищев, Вилим Иванович Геннин, Петр Первый.

Практическая часть – просмотр фильма о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавильном заводе в России.

Тема 8. **Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды** (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды, с заслугами семьи Турчаниновых в развитии горнозаводской промышленности России.

Основные понятия и термины: латунная посуда, Пыскор, челобитная, штирия.

Персоналии: Василий Татищев, Михаил Турчанинов, Алексей Турчанинов, Елизавета Петровна.

Практическая часть – просмотр фильма о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной посуды.

Тема 9. **Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад** (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания ботанического сада, его основателем, коллекцией редких растений, научной ценностью.

Основные понятия и термины: ботаника, дендрарий, дубликат, естествоиспытатель, оранжерея, питомник, усадьба.

Персоналии: Акинфий Демидов, Настасья Суровцева, Иоганн Гмелин, Герард Мюллер, Георг Стеллер , Карл Линней, Анатолий Михайлович Калинин.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад.

Тема 10. **Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом** (2 часа).

Задача темы: знакомство с особенностями обучения в городе Соликамске, его становлении и развитии, первыми школами и учителями.

Основные термины и понятия: розга, приход, келья, земство, цифирная школа, церковно – приходская школа.

Основные понятия и термины: Степан Жеребцов, Елисей Саратовских, Пелагея Санникова – Шайн, Алексей Ладанов.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом.

Тема 11. **Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка** (2 часа).

Задача темы: знакомство с жизнью города Соликамска в начале 20 века, его населением, особенностями развития в период революции и гражданской войны.

Основные понятия и термины: мобилизация, национализация, советская власть.

Персоналии: епископ Феофан, Евдокия Ксенофонтова, Колчак, А.В. Логинов, И.А. Дегтянников.

Практическая часть – просмотр фильма о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка.

Тема 12. **Рассказ о возрождении славы Соликамска** (2 часа).

Задача темы: знакомство с историей создания крупных промышленных предприятий города Соликамска, становление города Соляной столицей России.

Основные понятия и термины: Людмилинская скважина, Соляная столица России.

Персоналии: Николай Павлович Рязанцев, Иван Николаевич Глушков, Павел Преображенский.

Практическая часть – просмотр фильма о возрождении славы Соликамска

Тема 13. **Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественной войны** (3 часа).

Задача темы: знакомство с жизнью Соликамска и его граждан в суровые годы Великой Отечественной войны; с работой крупных промышленных предприятий, внёсших свой неоценимый вклад в дело Великой Победы.

Основные понятия и термины: Фонд обороны, система «Катюша», эскадрилья, танковый корпус.

Практическая часть – просмотр фильмов о том, как в Соликамске

зарождался целлюлозно-бумажный комбинат, как в Соликамске создаётся газетная бумага.

Тема 14. **Рассказ о том, как изменилась жизнь соликамских школьников в годы войны** (1 час).

Задача темы: знакомство с жизнью соликамских школьников в годы войны; обучение в военное время.

Основные понятия и термины: эвакогоспиталь, эвакуация, эвакуированные.

Тема 15. **Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять**

эвакогоспиталей (2 часа).

Задача темы: знакомство с работой 5 эвакогоспиталей Соликамска в годы войны; историей создания Мемориала умершим от ран.

Основные понятия и термины: эвакогоспиталь, медсестра, донор.

Персоналии: Вера Михайловна Исакова, Нина Ивановна Томаш (Варушкина).

Практическая часть – просмотр фильма о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакогоспиталей.

Тема 16. **Рассказ о каменной сказке Соликамска** (1 час).

Задача темы: знакомство со знаменитыми архитектурными памятниками города Соликамска, историей их создания, неповторимыми особенностями.

Основные понятия и термины: «жучковый» орнамент, утварь, изразцы, Бурло, Лебедь, Веселил (колокола).

Персоналии: В.В. Косточкин, П.И. Мельников – Печерский, Д. Н. Мамин – Сибиряк, К. Г. Паустовский, В. Беринг, братья Суровцевы, Евдокия Щепоткина, Логин Корсаков, Иван Горбовский.

Практическая часть – проект учащихся – сообщение о любом архитектурном памятнике города Соликамска.

Тема 17. **Рассказ о символах города Соликамска** (2 часа).

Задача темы: знакомство с символикой Соликамска, её тесная связь с историей города, его традициями и культурой.

Основные понятия и термины: герб, флаг, гимн, Соликамский городской округ, Знак Соли.

Персоналии: Борис Давидович Готлиб – автор музыки и слов гимна города Соликамска.

Практическая часть – просмотр фильма о каменной сказке и символах Соликамска.

Тема 18. **Итоговый урок** (1 час).

Задача темы: подведение итогов работы по данному учебному пособию.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект	Профориентационный аспект
		Всего	Теория	Практика				

1	Введение. Знакомство с книгой «Люблю тебя, мой Соликамск!»	1	1	-			Воспитательный аспект достигается через формирование уважительного отношения к истории своей малой Родины, создателям учебника	
2	Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле.	1	1				Воспитательный аспект достигается через знакомство с пермским звериным стилем, являющимся характерной особенностью народов, проживающих исторически в данной местности.	Актуализация знаний о профессии историка, краеведа, археолога.
3	Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
4	Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере.	1	1					
5	Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!»		

						https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
6	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1	1				Воспитательный аспект достигается через знакомство с историей родного края, истоками лежащим в основе создания города Соликамска.	Актуализация знаний о профессии строителя, архитектора.
7	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1	1					
8	Рассказ о том, как появился город Соликамск.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
9	Рассказ о Государевой Бабиновской дороге.	1	1				Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, откры-тия, победы.	Актуализация знаний о профессии дорожных строителей.
10	Рассказ о Государевой Бабиновской дороге.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
11	Рассказ о	1	1				Формиро	Актуализ

