МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Соликамского городского округа

МАОУ "Тохтуевская СОШ"

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	ДиректорМАОУ «Тохтуевская СОШ»
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	_____/Г.В.Сойма
Протокол № 5 от 28.06.2024 г.	Приказ № 313/1 от 02.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

Для обучающихся 6 классов

Соликамский ГО,Тохтуева2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 6 классе.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительногообразованияподростковвобщеобразовательнойорганизации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения ,а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно- исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курсаопираетсянамежпредметныесвязистакимиучебнымипредметами,какматематика,история,технология, география, обществознание и литература. Это предполагаетконструированиеэкономическихзадачивключениеихвкурсмате-матики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективнымсредствомформированияфинансовойграмотностиявляютсямежпредметныепроекты,например:«Банкиегоуслуги»,
«Смета подготовки ребѐнка к началу учебного года», «Расходы напроведение праздника (школьного, семейного, государственного,профессионального)»ит.д.

Учебныематериалыизаданияподобранывсоответствиисвозрастнымиособенностямидетейивключают:

- задачисэлементарнымиденежнымирасчѐтами;
- кейсыпоэкономикесемьи;
- игры,практическиезаданияпоработеспростойфинансовойинформацией;
- построениеграфиковидиаграмм;
- мини-исследованияипроектывобластиэкономическихот-ношенийвсемьеиобществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Лабораторные практикумы и экспериментальные работы проводятся с использованием оборудования центра «Точка роста».

Планируемые результаты обучения

Личностныерезультаты(личностныехарактеристикииустановки)изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознаниесебякакчленасемьи,обществаигосударства,пониманиеэкономическихпроблемсемьииучастиевихобсуждении,пониманиефинансовыхсвязейсемьиигосударства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов,сопоставлениедоходностивложенийнапростыхпримерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности засвоѐ финансовое поведение, планирование собственного бюджета,предложениевариантовсобственногозаработка;
- умение сотрудничать совзрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решениивопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог

обособыхжизненныхситуацияхиихвлияниинаблагосостояниесемьиидостигатьобоюдноговзаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотностиимотивациикеѐразвитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансоваяграмотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах,вгазетахижурналах,наосновепроведенияпростыхопросовиинтервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнениелогическихдействийсравнениянреимуществинедостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы понайму и ведения собственного бизнеса, анализ ин-формацииосреднейзаработнойплатеврегионепроживания,обосновныхстатьяхрасходовроссиян,оценахнатоварыиуслуги,обуровнебезработицы,осоциальныхвыплатах,обанковскихуслугахдлячастныхлиц,овалютныхкурсах;
- установлениепричинно-следственныхсвязеймеждууплатойналоговисозданиемобщественныхблагобществом,междуфинансовымповедениемчеловекаиегоблагосостоянием;
- построениерассуждений-обоснований(отисходныхпосылокксуждениюиумозаключению);
- умение производить расчѐты на условных примерах, в томчислесиспользованиеминтернет-калькуляторов,рассчитыватьдо-ходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, про-центы по депозитам и кредитам, проводить расчѐты с валютнымикурсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проектв области экономики семьи, учебное исследование экономическихотношенийвсемьеиобществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определѐнной проблемы экономики семьи,экономическихотношенийвсемьеиобществеисуществующихвозможностей;
- самостоятельноепланированиедействийпоизучениюэкономикисемьи,экономическихотношенийвсемьеиобществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарныхвопросоввобластиэкономикисемьи;

- контрольисамоконтроль,оценка,взаимооценкаисамо-оценкавыполнениядействийпоизучениюэкономикисемьи,экономическихотношений всемьеиобществе,атакжеихрезультатовнаосновевыработанныхкритериев;
- применениеприѐмовсаморегуляциидлядостиженияэффектовус покоения,восстановленияиактивизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебныхпроектов,решениикейсовпоэлементарнымвопросамэкономикисемьи, проведении исследований экономических отношений в семьеиобществе;
- работаяиндивидуальноивгруппе,договариватьсяораспре- делении функций и позиций в совместной деятельности, находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучѐта интересовсторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение;
- умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответс твии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономическихотношенийвсемьеиобществе,формироватьпортфолиопофинансовойг рамотности;
- умениеиспользоватьинформационно-коммуникационныетехнологии для решения учебных и практических задач курса «Фи-нансоваяграмотность».

