

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Соликамского

муниципального округа

МАОУ "Тохтуевская СОШ "

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Протокол № 8 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.В. Сойма

Приказ № 8 от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Орлята России»

для обучающихся 3 классов

Тохтуева 2025

2. Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысливания ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценостное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные*: способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные*: направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смешён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

3. Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

- 1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
- 2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Я могу быть лидером!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова.</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?»</p> <p>Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы.</p> <p>«А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером».</p> <p>Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?».</p> <p>Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»</p> <p><i>В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

2.	«От идеи – к делу!»	По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
3.	КТД «Вместе мы можем все!»	Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
4.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценное общение	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	<p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> дополнение конверта понятием «эрudit», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита.</p> <p>Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение.	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>

		игры «Лото». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?		
2.	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.</p> <p>«Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?»</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><i>Заполнение по группам Круга Знаний.</i> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p>Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру.</p> <p>Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p>Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну.</p> <p>Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i></p> <p><i>Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний.</p>
3.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело,	Социальное творчество.	Работа в группах

		<p>придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это...</p> <p>Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i></p> <p>Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом.</p>		
4.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьяклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«В гости к мастерам»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа –	Познавательная, игровая.	Экскурсия/ мастер-класс.

		<p>определение значения нового слова.</p> <p>Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания. Третьякласники пробуют себя в роли мастера.</p> <p>- <u>1-й вариант</u>: экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>- <u>2-й вариант</u>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- <u>3-й вариант</u>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время.</i></p>		
2.	«От идеи – к делу»	<p>Третьякласники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работа по этапам КТД.</p> <p>Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека –</i></p>	Познавательная, игровая.	Тренинг «Мы мастера»

		<i>Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i>		
3.	КТД «Мастер своего дела»	Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.	Познавательная, игровая.	КТД
4.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей.	Познавательная, проблемно-ценостное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим?</p> <p>Придумывание идеи.</p> <p>Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-</p>	Познавательная, проблемно-ценостное общение.	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».</i></p>		
2.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев. Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p>	<p>КТД «Флешмоб».</p>
3.	КТД «Подари улыбку миру!»	<p>Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p>	<p>КТД «Флешмоб».</p>
4.	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова.</p> <p>Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?».</p> <p>Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена».</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?»</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
2.	КТД «Спортивное»	<p>«Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?»</p> <p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагментов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i>		
3.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
4.	«Встреча – подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Страна экологии»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Мотивация: видеофильм	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».

		<p>«Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?</p> <p>Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма.</p> <p>Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач.</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога</p>		Динамические паузы.
2.	Экологическая игра «Ключи природы»	Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное Общение.	Экологическая игра «Ключи природы».
3.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	<p>Проведение и анализ.</p> <p>Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<p>Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.</p>	Познавательная, Проблемно-ценностное Общение.	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Знать, чтобы	Введение в тему, мотивация,	Познавательная,	Игра

	хранить»	<p>целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – определение значения нового слова-сочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий.</p> <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</i></p> <p>На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям:</p> <p>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать. КТД «Альбом памяти».</p> <p>Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.</i></p>	игровая.	«Ключи истории».
2.	КТД «История становится ближе»	<p>Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи.</p> <p>Решение исторических задач.</p> <p>Коллективное творческое</p>	Познавательная, игровая.	КТД «История становится ближе».

		<p>дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД для себя, в своём классе. Анализ дела.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».</i></p>		
3.	КТД «Мы – хранители памяти»	Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая.	КТД «Мы – хранители памяти».
4.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

5. Календарно-тематическое планирование программы 3 класса

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw
сентябрь	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/TROBAslj8c45ng
октябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://disk.yandex.ru/d/oYDjgOpJZYA0jA
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://disk.yandex.ru/d/7bsgjqpCcOM7jw
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUXew
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
февраль	«Доброволец – это доброе сердце!»	2	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ
февраль	КТД «Спортивное»	1	https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
март	Встреча-подарок	1	
Трек «Орлёнок – Эколог»			

март	«Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg
март	Экологическая игра «Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/4rk1L0GXMzYHTw
март	Игра по станциям «Путешествию в природу»	1	
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA
апрель	КТД «История становится ближе»	1	https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w
май	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
май	«Расскажи мне о России»	2	
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	68	

6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/library/>.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/>.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете <https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/>.