	добычи соли в Соликамске						вание основ российск ой гражданс кой иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национал ьные свершени я, откры-тия, победы.	ация знаний о професси ях людей, работаю щих на Калийно м комбинат е.
12	Рассказ о добычи соли в Соликамске	1		1		Видеоматер иалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск! » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
13	Рассказ о поисках руды в Прикамье и о первом медеплавиль ном заводе в России	1	1				Формиро вание основ российск ой гражданс кой иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национал ьные свершени я, откры-тия, победы.	Актуализ ация знаний о професси ях геолога, металлур га.
14	Рассказ о строительств е Троицкого медеплавиль ного завода и фабрики медной посуды.	1	1					Актуализ ация знаний о професси ях геолога, металлур га, художни ка по росписи посуды.
15	Рассказ о строительств е Троицкого медеплавиль ного завода и фабрики медной посуды.	1		1		Видеоматер иалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск! » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
16	Рассказ о том, как летом 1731 года на	1	1				Формиро вание эстетичес ких	Актуализ ация знаний о професси

	окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад						потребностей, ценностей и чувств, эмо-ционально-нравственной отзывчивости.	ях ботаника, садовода, экскурсовода..
17	Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
18	Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		Расширение знаний о профессиях учителя, воспитателя
19	Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом		1					
20	Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка	1	1				Формирование основ социально-критического мышления,	
21	Рассказ о том, как XX	1		1		Видеоматериалы к		

	век ворвался в жизнь тихого провинциального городка					книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi	ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
22	Рассказ о возрождении славы Соликамска	1	1				Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, за национальные свершения, откры-тия, победы.	Расширение знаний о ведущих профессиях градообразующих предприятий родного города.
23	Рассказ о возрождении славы Соликамска			1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
24	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественной войны.	1	1				Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной
24	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!		

	Великой Отечественн ой войны					» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi	и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности	войны.
26	Рассказ о том, как Соликамск не остался в стороне во время Великой Отечественн ой войны	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск! » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
27	Рассказ о том, как изменилась жизнь соликамских школьников в годы войны.	1	-	1			Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей гражданской принадлежности	Расширение знаний о профессиях, востребованных, осваиваемых подростками во времена Великой Отечественной войны.
28	Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакогоспиталей.	1	1					
29	Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакогоспиталей.	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск! » https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-		

						tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
30	Рассказ о каменной сказке Соликамска	1	1					Современные профессии на предприятиях города.
31	Рассказ о каменной сказке Соликамска	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		Актуализация знаний о профессии реставратора, зодчего, дизайнера.
32	Рассказ о символах города Соликамска	1	1					
33	Рассказ о символах города Соликамска	1		1		Видеоматериалы к книге «Люблю тебя, мой Соликамск!» https://xn--80acetbakebgocacsiqsig8b.xn--p1ai/knigi/lyublyu-tebya,moj-solikamsk!/videomaterialyi		
34	Итоговый урок.	1	-	1				
	ИТОГО	34	19	15				

Методическое обеспечение программы

1. М.А.Денисова, Н.М. Савенкова, Л.В. Фисюк. Люблю тебя, мой Соликамск. Учебное издание для учащихся начальных классов образовательных организаций Соликамского городского округа – ООО ИПК «Лазурь», 2020
2. Учебные видеоролики по истории Соликамска
   - Рассказ о Пермской земле и пермском зверином стиле
   - Рассказ о первых народах Пермской земли и их вере
   - Рассказ о том, как появился город Соликамск (часть 1, 2, 3)
   - Рассказ о Государевой Бабиновской дороге
   - Рассказ о добыче соли в Соликамске
   - Рассказ о строительстве Троицкого медеплавильного завода и фабрики медной руды
   - Рассказ о том, как летом 1731 года на окраине города, в селе Красном, Григорием Демидовым был заложен ботанический сад
   - Рассказ о том, как и кого обучали грамоте в далёком прошлом
   - Рассказ о том, как XX век ворвался в жизнь тихого провинциального городка
   - Рассказ о возрождении славы Соликамска
   - Рассказ о том, как в Соликамске зарождался целлюлозно-бумажный комбинат
   - Рассказ о том, как в Соликамске создаётся газетная бумага
   - Рассказ о том, как в годы войны в Соликамске работало пять эвакогоспиталей
   - Рассказ о каменной сказке и символах Соликамска

Дидактический материал, используемый в работе:

- карта Пермского края, карты-схемы Соликамска;
- фотографии предприятий и их продукции;
- фотографии памятников и мемориалов;
- портреты персоналий;
- гербарии растений края;
- викторины, кроссворды, тесты, краеведческие задачи по каждому изучаемому разделу.

Литература для учителя:

1. Бординских Г.А. Белые пятна истории Соликамска. – Соликамск, 2006
2. Бординских Г.А. Легенды и предания земли Соликамской. Соликамск, 2006.
3. Бординских Г.А. Первый в России, первый на Урале. – Соликамск, 2006
4. Бубнов Е. Русское народное зодчество Урала. – М., 1988

5. Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, села. Пермь, 2005.

6. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Методическое пособие для учителя. – Пермь «Книжный мир», 2005

7. История Урала: в 2 т. / под общ. ред. И. С. Капцуговича. Пермь, 1976–1977.

8. Кривощекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983

9. Фомичев М.Г. Путь начинался с Урала. М., 1976

Литература для обучающихся:

1. Агафонов П. Святой Стефан, епископ Пермский. – Пермь, 1996. – Приложение

2. Белавин А. Страницы истории земли Пермской. – Пермь, 1997

3. Всемирная история: Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. – М.; Ридерз Дайджест, 2001

4. Когда, как и почему это произошло: Историческая энциклопедия. – М.; Ридерз Дайджест, 1998

5. Косточкин В. Чердынь, Соликамск, Усолье. – М., 1988

6. Кривощекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983

7. Николаев С. Все Верхнекамье. – Пермь, 1978

8. Соколов А. Соликамск: Путеводитель. – Пермь, 1975

9. Терехин А. Памятники каменной архитектуры XVI-XVIII веков в Соликамске. – Пермь, 1971

10. Чагин Г. Культура и быт русских крестьян Среднего Урала в XIX-XX веках. – Пермь, 1992

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука функциональной грамотности»

для обучающихся 2 классов

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Азбука функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Азбука функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука функциональной грамотности» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных

произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для

освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны

			на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине;

			– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;

			– объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до

		до востребования.	востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;

			– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.