Предметныерезультатыизучениякурса«Финансоваяграмотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность,обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк,видывкладов,инвестиционныйфонд,доходность,сбережения,бизнес,валюта,вал ютныйкурс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества:представлениеоролиденегвсемьеиобществе,опричинахи последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государствавэкономикесемьи;
- использование приѐмов работы с простой финансовой и статистической информацией, еѐ осмысление, проведение простыхфинансовыхрасчѐтов;
- применениенавыковиуменийрешениятипичныхзадачвобл астисемейнойэкономики:знаниеисточниковдоходовинаправлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнениярезультатовнапростыхпримерах;

- умениеделатьвыводыидаватьобоснованныеоценкиэкономическихситуацийнапростыхпримерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансовинахождениепутейихрешения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

Лабораторные практикумы и экспериментальные работы проводятся с использованием оборудования центра «Точка роста».

Учебно-тематический план

Номертемы	**Темазанятия**	**Видзанятия**	**Кол-вочасов***
6 Класс			
Введениевкурс«Финансоваяграмотность»			**8**
1	Почемуважноразвиватьсвоюфинансовуюграмотность	Мастерскаяпортфолио	2
2	Отчегозависитблагосостояниесемьи	Постановкаучебнойзадачи	2
3	Учимсяоцениватьфинансовоеповедениелюдей	Постановкаучебнойзадачи	2
4	Учимсяоцениватьсвоèфинансовоеповедение	Постановкаучебнойзадачи	2
Модуль1.Доходыирасходысемьи			**26**
5	Деньги:чтоэтотакое	Практикум	2
6	Учебныемини-проекты«Деньги»	Защитапроектов	2

7	Изчегоскладываютсядоходысемьи	Практикум	2
8	Учимсясчитатьсемейныедоходы	Практикум	2
9	Исследуемдоходысемьи	Мини-исследование	2
10	Учебныемини-проекты«Доходысемьи»	Защитапроектов	2
11	Как появляются расходы семьи	Практикум	2
12	Учимся считать семейные расходы	Практикум	2
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	2
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	2
15	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	2
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	2

17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	2
		Всего	34

Содержаниекурса

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние,финансовоеповедение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности дляучастия в повседневном принятии финансовых решений в своейсемье.

Базовыйуровень

Обучающийся*научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоенияметапредметныхУУД):

- ◊ определять цели развития собственной финансовой грамотностиипланироватьспособыихдостижения;
- ◊ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельностьсовзрослыми(учителем,членамисвоейсемьи)исверстникамидлядостижениящелейразвитиясобственнойфинансовойграмотности;
- ◊ выдвигать версии решения проблем экономики семьи,экономических отношений семьи и общества, формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;
- ◊ находитьактуальнуюфинансовуюинформациювсетиИнтернет;
- ◊ обосновывать свою оценку финансового поведения людейвконкретныхситуациях;
- ◊ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичныхситуациях;
- ◊ актуализироватьимеющиесязнанияипрактическиенавыкипофинансовойграмотности;
- ◊ в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- ◊ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ◊ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- ◊ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ◊ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- ◊ Повышенный уровень
- ◊ Обучающийся получит возможность научиться:
- ◊ поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- ◊ самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- ◊ оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- ◊ оценивать как своѐ финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- ◊ самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

◊ называть основные источники доходов семьи;
◊ составлять задачи, требующие денежных расчѐтов;
◊ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
◊ в сфере достижения предметных результатов (освоения пред-метных УУД):
◊ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
◊ описывать свойства предмета, играющего роль денег;
◊ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
◊ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
◊ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учѐтом региона проживания;
◊ объяснять, как формируется семейный бюджет;
◊ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
◊ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
◊ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
◊ Повышенный уровень
◊ Обучающийся получит возможность научиться:
◊ анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
◊ понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.
◊ Темы занятий
◊ Деньги: что это такое.
◊ Учебные мини-проекты «Деньги».
◊ Из чего складываются доходы семьи.
◊ Учимся считать семейные доходы.

