

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»**

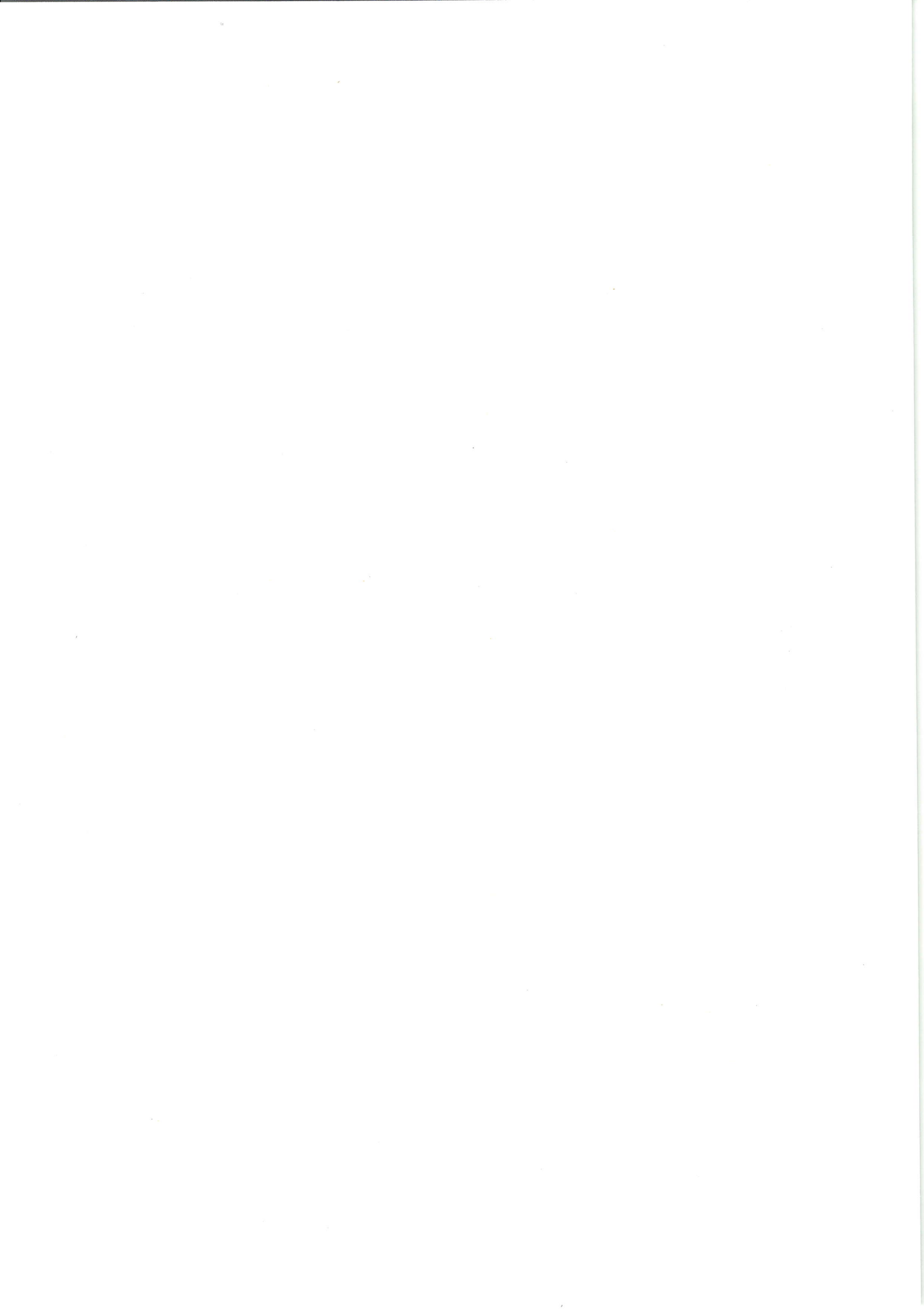
Рассмотрен
Педагогическим советом
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
протокол от 24.03.2026 г. № 3

Согласован Управляющим советом
МАОУ «Тохтуевская СОШ»
Протокол от 08.04.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Тохтуевская СОШ»
Сойма Г.В.
Приказ от 09.04.2026 г. № 165



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год**



Оглавление

<u>Введение</u>	3
<u>1. Общие сведения об образовательной организации</u>	4
<u>2. Оценка системы управления организацией</u>	5
<u>3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса</u>	7
<u>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	41
<u>5. Оценка востребованности выпускников</u>	50
<u>7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	54
<u>8. Оценка материально-технической базы</u>	55
<u>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	57
<u>II. Статистическая часть</u>	59
<u>1. Оценка показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»</u>	59
<u>Заключение</u>	65

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год представлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 20.01.2026 № 25 «Об организации самообследования образовательной организации за 2024 год».