34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука функциональной грамотности»

для обучающихся 3 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Азбука функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Азбука функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рассчитана на 34 часа.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Естественно-научная грамотность*»** является формирование у обучающихся способности приводить доказательства, полученные в ходе опытов и экспериментов, умении аргументировать свою точку зрения.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формируемые умения:

После прохождения блока «Читательская грамотность»:

– определять тип текста;
– дополнять предложение словами из текста;
– находить предложение, соответствующее рисунку;
– выбирать утверждения, соответствующие тексту;
– составлять вопрос по содержанию текста;
– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте, работать с кластером;
– дополнять предложение словами из текста;
– объяснять значение слова;
– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
– дополнять план текста;
– рассказывать о прочитанном произведении;
– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;

– определять название книг с достоверными сведениями.

После прохождения блока «Естественно - научная грамотность»:

- проводить опыты и эксперименты:
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь сравнивать предметы, вещи, явления;
- уметь представить полученные данные в виде схемы или таблицы.

После прохождения блока «Финансовая грамотность»:

– понимать и правильно использовать финансовые термины;
– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
– уметь слушать и слышать собеседника.

После прохождения блока «Математическая грамотность»:

– определять дефицитный и профицитный бюджет;
– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
– выполнять вычисления по таблице;
– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
– составлять задачу по предложенному решению;
– формулировать вопрос задачи.

Календарно - тематическое планирование для 3 класса «Азбука функциональной грамотности»

№	Тема урока (раздел)	Количество часов	Дата изуче-ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитатель-ный аспект	Профориента-ционный аспект
	Читательская грамотность			https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelnosti-fun-1.html	Воспитательный аспект реализуется через выполнение упражнений, направленных на развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.	Актуализация знаний обучающихся о профессиях, требующих умений, основанных на читательской грамотности (редактор, журналист, публицист и др.)
1.	Про дождевого червяка	**1**				
2.	Кальций	**1**				

3.	Сколько весит облако?	**1**				
4.	Хлеб – всему голова	**1**				
5.	Про мел	**1**				
6.	Про мыло	**1**				
7.	История свечи	**1**				
8.	Магнит	**1**				
	Естественно-научная грамотность				Воспитательный аспект реализуется через выполнение упражнений, направленных на развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.	Актуализация знаний обучающихся о профессиях, требующих умений, основанных на естественно-научной грамотности (учёный, биолог, естествоиспы-татель и др.)

9.	Дождевые черви	**1**				
10.	Полезный кальций	**1**				
11.	Про облака	**1**				
12.	Про хлеб и дрожжи	**1**				
13.	Интересное вещество – мел	**1**				
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	**1**				
15.	Про свечи	**1**				
16.	Волшебный магнит	**1**				
17.	**Проверь себя**	**1**				
	Финансовая грамотность				Воспитатель-ный аспект реализуется через выполнение упражнений, направленных на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Актуализация знаний обучающихся о профессиях, требующих умений, основанных на финансовой грамотности (экономист, бухгалтер банкир и др.)
18.	Что такое «бюджет»?	**1**				
19.	Семейный бюджет	**1**				

20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	**1**				
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	**1**				
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	**1**				
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	**1**				
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	**1**				
25.	Как сэкономить семейные деньги?	**1**				
	Математи-ческая грамотность				Воспитательный аспект реализуется через выполнение упражнений, направленных на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и	Актуализация знаний обучающихся о профессиях, требующих умений, основанных на математической грамотности (учёный, архитектор, программист и др.)

					использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.	
26.	Расходы и доходы бюджета	**1**				
27.	Планируем семейный бюджет	**1**				
28.	Подсчитываем семейный доход	**1**				
29.	Пенсии и пособия	**1**				
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	**1**				
31.	Подсчитываем расходы	**1**				
32.	Расходы на обязательные платежи	**1**				
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	**1**				
34.	**Проверь себя**	**1**				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Умники и Умницы»**

для обучающихся 2, 4 классов

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена обновлённым федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность) , помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Умники и умницы (блок развитие речи)» изучается в течение всего обучения по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

<u>Ценностные ориентиры:</u>

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса	**Кол-во часов**	**Тематическое планирование**	**Характеристика деятельности учащихся**
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
Совершенствование воображения.	5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	

Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	дидактических игр. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
- одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться***:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка
знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в

пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая

динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно - тематическое планирование занятий "Умники и умницы"

во 2 классе

№ занятия	**Тема**	**Содержание**	**Теория**	**Практика**
Итого			1	33

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.		1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.		1

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1

	рассуждать.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.		1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие		1

	Развитие способности рассуждать.	аналитических способностей.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5

в 4 классе

№ занятия	**Развиваемые способности**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Мой край»**

для обучающихся 1-2 классов

Программа «Мой край» является комплексным и интегративным курсом внеурочной деятельности. Объём содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования целостной картины образа малой родины.

Образовательно-воспитательный процесс основан на сотрудничестве и взаимодействии, ориентирован на культурологическую направленность содержания образования.

Программа помогает с юных лет прививать учащимся навыки бережного отношения к истории родного края, позволяет углубить и расширить познавательные интересы детей.

Формы краеведческой работы: беседы, экскурсии, викторины, общественно-полезная деятельность.

Методы работы, используемые при освоении программы:

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

Занятия проходят в форме бесед в школьном музее, заочного путешествия, экскурсии по родному краю, самостоятельной работы учащихся (работа с картой, словарями).

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (33 ч в год) в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», ИЗО.

Планируемые результаты

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 10. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практическая работа. Подготовка к Новому году.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Практическая работа. Подготовка выставки «Соликамск сегодня».

Тема 16. Заочное путешествие по Соликамску.

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

Тема 21. Такие разные профессии.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

Тема 22. Профессии в моей семье.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 23. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

Тема 24. Наш современный город.

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие..

Тема 25.Отечество. Наша Родина-Россия.

