

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации**

**Соликамского городского округа**

**МАОУ "Тохтуевская СОШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_

А.М. Кузнецова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОУ

\_\_\_\_\_

Г.В. Сойма

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Юный химик»**

Направленность: естественно - научная

Возраст детей: 7-8 класс

Срок реализации: 34 часов

**с.Тохтуева, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Программа модифицирована, составлена на основе программы Чернобильской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика» (Чернобильская, Г.М., Дементьев А.И. Мир глазами химика. Учебное пособие. К пропедевтическому курсу химии 7 класса. Химия, 1999) и ориентирована на обучающихся 7-8 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:

**Цель:** развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии; удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент; продолжить формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика

### **Задачи.**

#### *Предметные:*

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### *Метапредметные:*

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

#### *Личностные:*

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, всего 34 часа.

## **Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем

и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить,

отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на

публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

## **Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные:**

*В области коммуникативных УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*В области регулятивных УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

- организовывать взаимодействие в группе

- (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Предметные**

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### **Учебно-методическое комплекс.**

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,
2. экологию.— Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016. — 105 с.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие

с комп лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.

4. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
5. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
6. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
7. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
9. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 2015
10. DVD – фильмы «Занимательная химия».

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую

литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и

опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в

мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах

исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

## **Содержание программы**

### **1 модуль. Химия – наука о веществах и их превращениях - 2 часа**

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.

Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

### **2 модуль. Вещества вокруг тебя, оглянись! – 15 часов**

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрация, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.

Глюкоза, её свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?

Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. «Очистка воды».

Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.

Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая.

Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

- Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.  
Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.  
Лабораторная работа 13. Свойства крахмала.  
Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.  
Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

### **3 модуль. Увлекательная химия для экспериментаторов -13 часов.**

- Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.  
Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.  
История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.  
Состав школьного мела.  
Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.  
Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».  
Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».  
Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».  
Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».  
Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».  
Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».  
Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

### **4 модуль. Что мы узнали о химии? – 4 часа**

Подготовка и защита мини-проектов.



## Тематическое планирование

| № ур<br>ока | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Тема урока                               | Кол-во<br>часов. | Тип /<br>форма урока | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                               | Виды и формы<br>контроля                                                                                  |                      |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|             |                     |                     |                                          |                  |                      | Основные учебные<br>действия                                                                                                                             | Предметные:                                                                                                                                                                                        | УУД                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                      |
|             |                     |                     |                                          |                  |                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | Регулятивные<br>:                                      | Познаватель<br>ные:                                                                                                                                           |                                                                                                           | Коммуникат<br>ивные: |
| 1.          | 05.09               | 05.09               | Химия — наука о веществах и превращениях | 1                | Познавательная       | Знакомиться с основными этапами исследовательской работы.<br>Сформировать знание о гипотезе и эксперименте, как способе её подтвердить или опровергнуть. | Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.                                                                           | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                                          | Адекватно используют речевые средства для аргументации                                                    |                      |
| 2.          | 12.09.              | 12.09               | Лабораторное оборудование                | 1                | Познавательная       |                                                                                                                                                          | Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами. Меры | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации | Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества |                      |

|    |        |       |                         |   |                      |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                               |  |
|----|--------|-------|-------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |       |                         |   |                      |                                                                                                                    | первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.             |                                                                                            | объектов                                                                                       |                                                                                                               |  |
| 3. | 19.09. | 19.09 | Чистые вещества и смеси | 1 | Проблемно-ценностная |                                                                                                                    | Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель                                  | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы                                       | Формируют ответственное отношение к учению                                                                    |  |
| 4. | 26.09. | 26.09 | Вода                    | 1 | Проектная            | Знакомиться с основными веществами, встречающимися в повседневной жизни, их свойствами (физическими и химическими) | Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                    | Формулирует собственное мнение и позицию                                                       | Выстраивает собственное целостное мировоззрение                                                               |  |
| 5. | 03.10. | 03.10 | Очистка воды            | 1 | Проектная            |                                                                                                                    | Способы очистки воды: отстаивание, фильтрация, обеззараживание.                                     | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, способам решения задач | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, ставят понятные для партнера понятия | Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень |  |

