

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Соликамского

муниципального округа

МАОУ "Тохтуевская СОШ "

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Протокол № 8 от «28» августа 2025_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.В. Сойма

Приказ № 362 от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная математика»

для обучающихся 5«Б» классов

Тохтуева 2025_

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Занимательная математика» в 5 «Б» классе создана на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

Цели курса: качественная подготовка учащихся 5 кл. к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса:

- **контролирующая:** выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.
- **обучающая:** совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными
- **прогностическая:** получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности
- **диагностическая:** получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнит направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.
- **развивающая:** стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли и мышления.
- **ориентирующая:** получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.
- **воспитывающая:** воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности к самоконтролю. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в вычислениях и рассуждениях, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учетом спецификации контрольных измерительных материалов демоверсии 2023 года для успешного выполнения ВПР по математике. Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

Актуальность программы:

Современный этап развития общества характеризуется резким подъемом его информационной культуры, модернизацией общего образования, поэтому приоритет отдается вкладу математического образования в индивидуальное развитие личности. Развитие, прежде всего, в таких направлениях, как точность и ясность мысли, высокий уровень интеллекта, воля и целеустремленность в поисках и принятии

решений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, творческая активность и самостоятельность.

Математическое образование должно подчиняться общей цели: обеспечить усвоение системы математических умений и знаний, развивать логическое мышление и пространственное воображение, сформировать представление о прикладных возможностях математики, сообщить сведения об истории развития науки, выявлять образовательные склонности и предпочтения обучающихся.

В условиях ежегодного проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах особенно остро стоит вопрос подготовки обучающихся к ВПР на дополнительных занятиях с целью повторения и закрепления пройденных тем.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и к моменту проведения Всероссийской проверочной работы должны быть готовы без лишних волнений и стрессов качественно выполнить все задания.

Данная программа позволяет развить у детей умение самостоятельно работать, думать, решать задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся 5 класса и предоставляет им возможность работать на уровне соответствующих требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает развитие самостоятельности в выборе решений и содержит материал, на основе которого формируется способность школьников применять знания на практике для решения различных задач.

Новизна программы:

Новизна данной программы определена Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Программа расширяет, углубляет полученные знания школьников по математике, включает в себя большое количество задач, для решения которых необходимо проявлять различные знания и умения, полученные ранее. Также решения некоторых задач требуют смекалки, логики и пространственного воображения. Другие задачи требуют опыта, интуиции и наблюдательности. Чтобы решить наиболее трудные задачи потребуется умение организовать работу над задачей.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Материал по повторению и подготовке к ВПР равномерно распределен по занятиям в течение 34 часов и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 4-5 классов.

Программа рассчитана на 34 часа

Сроки реализации программы –01.09. 2025-.30.05.2026 уч. г.

Формы и режим занятий: Количество обучающихся в группе 17. Занятия групповые. Проходят 1ч. в неделю.

Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?

- создать благоприятную атмосферу на занятии;
- своевременно оказывать помощь на занятии;
- разнообразить формы и методы учебной работы на занятиях, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

Описание всероссийской проверочной работы по математике

Всероссийская проверочная работа по математике проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Проверочная работа по математике в 5 классе содержит 17 заданий. (1 часть содержит 1- 11 заданий и 2 часть-12-17 задания. Время выполнения проверочной работы 90 минут.

Планируемые результаты

По прохождении данной программы обучающиеся 5 класса должны:

В заданиях 1и 13 : уметь выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 2: уметь находить часть числа и число по его части.

В задании 3: уметь находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14: уметь работать с таблицами и диаграммами.

В задании 5, 8, 15: уметь находить площадь, периметр простейших геометрических фигур

В заданиях 6: уметь работать с координатным лучом.

В задании 9: знать основные признаки делимости чисел и применять их при выполнении задания..

В задании 10: уметь оценивать значения дробей.

В заданиях 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 уметь решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов **универсальных учебных действий**:

- **личностные действия**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- **общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации ; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- **логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- **коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Содержанием промежуточной аттестации являются: базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе; содержание изученного текущего программного материала; содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	Успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Базовый уровень	Успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Минимальный уровень	Успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Количе ство часов	Тип занятия	Планиру емая дата
1	1	Натуральные числа	1	урок обретения новых умений и навыков	
2	2	Действия с натуральными числами	1	урок методологической направленности	
3	3	Сюжетные задачи на все арифметические действия	1	урок методологической направленности	
4	4	Задачи на сложение и вычитание	1	урок методологической направленности	
5	5	Задачи на умножение и деление	1	урок методологической направленности	
6	6	Задачи, связывающие три величины	1	урок методологической направленности	
7	7	Задачи на движение	1	урок методологической направленности	
8	8	Решение задач на движение	1	урок методологической направленности	
9	9	Задачи на работу	1	урок методологической направленности	
10	10	Решение задач на работу.	1	урок методологической направленности	
11	11	Проценты	1	урок методологической направленности	
12	12	Задачи на проценты	1	урок методологической направленности	
13	13	Решение задач на проценты	1	урок методологической направленности	
14	14	Решение задач практического характера	1	урок методологической направленности	
15	15	Обыкновенные дроби	1	урок - рефлексия	
16	16	Действия с обыкновенными дробями	1	урок методологической направленности	
17	17	Нахождение части числа и числа по его части	1	урок методологической направленности	
18	18	Действия с рациональными числами	1	урок методологической направленности	
19	19	Решение заданий на действия с рациональными числами	1	урок методологической направленности	
20	20	Работа с таблицами	1	урок - рефлексия	
21	21	Работа с диаграммами	1	урок методологической направленности	
22	22	Вычисление расстояния	1	урок методологической направленности	
23	23	Измерение длины по рисунку	1	урок - рефлексия	
24	24	Геометрические фигуры	1	урок методологической направленности	
25	25	Нахождение периметра квадрата и прямоугольника	1	урок методологической направленности	
26	26	Нахождение площади прямоугольника	1	урок методологической направленности	
27	27	Пространственные фигуры	1	урок - рефлексия	

28	28	Построение пространственных фигур	1	урок обретения новых умений и навыков	
29	29	Прямоугольный параллелепипед	1	урок обретения новых умений и навыков	
30	30	Куб, шар	1	урок обретения новых умений и навыков	
31	31	Задачи повышенной трудности	1	урок обретения новых умений и навыков	
32	32	Решение задач повышенной трудности	1	урок методологической направленности	
33	33	Проверочная работа	1	урок систематизации знаний	
34	34	Итоговая проверочная работа	1	урок систематизации знаний	

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Виноградова, О.А. Всероссийская проверочная работа. Математика: 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / О.А. Виноградова, Г.И. Вольфсон; под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2026.

2.

- о Информационный портал ВПР
- о Расписание и демоверсии ВПР
- о Описание и образцы вариантов на сайте ФИОКО
- о Решу ВПР

