Управление образования Соликамского городского округа Пермского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОХТУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____/ А. М. Кузнецова	_____/ Г.В. Сойма
«___» _____ 2023___ г.	Приказ № ____ от
	«___» _____ 2023___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математика для всех»_____

__5__ класс

Срок реализации программы 20_23_/20_24_гг.

Составитель – учитель __Горбунова Марина Алексанровна_____

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2027 года).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- ПриказаМинпросвещенияот 31.05.2021 № 287 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразо
- Учебного плана МАОУ «Тохтуевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Тохтуевская «СОШ»

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Изучение данного курса в 5 классе основной школы дает возможность, учащимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

В метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческойдеятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- определять возможные источники необходимы сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления:
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В предметном направлении:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Результаты обучения детей могут быть представлены на выставках (в виде ребусов, шарад, кроссвордов) конкурсах и олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мир чисел (5 часов)

Как возникло слово математика .Счет у первобытных людей. Приемы устного счета. Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5 , решение логических задач.

Проценты. Основные задачи на проценты (10 часов)

Сообщается история появления процентов; устраняются пробелы в знаниях по решению логических задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Актуализируются знания об арифметических и алгебраических приемах логического решения.

Процентные расчёты в жизненных ситуациях (9 часов)

Показ широты применения в жизни процентных расчетов. Введение базовых понятий: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, изменения тарифов, пеня и др. выполнение тренировочных упражнений.

Олимпиадные задачи (8 часов)

Усвоение учащимися понятий концентрации вещества, процентного раствора. Формирование умения работать с законом сохранения массы.

Защита проектов (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Мир чисел (5 часов)	
1.	Как возникло слово «математика»	1
2.	Мир чисел	1
3.	Приемы устного счета	1
4.	Решение логических задач	1

5.	Решение логических задач	1
Проценты. Основные задачи на проценты (10 часов)		
6.	Задачи на части	1
7.	Нахождение процента от числа	1
8.	Нахождение процента от числа	1
9	Нахождение числа по его части	1
10	Нахождение числа по его части	1
11	Решение олимпиадных задач	1
12	Решение олимпиадных задач	1
13	Решение задач на проценты	1
14	Решение задач на проценты	1
15	Решение задач на проценты	1
Процентные расчёты в жизненных ситуациях (9 часов)		
16	Нахождение процентного отношения	1
17	Нахождение процентного отношения	1
18	Применение процентов в реальной жизни	1
19	Применение процентов в реальной жизни	1
20	Логические задачи на проценты	1
21	Логические задачи на проценты	1
22	Банковские расчеты	1
23	Банковские расчеты	1
24	Банковские расчеты	1
Олимпиадные задачи (8 часов)		
25	Олимпиадные задачи	1
26	Олимпиадные задачи	1
27	Олимпиадные задачи	1
28	Решение текстовых задач с конца	1
29	Решение текстовых задач с конца	1

30	Задачи на переливание	1
31	Великие математики	1
32	Математические фокусы	1
Защита проектов (2 часа		
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1

I V . Информационно- методическая и нтернет- поддержка:
1. Журнал «Математика в школе».
2. Приложение «Математика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Математика»).
3. Интернет-школа Просвещение, ru.
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://catalog.iot.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
6. Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru
7. Информационный образовательный портал: http://www.rusedu.ru/top.html
8. Всё для учителя: http://www.uroki.net/
9. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
10. Наука в Рунете: http://elementy.ru/runet.
11. Олимпиады и конкурсы: http://vot-zadachka.ru/
12. Математика онлайн: http://www.matematika-na.ru/
13. http://www.spheres.ru/ Сайт издательства «Просвещение» Сферы.
14. http://karmanform.ucoz.ru Карман для математика.
15. Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.
16. Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.
17. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru, http://www.zavuch.info/, http://festival.1september.ru, http://school-collection.edu.ru, http://www.it-n.ru, http://www.prosv.ru.
18. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.
19. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.
20. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.
21. Сайты «Мир энциклопедий»: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru.
V I . Наглядные и технические средства обучения
1. Компьютер.
2. Проектор.

3. Раздаточный и дидактический материал.