|    |        |       |                  |   |                |  |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
|----|--------|-------|------------------|---|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |       |                  |   |                |  |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                            | успеха или неуспеха своей деятельности                                                                    |  |
| 6. | 10.10. | 10.10 | Уксусная кислота | 1 | Познавательная |  | Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                   | Формулировать собственное мнение и позицию                                                                                 | Высказывать собственное целостное мировоззрение                                                           |  |
| 7. | 17.10. | 17.10 | Пищевая сода     | 1 | Игровая        |  | Пищевая сода. Свойства и применение.                                                            | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий                                                    | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                       | Адекватно используют речевые средства для аргументации                                                    |  |
| 8. | 24.10. | 24.10 | Чай              | 1 | Проектная      |  | Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.                           | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 9. | 07.11. | 07.11 | Мыло             | 1 | Проектная      |  | Мыло или мыла? Отличие хозяйственного                                                           | Ставят и формулируют                                                                                      | Отстаивают свою точку                                                                                                      | Формируют интерес к                                                                                       |  |

|    |        |       |                        |   |                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
|----|--------|-------|------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |       |                        |   |                |                                                                                                                                                                                   | мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.                                                                          | проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы                                     | зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы    | исследования                                                                                                                        |  |
| 10 | 14.11. | 14.11 | СМС                    | 1 | Познавательная |                                                                                                                                                                                   | Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.                  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению                                                     | Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации и совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга |  |
| 11 | 21.11. | 21.11 | Косметические средства | 1 | Познавательная | Знакомиться со специфическими веществами, встречающимися в различных аспектах жизни человека, их свойствами (физическими и химическими), исследованиями на основании этих веществ | Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? | Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать для себя | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов        | Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров                                            |  |

|    |        |       |                        |   |                      |  |  |                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|----|--------|-------|------------------------|---|----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |       |                        |   |                      |  |  | удобную форму фиксации представления информации                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 12 | 28.11. | 28.11 | Аптечный йод и зеленка | 1 | Познавательная       |  |  | Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                                                   | Адекватно используют речевые средства для аргументации                                                    |
| 13 | 05.12. | 05.12 | Перекись водорода      | 1 | Проблемно-ценностная |  |  | Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.                                                                         | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества |

|    |        |       |                                  |   |                |  |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                      |                                                                             |  |
|----|--------|-------|----------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 | 12.12. | 12.12 | Аспирин                          | 1 | Игровая        |  | Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина               | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель                                                | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы                             | Формируют ответственное отношение к учению                                  |  |
| 15 | 19.12. | 19.12 | Крахмал                          | 1 | Проектная      |  | Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.                          | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                  | Формулирует собственное мнение и позицию                                             | Высказывает собственное целостное мировоззрение                             |  |
| 16 | 26.12. | 26.12 | Глюкоза                          | 1 | Проектная      |  | Глюкоза, ее свойства и применение.                                                                    | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                  | Формулирует собственное мнение и позицию                                             | Высказывает собственное целостное мировоззрение                             |  |
| 17 | 16.01. | 16.01 | Жиры и масла                     | 1 | Проектная      |  | Мargarин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла | Самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем различного характера основных понятий | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности |  |
| 18 | 23.01. | 23.01 | Понятие о симпатических чернилах | 1 | Познавательная |  | Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты                                                 | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще                       | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи                    | Регулируют собственную деятельность посредством письменно                   |  |