◊ Исследуем доходы семьи.
◊ Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
◊ Как появляются расходы семьи.
◊ Учимся считать семейные расходы.
◊ Исследуем расходы семьи.
◊ Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
◊ Как сформировать семейный бюджет.
◊ Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
◊ Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
◊ Обобщение результатов изучения модуля 1.
◊ Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Формыиметодыорганизации учебно-познавательнойдеятельности

Приорганизациикурса«Финансоваяграмотность»целесообразноиспользоватьследующиеформызанятий.

Портфолио—этооформленноесобраниефотографий,документов,образцовработ,проектов,т.е.самопрезентацияобразовательных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставокпортфолио**— осознание школьниками своих образовательных достижений,расширениеопытавобластиуправленияличнымифинансами,определениеобразовательныхпродуктов,которыемогутбытьсозданыиразмещенывпортфолиопофинансовойграмотности.

Назанятияхшкольникивыдвигаютсвоиверсии(почемуследует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие сущест-вующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующиеоразличныхдостиженияхвкурсе),указываютразделыпортфолио, в которые будут размещены творческие, исследователь-скиеработы,наградыиотзывы.

Можновыделитьследующиеосновныеэтапымастерскойивы-ставокпортфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с мате-риалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходамсемьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров врегионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диа-граммы,сметы,решения,проектаит.д.
2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, атакжеулучшенияидополнениеè(принеобходимости).
3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовойграмотности(текстов,рисунков,схемит.д.)вформатевыставки.
4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата,испытанныхчувств.

5. Итоговыйанализ(в7классе)динамикисвоихдостиженийв области финансовой грамотности с помощью материалов портфо-лио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить своидостижения, понять свой способ изучения курса, провести само-оценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов фи-нансовойграмотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, на-правленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса;используется для формирования определѐнных умений и компе-тенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических зада-ний тренировочного характера, в освоении умения применять зна-нияизобластифинансовдлярешенияреальныхфинансовыхзадач, в овладении приѐмами и способами работы с понятиями, таблица-ми, справочниками, в освоении умения устанавливать связи междуразличными экономическими понятиями, иллюстрировать теорети-ческиеположениясамостоятельноподобраннымипримерами.

Практикумможетбытьорганизованкаквиндивидуальной,такивгрупповойформе взависимостиотэтапа,целейиуровняосвое-ния темы школьниками. В ходе практикума могут быть организова-ныследующиеситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансо-вых задач с поиском информации (статистических данных, норма-тивныхдокументовит.д.)насайтахфинансовыхорганизаций,пен-сионногофонда,налоговойслужбыидр.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач,выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахо-ждениеспособовнедопущенияошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, пра-вильности и точности выполнения процедуры решения частных фи-нансовыхзадач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предпо-лагаютситуацииизреальнойжизнисразработаннымикнейвопро-сами.Длядетей5—6классаситуациямаксимальноприближенакреальной,ноявляетсяупрощѐнной.

Мини-исследование — это форма организации учебного за-нятия, реализуемая на основе технологии исследовательской дея-тельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой уче-ников.

Любое исследование предполагает определение цели, поста-новку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и еѐ проверку,сбор,обработкуианализинформацииоценкуполученныхрезуль-татов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разныхэтапахосвоенияэтойдеятельности.Дляпроведениямини-исследо-ванияиспользуетсяодин-двaисточника,результатыпредставляютсявпростойформе,напримерввидетаблицы,граф

икаиликороткогодоклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся5класса.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опытавзаимодействиявобластисемейных(личных)финансоввимитационнойигровойситуации.Каждоеподобноезанятиеимееткакигровую,такиобразовательнуюцельипроходитпоопределѐннымпра-вилам,которыесообщаютсяучастникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и ихвзаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующиедействия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама,папа,бабушка,дедушка,сын,дочь),продумывают«свои»желания,поступкивсоответствиисролью;