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 26.О гербе, флаге и гимне.

Государственная символика России. Герб Соликамска.

Практическая работа. Рисование флага России.

Тема 27. Москва – столица нашей Родины.

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

Тема28. Сто народов – одна страна.

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

Тема 29. Я – надежда Отечества.

Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

Тема 30. Земля – общий дом для всех людей.

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

Тема 31. Обобщающий урок «Мой родной дом».

Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Планируемые результаты УУД
1		Что изучает краеведение?	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
2		Мой дом	
3		Мир твоего дома	
4		Жизнь каждого члена семьи	
5		Отношения в семье	
6		Моя родословная	
7		Я и мое имя	
8		Трудовая жизнь в школе	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
9		Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)	
10		Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)	
11		Народные праздники и обряды	
12		Народные праздники и обряды	
13		Новый год	
14		Рождественские колядки	
15		Обобщающий урок	
16		Мой город	Коммуникативные универсальные учебные действия
17		Заочное путешествие по Соликамску	

18		Моя улица	Обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
19		Крестьянская изба	
20		Экскурсия в краеведческий музей	
21		История одежды. История вещей .	
22		Такие разные профессии	
23		Профессии в моей семье	
24		Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты.)	
25		Экскурсия на предприятие (знакомство с работой типографии.)	
26		Наш современный город	Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
27		Родная школа	
28		Отечество. Наша Родина-Россия	
29		О гербе, флаге и гимне	
30		Москва – столица нашей Родины	
31		Сто народов – одна страна	
32		Я – надежда Отечества	
33 (34)		Земля – общий дом для всех людей. Обобщающий урок.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Я – исследователь»**
для обучающихся 3 – 4 классов

Пояснительная записка

Программа факультатива «Я - исследователь» составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»,- Самара: Издательство «Учебная литература», дом «Федоров»2011 г. для учащихся 2, 3, 4 классов реализующих ФГОС и рассчитана на 34 часа в год в каждом классе (по 1 часу в неделю)

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Основное содержание учебного предмета

<u>Содержание занятий в 3 классе</u>

- ***Тема «Что такое исследование»***
- Знакомство с понятием «Исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:
- Как и где человек проводит исследования в быту?
- Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?
- Что такое научные исследования?
- Где и как люди используют результаты научных исследований?
- Что такое открытие?
- ***Тема «Методы исследования»***
- Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «животного уголка» и т.п.)
- ***Тема «Наблюдение и наблюдательность»***
- Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространённые зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности.
- ***Тема «Что такое эксперимент»***
- Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)
- ***Тема «Учимся вырабатывать гипотезы»***
- Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.
- ***Тема «Учимся высказывать суждения»***
- Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа.
- ***Тема «Как правильно классифицировать»***
- Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.
- ***Тема «Что такое определения. Как давать определения понятиям»***

- Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приёмов, сходных с определением понятий.
- ***Тема «Учимся делать умозаключения и выводы»***
- Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания.
- ***Тема «Как задавать вопросы»***
- Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
- ***Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»***
- Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».
- ***Тема «Как делать схемы»***
- Знакомство с понятиями «схема», «чертёж», «рисунок», «график», «формула» и т.п. практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
- ***Тема «Как работать с книгой»***
- Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. с чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текста.
- ***Тема «Что такое парадоксы»***
- Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
- ***Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»***
- Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).
- ***Тема «Как планировать исследования и проекты»***
- Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.
- ***Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»***
- Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
- *Самостоятельная исследовательская практика.*
- Занятия проводятся со второго триместра учебного года.
- ***Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»***
- Тренировочные занятия проводятся, учитывая методические рекомендации А.И.Савенкова. (см.приложение)
- ***Тема «Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований»***
- Каждый ребёнок, получив «Папку исследователя» проводит собственные изыскания.
- ***Тема «Экспресс-исследование»***
- Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией группа делится на микро-группы по два-три человека. Каждая микро-группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований проводится мини-конференция. Выступают только желающие.

- ***Тема «Экскурсия – исследование»***
- Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Группа также делится на микрогруппы, самостоятельно выбирает тему исследования и проводит его.
- ***Тема «Мини-конференция по итогам экскурсии»***
- Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе даётся время на сообщение и ответы на вопросы.
- ***Тема «Коллективная игра-исследование»***
- Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях А.И.Савенкова. Примеры игр смотри в приложении.
- ***Тема «Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований»***
- Занятие рассчитано на закрепление сформированных представлений об исследовании.
- ***Тема «Коллекционирование»***
- Каждый ребёнок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.
- ***Тема «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»***
- Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.
- ***Тема «Сообщения о собранных коллекциях»***
- Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.
- *Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.*
- Общий объём – 2 часа.
- ***Тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»***
- Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.
- ***Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»***
- Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведённых по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.
- ***Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»***
- Участие предполагает присутствие в качестве зрителей на защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1-2 классов, чтобы ознакомить детей с процедурой защиты и представления собственных работ.

<u>Содержание занятий в 4 классе</u>

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч .

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования - ***2ч***

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования - 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос - зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы -2ч Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, "Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) - 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем - 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация оботкрытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета'', “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования - наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование -2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч. Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях - 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях - 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных -2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: "Учимся анализировать". "Учимся выделять главное". “Расположи материал в определенной последовательности".

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите- 1 ч .

Составление плана подготовленных к защите проекта

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч .

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу ''Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч .

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч .

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч .

Анализ своей проектной деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные *результаты*

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные *результаты*

- *Анализировать* текст задания: ориентироваться в тексте, выделять главное.
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ действия.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения проблемной ситуации, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Конструировать* несложные ситуации.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Требования к уровню освоения содержания программы

В ходе реализации программы у детей и педагогов должен быть преодолён барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных занятий.

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- использовать простейшие методы исследования;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- использовать информационные технологии при проведения исследований и подготовке докладов;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основными **критериями оценки результативности** реализации программы являются:

✓ мотивационно-ценностный критерий (стремление к осуществлению научно-исследовательских работ);

✓ инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);

✓ деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях).