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показателей деятельности общеобразовательной организации. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа».

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2026 года.

Отчёт заслушан на заседании Управляющего совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа», протокол от 08.04. 2026 г. № 1, утверждён приказом директора школы от 09.04.2025 г. № 165

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ» за 2025 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Информация, представленная в Отчете, является достоверной и отражает реальное состояние функционирования и развития школы в 2025 году.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Тохтуевская СОШ»)
Юридический адрес	618507, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.5
Краткое наименование учреждения, фактический адрес (включая структурные подразделения)	618507, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.5 Тел. 8 (34253) 72673; «Жулановская школа – детский сад», 618524, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, с. Жуланово, ул. Культуры, д. 25. Тел. 8 (34253) 93323; «Тохтуевский детский сад», 618507, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, с. Тохтуева, ул. Молодёжная, д.7. Тел. 8 (34253) 72671; «Затонская школа», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, п. Затон, улица Советская, дом 4. Тел. 8 (34253) 93688; «Затонский детский сад», 618520, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, п. Затон, ул. Водников, д. 10А. Тел. 8 (34253) 93740; «Тюлькинская школа», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, п. Тюлькино, ул. Мира, д. 12. Тел. 8 (34253) 92540; «Тюлькинский детский сад», 618521, Россия, Пермский край, Соликамский муниципальный округ, п. Тюлькино, ул. Лесная, д. 3. Тел. 8 (34253) 92524
Адрес электронной почты	gvsoima@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Соликамского муниципального округа

Лицензия	серия 59ЛО1 №0004563, дата выдачи 09.12.2019 года, регистрационный № 6600, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59АО1 № 0000836 от 23.06.2015, срок действия – до24.05.2023 года
Руководитель	Сойма Галина Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Кузнецова Альбина Муллануровна Кузнецова Ольга Викторовна Зебзеева Наталья Ивановна Трошкова Татьяна Николаевна Цыммерман Марина Николаевна Махнева Татьяна Сергеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Тохтуевская СОШ») расположена в Соликамском муниципальном округе. Учреждение является единым общеобразовательным учреждением и имеет структуру, интегрирующую дошкольное, начальное, основное общее образование, а также дополнительное образование.

Основными видами деятельности Школы является образовательная деятельность, реализуемая в соответствии с целью по образовательным программам:

- 1) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего общего образования.

Школа имеет право на реализацию дополнительных образовательных программ. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа осуществляет виды деятельности, не относящиеся к основным:

реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Тохтуевская СОШ» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения и регулируется Уставом школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Компетенции всех коллегиальных органов управления прописаны в Уставе школы.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Основные направления деятельности и функциональные обязанности директора:

Организация качественной учебно-воспитательной работы школы

Обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения

Создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе

Обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы

Взаимодействие с другими организациями

Совершенствование системы управления.

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующими положениями

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- Контроль выполнения программ;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;

- Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

- Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

- Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для всех структурных подразделений школы;

- Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением;

- Развитие системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса

3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 год.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

С 1 сентября 2025 года приступила к реализации ООП всех с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ:

1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья или Положение об организации инклюзивного образования.
2. Положение об адаптированной образовательной программе.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
5. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
6. Положение об информационно-методическом сопровождении внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.
7. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации (с изменениями в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО).
8. Должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Все АООП размещены на официальном сайте

Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению консилиума, родителей, педагогического совета).

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ – 39 человек. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей- инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Школа осуществляет и иные виды деятельности, не относящиеся к основным: виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность), не относящиеся к основным видам деятельности.

Учебный год условно делится на четверти (1 - 9 классы), по итогам которых во 2 - 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ~ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- ~ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ~ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- ~ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- ~ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская СОШ» имеет четыре дошкольных структурных подразделения (СП «Тохтуевский детский сад», СП «Тюлькин кий детский сад», СП «Затонский детский сад», СП «Жулановская школа-детский сад», далее Детские сады) расположены в населенных пунктах сельской местности Соликамского муниципального округа вдали от градообразующих предприятий и торговых мест. Здания Детских садов построены по типовому проекту. Общая проектная наполняемость на 294 место.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детских садов в 2025 г.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Исключением является СП «Тохтуевский детский сад»: режим работы с 7:00 до 19:00, длительность пребывания воспитанников в группе – 12 часов.