2) совершают игровые действия (например, обсудить с члена-мисемьи:а)доходы«семьи»вситуации,когдакто-тозаболел,вы-шел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможностиполученияновыхисточниковдоходов;б)расходы «семьи»вразныхситуациях:предстоящийсовместныйотдых,необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»:подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает засчѐтвыплачиваемыхналоговит.д.);

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (на-пример: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объѐмам налоговых выплат, размерамоплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм:какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповойдискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатовгрупповойработыиответовнавопросы,оценкаработы«экспертами»);

4) по-настоящемувзаимодействуютсиграющими,которыеисполняютсвоироли:«родители» ведутсебякаквзрослые,ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуютсясвоимижеланиями,эмоциями;

5) воспроизводятобластьсемейныхиличныхотношенийповопросамбюджета.

Учительпередначаломигрыпроводитинструктаж:какдолжнывестисебяродителивролидетей,какдолжнывестисебядетив роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоитпроиграть.

Вконцеигрыподводитсяитог:чемувэтойигренаучились?чтостало личным образовательным достижением участия в игре? какможно представить результаты игры в своѐм портфолио? Производитсясамооценкаивзаимооценкаучастиявигре.

Учебнаяэкскурсия—

цельеѐзаключаетсявобеспечииусловийдлянепосредственногоознакомлениясфинансовымиорганизациями,пенсионнымфондом,страховымикомпаниямиибанками. Примернаяструктуразанятиявформеучебнойэкскурсиитакова.

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовитькраткий,понятныйинаглядныйотчѐтпосвоемувопросу.

2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимисяопределяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты еѐ деятельности, найти ответ на свойвопрос(тему),проанализироватьрезультатыэкскурсииоформитьотчѐт.

3. *Проведениеэкскурсии.*Участиевэкскурсии,наборматериалов,информациипосвоемувопросуилизаданию.

4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии можетбыть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранныенаэкскурсииматериалыможновключитьвпортфолиоилипредставитьихвформатеотчѐта,сочинения,схем,таблицит.д.

5. *Анализ.*Наданномэтапеучащиесяопределяют,чтоудалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна иполезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведениявключаютсявобщуюсистемузнанийшкольников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход,групповыеметоды,рефлексивные,исследовательскиеипоисковыеметоды*.

Цельиспользованияучебногопроектированиязаключаетсяв вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненныхситуацийвобластифинансов,вформированииактивнойжизненнойпозиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — этосовместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельностьучащихся-партнеров,имеющих*общуюцель*и*согласованныеспособы деятельности,* которая направлена на достижение *общегорезультата*по решению какой-либо практической проблемы, значимойдляучастниковпроекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реальнодостижимую*цель*ичѐткий*пландействий.*Реализацияпланаработы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеетреальнуюпрактическуюзначимостьиинтереснаучастникам проектной группы; обсуждение, каким будет *проектный продукт*(например,газета,справочник,полезныесоветы,инфографикаидр.),какегоподготовить;подготовкапроектногопродуктавгруппе;публичноепредставление(защита)подготовленногопроектногопродукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход

работыипоказываютеѐрезультаты,ноидемонстрируютсобственныезнанияиопытвреш
ениипроблемы,приобретѐннуюкомпетентность.Элементсамопрезентации—
важнейшаясторонаработынадпроектом, которая предполагает рефлексивную оценку
школьника-мивсейпроделаннойработыиприобретѐнногоопыта.

Методикаоцениванияобразовательныхдостижений

Основнымобъектомоценкиприосвоениикурса«Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов,которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, мета-предметныеипредметныедостижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности,чтонедолжнобытьсвязаносоценкойуспеваемости.

Спецификадополнительногообразованияопределяетдвепринципиальныехаракт
еристикиоцениванияобразовательныхдостиженийучащихся,осваивающихкурс«Фин
ансоваяграмотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становленияфинансовойграмотностишкольников;
- способы оценивания, которые ориентированы на созданиеситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могутпродемонстрироватьпримененіесвоихзнанийиумений,опытграмотногофинанс
овогоповедения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительногообразования,атакжетребованияФГОСООО,которые,вчастности,иск
лючают персонифицированную оценку личностных достижений,обусловливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» само-оценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направленийкорректировки и развития компетенций, в том числе самооценки иоценкинаосновепортфолио.