Календарно - тематическое планирование. Тематическое планирование.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект	Профориеантационный аспект
		Всего	*Теория*	*Практика*				
1	Что такое исследование	1	1		Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie	Воспитательный аспект достигается через формирование знания что такое исследование	Актуализация знаний о профессии ученого, научного работника
2	Методы исследования	1		1	Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.)	https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-_BFz00	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
3	Наблюдение и наблюдательность.	1		1	Выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности.	https://www.youtube.com/watch?v=CakjuHbzWEY	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической	Расширение знаний о профессиях, в которых важна наблюдательность, метеоролог,
4	Наблюдение и наблюдательно	1	1					

	сть.						деятельности любого человека	геолог и др.
5	Что такое эксперимент	1		1	Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)			Актуализация знаний о профессиях лаборанта, химика, физика.
6	Учимся вырабатывать гипотезы	1	1		Тренировка умений формулировать гипотезы и суждения	https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU		
7	Учимся высказывать суждения	1		1			Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	
8	Как правильно классифицировать	1		1	Тренировка умений создавать классификации			
9	Что такое определения. Как давать определения понятиям.	1	1		Тренировка умений давать определения.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		Актуализация знаний о профессиях ученых, которые опытным путём доказывают свои предположения, что приводит к открытиям в науке.
10	Учимся делать умозаключения и выводы	1		1	Тренировка умений делать выводы.			
11	Как задавать вопросы.	1		1	Тренировка умений задавать вопросы.	https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU		
12	Учимся выделять главное и второстепенное	1	1		Выполнение практической работы «Что сначала, что потом».			
13	Как делать схемы	1		1	Знакомство с понятиями «схема», «чертёж»,			Углубление знаний о работе

					«рисунок», «график», «формула» и т.п. практические задания по созданию схем объектов			библиотекаря, устройстве библиоотеки.
14	Как работать с книгой	1		1	Выполнение практической работы по поиску информации в книгах, структурированию текста.	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html		
15	Что такое парадоксы	1	1		Выполнение практической работы «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».			Актуализация знаний о профессии психолога.
16	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1	Выполнение практических заданий по проведению мысленных экспериментов, по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека	
17	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1					
18	Как планировать исследования и проекты.	1		1	Выполнение практических заданий по составлению и представлению итогов, по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/79412-prezentaciya-kak-vybrat-temu-issledovaniya.html		Проведение профессиональной пробы «Учёный - исследователь»

					проекта.			
19	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1		Выступления с краткими докладами по итогам собственных исследований			
20	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1		1	Закрепление сформированных представлений об исследовании.		Воспитание чувства ответственности, развитие самостоятельности суждений.	
21	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований	1		1				
22	Экспресс-исследование	1		1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Формирование навыка внимательности, настойчивости, целеустремленности.	
23	Экскурсия – исследование.	1		1				Профессиональная проба «Экскурсовод-биолог»
24	Мини-конференция по итогам экскурсии.	1	1			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
25	Коллективная игра-исследование.	1	1					

26	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.	1		1			Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности	
27	Коллекционирование.	1		1	Работа по методике «Коллекционирование»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		Актуализация знаний о близких к профессиональным занятиям хобби людей - коллекционировании.
28	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1		Выступления с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведённых по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Формулирование вопросов и высказываний, отражающих свои мнения об услышанном.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
29	Сообщения о собранных коллекциях	1		1				
30	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	1	1		Участие в качестве зрителей на защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов, чтобы ознакомить детей с процедурой защиты и представления собственных работ.	https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	
31	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1		1				Профпроба «Ученый, сделавший открытие»
32	Мини-конференция по итогам	1		1				

	собственных исследований						творческого мышления.	
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов.	1		1		https://generatom.com/compose		
34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов	1		1				
	ИТОГО	**34**	12	22				

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2	
6-7	Цели и задачи исследования	2	
8-9	Учимся выделять гипотезы	7	
10-13	Организация исследования (практическое занятие.)	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4	
18-19	Коллекционирование	2	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	
21-22	Сообщение о своих коллекциях	2	
23	Что такое эксперимент	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
25-27	Сбор материала для исследования	3	
28-29	Обобщение полученных данных	2	
30	Как подготовить результат исследования	1	
31	Как подготовить сообщение	1	
32	Подготовка к защите (практическое занятие)	1	
	Индивидуальная консультация	1	
34	Подведение итогов. Защита.	1	
Итого 34 часа			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Грамотей-ка»**

для обучающихся 2 классов

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего учебного материала.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и на кружке «Грамотейка».

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Грамотейка»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

На проведение внеурочных занятий в классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Цели:

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействовать развитию речи детей ,воспитывать у них интерес к предмету.

Задачи:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- повышение уровня общего развития учащихся ;
- развитие интереса к языку как к учебному предмету ;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью ;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4.Принцип занимательности.

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако, занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5.Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

Планируемые результаты

Личностные УУД

У обучающегося *будут формироваться*: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; • интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • представление о своей этнической принадлежности.	Обучающийся *получит возможность* для формирования: • интереса к познанию русского языка; • Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • представления о своей гражданской идентичности в форме осознания»Я» как гражданина России •

Регулятивные УУД

Обучающийся *научится*: • принимать и сохранять учебную задачу; • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • принимать установленные правила в	Обучающийся *получит возможность* научиться: *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; *на основе результатов решения практических задач делать теоретические

планировании и контроле способа решения; • принимать роль в учебном сотрудничестве; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений; *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся *научится*: • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.	Обучающийся *получит возможность* научиться: *проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
	Раздел1. ***«Слово»***	19		
1.	Путешествие в страну слов.		1	-
2.	Чудеса в стране слов. Многозначные слова		1	-
3.	Чудесные превращения. Омонимы. Омофоны		1	-
4.	Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы		1	-
5.	Чудесные превращения. Крылатые слова		1	-
6.	Страна пословиц и загадок		1	-
7.	Копилка слов		1	-
8.	Полет в страну Олимпия		1	-
9.	Словарь - грамотей		1	-
10.	Добрый «вошебник» - ударение		1	-
11.	Встреча с зарубежными		1	-