|    |        |       |                           |   |                      |                                                                                                                 |                                                       |                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                          |  |
|----|--------|-------|---------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |       |                           |   |                      |                                                                                                                 |                                                       | неизвестно                                                                            | рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки                       | й речи                                                                                                   |  |
| 19 | 30.02. | 30.02 | Секретные чернила         | 1 | Проектная            | Самостоятельно планировать и реализовывать естественно-научное исследование и проект в рамках известных понятий | Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                                        | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 20 | 06.02. | 06.02 | Состав акварельных красок | 1 | Проблемно-ценностная |                                                                                                                 | Состав акварельных красок. Правила обращения с ними   | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий                                | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументации                                                   |  |
| 21 | 13.02. | 13.02 | Состав акварельных красок | 1 | Познавательная       |                                                                                                                 | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.      | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель                             | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы                                             | Формируют ответственное отношение к учению                                                               |  |

|    |        |       |                                                     |   |                      |  |                                                  |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                       |  |
|----|--------|-------|-----------------------------------------------------|---|----------------------|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | 20.02. | 20.02 | Понятие о мыльных пузырях                           | 1 | Проектная            |  | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                      | Формулирует собственное мнение и позицию                                                      | Высказывает собственное целостное мировоззрение                                                                                                       |  |
| 23 | 27.02. | 27.02 | Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри | 1 | Игровая              |  | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формируют ответственно го отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности |  |
| 24 | 05.03. | 05.03 | Обычный и необычный школьный мел                    | 1 | Проблемно-ценностная |  | Состав школьного мела.                           | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель                                    | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы                                      | Формируют ответственное отношение к учению                                                                                                            |  |
| 25 | 12.03. | 12.03 | Изготовление школьных мелков                        | 1 | Познавательная       |  | Техника изготовления школьных мелков.            | Сравнивать, классифицировать и обобщать                                                      | Формулирует собственное мнение                                                                | Высказывает собственное                                                                                                                               |  |



|    |        |       |                              |   |                      |                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                  |
|----|--------|-------|------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |       |                              |   |                      |                                                                               | факты и явления                                               | и позицию                                                                                                                                                                 | целостное мировоззрение                                                                                   |                                                                                  |
| 26 | 19.03. | 19.03 | Изготовление школьных мелков | 1 | Познавательная       |                                                                               | Техника изготовления школьных мелков.                         | Выбирают основания и критерии для классификации<br>Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов | Определяют свою личную, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров |
| 27 | 02.04. | 02.04 | Понятие об индикаторах       | 1 | Игровая              |                                                                               | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий                                                                                                                    | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера      | Адекватно используют речевые средства для аргументации                           |
| 28 | 09.04. | 09.04 | Понятие об индикаторах       | 1 | Проблемно-ценностная | Самостоятельно планировать и реализовывать естественно-научное исследование и | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. | Сличают свой способ действия с эталоном                                                                                                                                   | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки,                                                   | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить                  |



|    |        |       |                       |   |            |                                             |                                               |                                                         |                                                                                 |                                                                                                                         |
|----|--------|-------|-----------------------|---|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |       |                       |   |            |                                             |                                               | координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве    |                                                                                 |                                                                                                                         |
| 31 | 30.04. | 30.04 | Что мы узнали о химии | 1 | Проектная  |                                             | Распределение тем. Работа над мини-проектами. | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формулирует собственное мнение и позицию                                        | Высказывает собственное целостное мировоззрение                                                                         |
| 32 | 07.05. | 07.05 | Что мы узнали о химии | 1 | Проектная  |                                             | Распределение тем. Работа над мини-проектами. | Сличают свой способ действия с эталоном                 | Выражают смысл ситуации различным и средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| 33 | 14.05  | 14.05 | Презентация проектов  | 1 | Обобщающая | Презентовать полученное исследование/проект | Защита мини-проектов                          | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формулирует собственное мнение и позицию                                        | Высказывает собственное целостное мировоззрение                                                                         |
| 34 | 21.05  | 21.05 | Презентация проектов  | 1 | Обобщающая |                                             | Защита мини-проектов                          | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формулирует собственное мнение и позицию                                        | Высказывает собственное целостное мировоззрение                                                                         |