самооценкапредполагаетрефлексивнуюоценкуучащимся(сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижениипланируемых результатов и корректировку своей образовательнойдеятельности.Организациясамооценкивключаетрядэтапов.

1. Совместноспедагогомиклассомвырабатываютсякритери
иоценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражалипроцесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е.образовательныерезультаты.
2. Наоснованииразработанныхкритериевучащиесяоце-

нивают процесс и результаты деятельности, обосновывают своюоценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности уча-щегосяпотемжекритериям,обосновываетсвоюоценку.

4. Осуществляетсясогласованиеоценок.

Особоезначениевоцениваниииимеет**портфолио**,котороепредставляетсобойформ унакопительнойсистемыоценкиипозволяетпродемонстрироватьцелостнуюкартинуо бъективногопродвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности.Втожевремяпортфолиоявляетсяисредствомформированияу учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средстваоценивания образовательных достижений по курсу осуществляетсяна основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолиоможет быть дуальной — «зачѐт/незачѐт» — или выражена в баллахпоспециальноразработаннойшкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов порт-фолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимыеизменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процессосвоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупногораздела или после появления значимого продукта и проводить каквмалойгруппе,такииндивидуально.

Оцениваниедостиженийшкольниковприизучениикурсапред-усматриваеттекущую,промежуточнуюиитоговуюоценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемыхрезультатовнакаждомзанятии.Текущаяоценканоситформирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознаватьсобственные затруднения в освоении содержания программы и наэтойосновестимулируетучащегосякразвитиюсобственнойфинан-совойграмотности.Объектомтекущейоценкиявляютсярезультатывыполнения учащимися практических заданий (решения задач икейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях,играх,тренингах,атакжевыполнениязаданий,помещенныхврабочуютетр адь.

Промежуточноеоцениваниепредназначенодлякомплекс-ной оценки достижения планируемых результатов в конце крупныхтем.Входепрезентацииизащитыучебныхпроектовобъектомпро-межуточного оценивания являются аналитические материалы, от-чѐтыопроведѐнныхмини-исследованиях,стендовыедоклады,учебныепроекты,атакжесамаихзащита(устнаяпре зентация,умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольнуюработу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решенияпо вопросу

качества сформированных результатов в ходе изученияпрограммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованиемматериаловпортфолио,атакженазанятииитоговогоконтроля,гдеучащиесявыполняютитоговуюконтрольнуюработу,включающуюзаданияразныхтиповиуровнейсложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованытакие формы подведения итогов реализации программы, как вы-ставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференцииит.д.Итоговаяоценкакачествaосвоенияпрограммыскладывается из трѐх составляющих — самооценки учащегося, оценкипортфолиодругимиобучающимисяиоценкипедагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценкадолжна содержать качественные суждения об уровне соответствиятемилиинымкритериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом иповышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базовогоуровня.

Порезультатамитоговогооцениванияможетбытьсделанодиниз трѐхвыводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программаосвоенанабазовомуровне(чтосоответствуетпланируемымрезультатамблока«Учащийсянаучится»);

2) результатысформированывышебазовогоуровня,программаосвоенанаповышенномуровне(чтосоответствуетпланируемымре-зультатамблока«Учащийсяполучитвозможностьнаучиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программанеосвоена.

Учебно-методическое
иматериально-техническоеобеспечениекурса

Основнаялитература

1. *АзимовЛ.Б.,ЖуравскаяЕ.В.*Урокиэкономикившколе:Активныеформыпреподавания.М.:АспектПресс,1995.
2. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Ма-риинско-ПосадскийфилиалФГБУВПО«МарГТУ»,2011.
3. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас дляшкольников.СПб.:Нева;М.:ОЛМА-ПРЕСС,2002.319с.
4. *Бебнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»:

книгадляучителя.Воронеж:Изд-воВГПУ,2003.178с.
5. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г.* Исполь-зование инновационных образовательных технологий для форми-рованиякомпетентностных образовательных результатов школьни-ков:методическиерекомендациидляучителякпрограмме «Экономика».Барнаул:Азбука,2012.94с.
6. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требова-нию»,2015.470с.Режимдоступа:http://azy-economiki.ru
7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансоваяграмотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)
8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансоваяграмотность:методическиерекомендациидляучителя.5—7кл.об-щеобр. орг.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:Сер.«Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)
9. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половнико-ваА.В.*Финансоваяграмотность:учебнаяпрограмма.5—7кл.обще-обр.орг.М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.(Дополнительноеобразование:Сер. «Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)
10. *ГоряевА.,ЧумаченкоВ.*Финансоваяграмотадляшкольни-ков. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа:http//www.azbukafinansov.ru
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказыне очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.104с.
12. *ДумнаяН.Н.,РябоваО.А.,КарамоваО.В.*Каквестисемей-ный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел-лект-Центр,2010.
13. *Евплова Е.В.* Как сделать преподавание экономики инте-ресным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономи-ка»)//Экономикаобразования.2012.№2.С.99—105.
14. *ИвановаВ.А.,ЛевинаТ.В.*Педагогика[Электронныйре-сурс].Режимдоступа:http://www.kgau.ru
15. Игровыевидыиформыпроверкизнанийучащихся.Иххарак-теристика[Электронныйресурс].Режимдоступа:http://www.iro.yar.ru
16. *Кайзер Ф.-И., Камински Х.* Методика преподавания эконо-мическихдисциплин.М.:ВИТА-ПРЕСС,2007.184с.
17. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод мозаика в образова-тельномпроцессе.Режимдоступа:http://festival.1september.ru
18. *Кашлев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-ме-тодическоепособие.Минск:ТетраСистемс,2011.
19. *Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.* Финансоваяграмотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. об-щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:Сер.«Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)

20. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий наурокахистории.М.:Владос,2003.256с.
21. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическоепособие для учителей нач.классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений,слушателейИПК.Ростовн/Д:Учитель,2002.176с.
22. *ЛипсицИ.В.,КорлюговаЮ.Н.*Финансоваяграмотность:ма-териалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансо-вомуповедению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие длябизнес-тренера/подред.Ж.Завьяловой.СПб.:Речь,2004.
24. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методикаобученияивоспитания:учебникдлястудентовпедвузов.М.:ВИТА-ПРЕСС,2012.328с.
25. *ПротасевичТ.А.*Началаэкономики:учебно-методическоепособиедляучителя.М.:ВИТА-ПРЕСС,2001.
26. *ПрутченковА.С.*Кейс-метод в преподавании экономикившколе.Режимдоступа:http://www.hse.ru
27. *СтупницкаяМ.А.*Что такое учебный проект? Режим доступа:http://project.1september.ru
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://pedsovet.ru
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронныйресурс].Режимдоступа:http://e-lib.gasu.ru
30. *ФедороваЛ.И.*Игра:дидактическая,ролевая,деловая.Решениеучебныхипрофессиональныхпроблем.М.:Форус,2009.176с.
31. *ХвесеняН.П.*Методикапреподаванияэкономическихдисци-плин:учебно-методическийкомплекс.Минск:Изд-воБГУ,2006.116с.
32. *ШевцоваТ.В.*Поговоримоналогах.НижнийНовгород:ФНС,2006.45с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс].Режимдоступа:http://basic.economicus.ru
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, ПеннИКаглер,БонниТ.Мезарос,ЛейнаСтилс,МэриС.Сьютер;пер.сангл.Т.Равичевой;подред.С.Равичева.М.:МЦЭБО,2006.

Дополнительнаялитература

1. *Авденин В.* Азбука финансовой грамотности [Электронныйресурс].Режимдоступа:https://www.twirpx.com
2. *АгашевД.В.*Правосоциальногообеспечения.Курслекций.Томск:Изд-воТУСУР,2011.180с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников:обр.программаиметодическиерекомендациидляучите-ля/авт.-сост.Е.В.Дистенфельд.Новосибирск:Изд-воНГПУ,2010.73с.