	друзьями			
12.	Словари «чужих» слов		1	-
13.	В гости к словам - родственникам		1	-
14.	Как слова сочетаются		1	-
15.	Ваши старые знакомые		1	-
16.	В королевстве Ошибок		1	-
17.	Фразеологизмы		1	-
18.	Кроссворды		1	-
19.	К тайнам волшебных слов		1	-
	Раздел 2. ***«Предложение и текст»***	15		
1.	Страна предложений		1	-
2.	К несметным сокровищам страны Текстоландии		1	-
3.	Текст. Опорные слова		1	-
4.	Как текст дружит с планом		1	-
5.	Проверочная работа по теме «Работа с текстом»		1	-
6.	Редактирование текста		1	-
7.	Город текста Описание		1	-
8.	Город текста Повествование		1	-
9.	Город текста Рассуждение		1	-
10.	В страну говорящих скал		1	-
11.	Ошибкоопасные места		1	-
12.	В стране сочинителей		1	-
13.	Речевое творчество		1	-
14.	Вспоминай-ка		1	-
15.	КВН по русскому языку		1	-
	ИТОГО	**34**	**34**	**0**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Мастерилка»**

для обучающихся 2 классов

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, с картоном, работа с природным материалом, пластилином) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7-8 лет.

При обучении используется следующие формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная - по одному часу один раза в неделю.

Объединяются учащиеся, проявляющие интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

Актуальность программы «Мастерилка» заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

Цель программы: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству.

***Задачи программы*:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности)
- интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи)
- творческих способностей
- Изготовить поделки и сувениры из бумаги, картона и природного материала.
- Использовать в работе различные материалы (бумага, картон, пластилин, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, шаблоны для разметки, измерительные инструменты.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ в классе. Использование поделок-сувениров в качестве подарков.

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- фломастеры
- цветные карандаши
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея и красок

- доски для работы с пластилином

Материалы:

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами
- картон белый и цветной
- клей карандаш, ПВА

Содержание программы

№	*Тема*	*Всего часов*	*Теоретических*	*Практических*
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном	29	0,5	28,5
3	Работа с природным материалом и пластилином	2	0,5	1,5
4	Работа с бросовым материалом	1		1
5	Итоговое занятие	1		1
	Всего	34	2	32

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

1 полугодие

№	*Тема*	*Содержание*	*Часы*
1	**Вводное занятие**	Вводная беседа. Требования к поведению учащихся во время занятия. Организация рабочего места. Соблюдение правил по технике безопасности.	1
2	**Работа с бумагой и картоном.**	Игрушки подвеска из кругов. Солнышко. Техника безопасности.	1
		Игрушки подвеска из кругов. Буратино.	1
		Открытка к Дню Учителя.	1
		Закладка карандаш	1
		Игрушка зайчик из полосок велюровой бумаги.	1
		Игрушка птичка из полосок велюровой бумаги.	1
		Аппликация «Мозайка» На волнах	1

		Аппликация «Мозайка» Ёжик	2
		Изготовление елочных игрушек.	2
		Снежинки из белой бумаги.	1
		Игрушка «Дед Мороз»	1
		Игрушка «Снегурочка»	1
		Ёлочка	1

2 полугодие

3	**Работа с природным материалом и пластилином**	Поделки из природного материала	2
4	**Работа с бумагой и картоном.**	Поделка «Часы»	1
		Блокнот в форме зайчика	1
		Пригласительная открытка	1
		Поздравительная открытка к 8 марта	2
		Конусные игрушки. Лиса	1
		Конусные игрушки. Петушок	1
		Оригами домашние животные. Кошка	1
		Оригами домашние животные. Собака	1
		Ракета из конусов	1
		Марионетка клоун	1
		Марионетка клоун	1
		Панно (аппликация цветы)	2
5	**Работа с бросовым материалом**	Игрушка из бросового материала	1
6	**Итоговое занятие**	Подведение итогов.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Малыши - карандаши»**

для обучающихся 1 классов

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по изобразительному искусству всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная работа по изобразительному искусству – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Эта программа поможет нашим детям освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения. Вовсе не обязательно, что каждый из тех, кто посещает занятия в кружке, свяжет свою жизнь с творчеством, но понимание гармонии и цвета вполне может пригодиться. Позитивные эмоции и восторг детей – гарантированы! Кроме того, рисование, как и многие другие виды творчества, по мнению психологов, способно объединить родителей и детей духовно. Физиологи же, отмечают , что рисование имеет опосредованное воздействие на развитие определенных центров головного мозга.

Занятия в кружке увлекают, будят воображение, интерес к творчеству; большое внимание уделяется развитию художественной наблюдательности у детей. Это помогает ребенку более уверенно излагать на листе свои мысли, идеи и фантазии. Ведь для первоклассников еще необходимо раскрашивать и перерисовывать.

Для гармоничного развития детей, помимо живописи и рисунка, в программе представлены занятия с использованием нетрадиционных техник рисования. Что выбрать: карандаши или разноцветные мелки, акварель или гуашь? Рисовать кисточками, фломастерами или даже пальцами? Во время занятий кружка дети будут обучаться различным техникам рисования. А лучшие работы смогут занять достойное место в классной картинной галерее.

Художественные и музыкальные знания, умения и навыки уже являются не целью, а основными средствами формирования культуры, композиция, форма, ритм, пропорции, пространство, цвет, звук, слово, темп, динамика и др. группируются вокруг общих закономерностей художественно-образного языка музыки и изобразительных искусств. В начальной школе важно показать ребенку связь искусства с его личным миром его мыслей и чувств.

Занятия рассчитаны таким образом, чтобы ребенок лучше запомнил, усвоил материал. Руководитель рисует вместе (параллельно) с детьми , показывает, как правильно держать карандаш, кисть, набирать краску.

Постепенно на смену первым неуверенным наброскам придут вполне зрелые работы, за каждой из которых стоит душа ребенка, его ощущение окружающего мира, энергетика и эмоции.

Актуальность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется внеурочной деятельности в учебном плане школы. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
Предлагаемая программа нацелена на духовно-нравственное развитие личности. Занятия проводятся во второй половине дня по одному часу. Сформирована одна группа учащихся. Состав группы до 15 человек.
Уникальность и значимость учебного курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей и творческого потенциала воспитанника, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших воспитанников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.
Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного опыта, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности. что поможет младшим воспитанникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станет основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.
Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость для воспитанника экспериментирования с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник. используемых на занятиях. поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Цель учебного курса:

1. Приобщение к искусству
2. Овладение способами художественной деятельности
3. Развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка
4. Формирование чувства прекрасного, приобщение к культурному наследию
5. Развитие личности учащихся средствами искусства;
6. Развитие индивидуальности

Задачи курса:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств
2. Развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру,
3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
4. Овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности;
5. Совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами

Формы и режим:

На освоение данной программы в 1 классе отводится 33 ч. в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты:

1. **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

3. **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

4. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Задачи первого года обучения:

1. Ознакомление с некоторыми графическими и живописными приемами и техниками выполнения рисунков.
2. Развитие наблюдательности, внимания, умения видеть красоту.
3. Приобщение к навыкам коллективной и групповой работы.
4. Воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.

Результативность. К концу учебного года учащиеся 1-х классов должны знать:

• названия семи цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);

•элементарные правила получения новых цветов путем смешения основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и желтый — зеленый и т. д.);

•о деятельности художника (что может изобразить художник — предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник — бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

• свободно работать карандашом — без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

• передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов;

• правильно работать акварельными красками — разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);

• устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т. д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выразить свое отношение;

• выполнять простые по композиции сюжеты.

Тематический план
работы кружка по изобразительному искусству
«Малыши-карандаши»
1 класс

№	**Тема урока**	Планируемые результаты	Кол-во часов
ЯРКАЯ ОСЕНЬ (5 ч.)			
1	Аппликация осенний лес.	Понаблюдать за первыми признаки осени.	1
2.	Какого цвета осень? Рисование осеннего дерева.	Анализируют формы различных деревьев, соотносят размеры и длину разных деревьев. Научатся подбирать цвета к своей работе.	1
3.	Рисование осенних листьев. Листопад.	Познакомятся с формой листьев, окраской листьев. Научатся смешивать краски. Познакомятся с картинами художников пейзажистов.	1
4.	Рисование осеннего пейзажа.	Будут учиться рассматривать репродукции картин художников пейзажистов, учиться обращать внимание на композицию пейзажа, на осенний колорит, учиться рисовать разное состояние осенней природы; разные породы деревьев, кустарников.	1
5.	Рисование грибов.	Познакомятся с разными видами грибов со съедобными и ядовитыми грибами. Будут учиться анализировать форму грибов.	1
ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ (9 ч.)			
6.	Рисуем ёжика.	Будут учиться рисовать ёжика. Обратят внимание на строение, повадки, особенности данного животного. Будут учиться передавать характер героя.	1
7	Рисование собачки.	Будут учиться рассматривать репродукции, фотографии кошек и собак. Обращать внимание на их строение, характерные особенности, окраску. Будут учиться рисовать кошку и собаку разными способами, передавать движение.	1
8	Рисование кошечки		1
9	Рисование лисички	Будут учиться рассматривать	1

10	Рисование зайчика.	иллюстрации и репродукции работ художников с изображением животных. Обращать внимание на их строение, пропорции, характерные особенности, окраску, учиться рисовать животных разными способами, передавать движение, среду обитания. Учиться бережному отношению к животным.	1
11	Рисование медведя.		1
12	Рисование белки.		1
13	Рисование уточки, гуся.	Будут рассматривать иллюстрации домашних птиц, обращать внимание на их строение, пропорции, характерные особенности, окраску. Учиться рисовать домашних птиц разными способами, передавать среду обитания.	1
14	Рисование синички	Рассматривать иллюстрации разных пород птиц. Обращать внимание на их строение, пропорции, характерные особенности, окраску. Учиться рисовать синичку, передавать ее среду обитания; использовать разные способы работы красками.	1
ЗИМА (7 ч.)			
15	Рисование зимних деревьев	Будут рассматривать репродукции работ художников зимних пейзажей. Обращать внимание на композицию пейзажа, на зимний колорит. Учиться рисовать разные породы деревьев зимой, снежинки, передавать зимний колорит, используя холодные цвета; использовать разные способы работы красками.	1
16	Рисуем снежинки.		1
17	Рисование елочки		1
18	Рисование зимнего пейзажа		1
19.	Узоры на зимнем окне		1
20	Весёлые снеговики		
21.	Зимние забавы.	Будут рассматривать репродукции художников о зиме, расширять кругозор о зимних видах спорта.	1
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ (4 ч.)			
22	Рисование аквариумных рыб	Будут рассматривать иллюстрации обитателей подводного мира. Обращать внимание на их строение, пропорции, характерные особенности, окраску. Учиться рисовать дельфинов, акул, медуз, морских звёзд, передавать их строение, окраску и среду обитания; использовать разные способы работы красками.	1
23	Рисование медуз	Будут учиться рисовать морских обитателей и создавать коллективную работу. Знакомиться с животным миром морей и океанов.	1
24	Рисование дельфина.		1
25	Рисование акулы.		1
		ВЕСНА (5 ч.)	
26	Подарок для мамы. Рисуем открытку.	Учиться рисовать и оформлять поздравительные открытки, компоновать детали открытки.	1
27	Рисование цветов (тюльпаны).	Будут учиться рассматривать открытки и репродукции работ художников,	1
28	Верба цветёт		

29	Рисование цветов (подснежники).	рисовавших цветы. Обращать внимание на строение цветов, форму, цветовую окраску. Учиться рисовать и закрашивать цветы разными способами.	1
30	Пуантулизм	Учиться рисовать нетрадиционным способом - точками; рисовать сказочное животное и закрашивать его точками.	1
ЧЕЛОВЕК И ИСКУССТВО (3 ч.)			
31	Рисование портрета	Будут рассматривать репродукции картин художников, рисующих портреты; таблицу, схему изображения частей головы. Учиться рисовать портрет человека в фас и профиль, передавать объем.	1
32	Рисование музыкальных инструментов. (балалайка, гитара, баян)	Рассматривать иллюстрации музыкальных инструментов, их конструкцию, учиться рисовать музыкальные инструменты, передавать их форму.	1
33	Рисование клоуна.	Рисовать лица людей, учиться выбирать отличительные признаки людей данной профессии.	1
	Итого часов		33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Палитра»**

для обучающихся 2 классов

Занятия различными видами изобразительной деятельности очень полезны для всех детей. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (8 лет).