4. *ДумнаяИ.И.,РыбаковС.И.,ЛайковА.Ю.*Зачемнужныстра-
ховыекомпанииистраховыеуслуги?М.:Интеллект-Центр,2010.
5. *ИсаеваО.А.*Некоронованныекоролимировогобизнеса.М.:АСТ-
Астрель;Хранитель,2006.351с.
6. *КийосакиР.*Преждечемначатьсвойбизнес.Минск:По-пурри,2006.160с.
7. *КонашД.*Сохранитьиприумножить:Какграмотноисвы-
годойуправлятьсбережениями.М.:АльпинаПаблишер,2012.
8. *ЛеонтьевВ.Е.,РадковскаяН.П.*Финансы,деньги,кредитибанки:учебноепособие.С
Пб.:ИВЭСЭП;Знание,2011.384с.
9. *ЛипсицИ.В.*Бизнес-план—основауспеха:практическоепо-собие.М.:Дело,2012.112с.
10. *ЛипсицИ.В.*Удивительныеприключенияв странеЭкономи-
ка.М.:Нивекс;Триада,1992.336с.
11. *ПансковВ.Г.*Налогииналогообложение:теорияипракти-ка:в2т.5-
еизд.,перераб.идоп.М.:Юрайт,2016.336с.
12. *СавенокВ.*Миллиондлямоейдочери.Пошаговыйпланна-
коплений.М.:Манн,ИвановиФербер,2013.120с.
13. *СавенокВ.*Каксоставитьличныйфинансовыйплан.Путькфинансовойнезависимост
и.СПб.:Питер,2006.146с.
14. *Сандерс Ф. и др.* Основные экономические понятия: струк-
турапреподавания/пер.сангл.М.:АспектПресс,1995.
15. *СахаровскаяЮ.*Куда уходят деньги. Как грамотно
управлятьсемейнымбюджетом.М.:Манн,ИвановиФербер,2012.120с.
16. *СемлерР.Маверик.*Историяуспехасамойнеобычнойком-
паниивмире.М.:Добраякнига,2007.386с.
17. *СнайдерДи.*Практическаяпсихологиядляподростков,илиКакнайтисвоеместовжиз
ни.М.:АСТ-Пресс,2001.
18. *ЧирковаЕ.В.*Финансоваяпропаганда,илиГолыйинвестор.М.:Кейс,2010.192с.
19. *ШефферБ.*Путькфинансовойсвободе.Минск:Попурри,1998.136с.
20. *ШефферБ.*Мани,илиАзбукаденег.Минск:Попурри,2006.94с.

Интернет-источники

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБиз-несКонсалтинг».
2. https://ria.ru—информационноеагентство«РИАНовости».
3. www.7budget.ru—сайтжурнала«Семейныйбюджет».
4. www.banki.ru—сайт«Финансовыйинформационныйпортал».
5. www.bs-life.ru—портал«Деловаяжизнь».
6. www.casemethod.ru—сайт,посвященныйметодикеситуа-
ционногообучениясиспользованиемкейсов.
7. www.cbr.ru—ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.
8. www.finagram.com—порталфинансовойграмотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начина-
ющихпредпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru— Федеральный методический центр пофинансовой грамотности системы общего и среднего профессио-нальногообразования.
11. www.gks.ru—Федеральнаяслужбагосударственнойстати-стики.
12. www.kcbux.ru—портал«Краткийсправочникбухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru—сайт«Школажизни.Пенсионноеифи-нансовоепланированиежизни».
14. www.koshelek.org—портал«Семейныйбюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всѐмнасвете.Музейфактов».
16. www.o-strahovanie.ru—сайт«Всѐостраховании».
17. www.rasxodam.net—сайтобэкономииденегвповседнев-нойжизни.
18. www.smb.gov.ru—порталмалогоисреднегопредпринима-тельства.
19. www.subsidii.net—портал«Всѐопособиях».
20. www.taxru.com—сайт«НалогиРоссии».
21. www.zarplata-i-rabota.ru—сайтжурнала«Работаизар-плата».
22. www.znanium.com—электроннаябиблиотечнаясистемаZnanium.com
23. вашифинансы.рф—проектМинфинаРоссии«Дружисфи-нансами».