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ – 34 ЧАСА.

РЕЖИМ РАБОТЫ. Занятия целесообразно проводить один раз в неделю по одному учебному часу.

Ребенок младшего школьного возраста имеет небольшой опыт в освоении образного языка искусства. Его нужно очень многому научить: умению наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои мысли через изображение и т.п. Овладеть и развить творческие способности маленького художника помогает программа кружка по изобразительной деятельности. На занятиях младший школьник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения.

Реализация программы кружка основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

На занятиях рисования дети также научаются бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка, аппликации

Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Содействие овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- содействие формированию специальных графических умений и навыков (элементарные смешения цветов, формировать навыки размещения изображения в зависимости от листа бумаги);
- создание условий для формирования творческой активности, художественного вкуса;
- развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;
- формирование чувства цвета;

- воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- содействовать формированию обычных учебных умений и навыков (правильно сидеть за партой, правильно организовать свое учебное место, держать лист бумаги, размещать на нем изображение);

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием, техника по-сырому, рисование по точкам, рисование листьями, рисование примакиванием, рисование ладошками.

Усложнение обучения нетрадиционными техниками рисования учащихся происходит в следующих направлениях:

- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;
- от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к более сложным;
- от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;
- от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, заложенные в основу творческой работы:

- Принцип *творчества* (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип *научности* (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип *поэтапности* (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип *динамичности* (от самого простого до сложного);
- Принцип *сравнений* (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип *выбора* (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип *сотрудничества* (совместная работа родителями);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- применение орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);
- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- рисование предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Основная форма занятия – практическая творческая изо-деятельность ребёнка. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

ВЫХОД ПРОГРАММЫ. Участие в выставках и конкурсах рисунков, украшение интерьера школы к праздникам, родительским собраниям, др. Кроме того, кружок позволяет обучающимся развивать практические изо-навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в изостудии, если она построена согласно принципам, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

Учебно-тематический план 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание. Вид деятельности. Техника выполнения.	Кол-во часов
1	«Чему я научусь»	Беседа. Знакомство с различными техниками изобразительной деятельности	1 час
2	«Воздушный шар».	Рисование примакиванием кусочком поролона. Акварель	1 час
3	«Мои волшебные ладошки». Введение в технику рисования ладошками	Рисование ладошками. Акварель	1 час
4	«Петушок – золотой гребешок»	Рисование ладошками. Акварель.	1 час
5	«Праздничный букет»- коллективная работа	Рисование осенних цветов. Масляные мелки, акварельные краски, маркер.	1 час
6	«Волшебные листья» - введение в технику печатания листьями	Беседа; сбор природного материала (листьев с разной листовой пластиной). Пробные упражнения.	1 час
7	«Осенний день»	Рисование листьями; техника «по-сырому». Акварель. Маркер.	1 час
8	«Капелька за капелькой»	Беседа. Пробные упражнения по усвоению	1 час

	- знакомство с техникой «набрызг»	техники «Набрызг». Творческие работы с использованием новой техники.	
9	«Кленовый лист». Конструктивное рисование	Конструктивное рисование кленового листа. Акварель. Цветные мелки.	1 час
10,11	«От точки к точке». Рисование по точкам	Игровое занятие (соединение пронумерованных точек). Масляные мелки, акварель.	2 часа
12, 13, 14	«Вкусно и полезно!» Рисование фруктов	Конструктивное рисование фруктов. Использование техники «по-сырому».Акварель.	3 часа
15	«Натюрморт». Аппликация	Составление композиции из ранее нарисованных фруктов. Аппликация. Коллективная работа.	1час
16	Морозные узоры.	Знакомство с техникой«рисование воском»	1 час
17	«Новогодний сувенир»	Бумагоплатиска. Техника «торцевание». Аппликация.	1 час
18	«Новогодняя елка». Смешанные техники	Рисования руками: ладонью, пальцем. Акварель.	1 час
19	«Моя картина». Творческая работа по замыслу ребёнка	Использование знакомых способов и техник рисования	1 час
20	Декоративная лепка животных.	Тестопластика. Гуашь	1 час
21	Зимний пейзаж	Кляксография (рисование деревьев способом выдувания из кляксы). Акварель. Тушь	1 час
22	Рисование птиц	Конструктивное рисование птиц. Акварель	1 час
23	Февральская лазурь	Рисование берёз Акварель. Гуашь. Техника «по-сырому», «вливание цветов»	1 час
24	Весенний букет	Конструктивное рисование цветов. Акварель. Цветные карандаши, маркер.	1 час
25	«Котёнок и щенок».	Рисование ладошками. Акварель. Маркер. Мелки.	1 час
26, 27	Дек.рис. «Пасхальный сувенир»	Бумагопластика. Прорезная аппликация.	2 часа
28	Портрет друга	Знакомство с портретным жанром. Рисование фигуры человека. Смешанные техники.	1 час
29	«Моя семья»	Жанр портрета. Акварель. Гуашь	1 час
30,31	Сувенир «Последний звонок»	Тестопластика. Гуашь	2 часа
32 33	Рисование бабочек «Моя картина»	Коллективная работа. Украшение интерьера школы к лету Творческая работа по замыслу детей. Смешанные техники.	1 час 1 час
34	«Я - художник»	Выставка лучших работ. Оформление альбома «Мои рисунки»	1 час