Детские сады посещают 133 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детских садах сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая разновозрастная группа - 17 детей;
- Старшая разновозрастная группа – 19 детей;
- Разновозрастные группы – 24 ребёнка;
- Группа раннего возраста – 20 детей;

- Младшая группа – 20 детей;
- Средняя группа – 21 ребёнок;
- Подготовительная к школе группа – 27 детей.

Воспитательная работа

Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	90%
Неполная с матерью	12	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	24%
Два ребенка	43	37%
Три ребенка и более	45	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в СП «Тохтуевский детский сад» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастера и мастерицы»;
- 2) социально-педагогическое: «Подготовка к школе», «ЛОГОПЕДИЯ»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Лёгкая атлетика».

В дополнительном образовании задействовано 52 % воспитанников Детского сада.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	7	6	97	86	9	8	113	85

В 2025 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной и старших групп группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» (открытие центра было проведено 12.09.024 г.) педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности. Транслируют опыт своей работы в других Точках роста Верхнекамья и Соликамского муниципального округа. Альбина Муллануровна Кузнецова - учитель информатики, провела мастер – классы по использованию ИИ для создания тестов в Ныробской школе им. Флоренко, мастер – класс по машинному обучению в МБОУ «Городищенская СОШ», мастер – класс для заместителей директоров школ Соликамского муниципального округа, мастер – класс для педагогов городских методических формирований учителей информатики и робототехники. Она является руководителем постоянно – действующего семинара для педагогов Соликамского муниципального округа «ИИ в работе учителя – предметника». Галина Петровна Макарова - учитель физики и биологии, Светлана Анатольевна Мелкомукова – учитель химии и математики, провели несколько мастер – классов для педагогов Соликамского муниципального округа на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ», МБОУ «Городищенская СОШ», в Ныробской школе им. Флоренко по использованию оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности. Учитель технологии Наталия Евгеньевна Брезгина транслировала свой опыт работы с оборудованием центра «Точка роста» на семинаре в Красновишерске, на заседаниях городского методического формирования учителей технологии Соликамского муниципального округа. Учитель информатики и робототехники Андрей Николаевич Николаев активно вовлекает обучающихся во все робототехнические соревнования на уровне Соликамского муниципального округа и Верхнекамья, имеет результаты и муниципального и регионального уровня.

Для работы в центре естественно – научной и технологической направленности педагоги обучились на курсах повышения квалификации по темам «Использование оборудования центра

Точка роста» (для учителей физики, химии, информатики, технологии), «Использование технологий ИИ в урочной и внеурочной деятельности», КПК для учителей робототехники (создание проектов на WEDO), курсы для учителей технологии «Работа на станках с ЧПУ». Обучение на курсах будут продолжены и в будущем году.

В связи с изменениями в предметах «Основы безопасности жизнедеятельности» (переименован в «Основы безопасности и защиты Родины», изменено содержание предмета) и «Труд(технология)» все педагоги обучились на курсах повышения квалификации «Обучение учебного предмета «Труд» (технология) в условиях внесённых изменений в ФОП ООО» и «Особенности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесённых изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Педагоги школы - активные участники городских методических формирований в 2025 году:

1. Проблемная группа по реализации обновлённого ФГОС НОО и ФОГТ НОО - Н.Л. Чернявина - Составление олимпиады по окр. миру 4 класс, жюри этой же олимпиады, жюри олимпиады по математике 3 класс.

2. ГМФ учителей начальных классов, А.Г. Буханцова, выступление, представление опыта «Отчет по работе с программой «Орлята России»

3. ГМФ учителей информатики, АМ Кузнецова: участие в конкурсе ЦОР для урока информатики с учетом требований ФГОС к результатам обучения, выступление на мастер – классах в г. Красновишерск, в МБОУ «Городищенская школа» ,г. Ныроб с темами по использованию ИИ в обучении. Призёр муниципальной олимпиады «Цифра». Разработчик заданий для пользовательской олимпиады по информатике для обучающихся 5-7 классов, разработчик, жюри олимпиады для учителей информатики Соликамского муниципального округа.

Мастер - класс на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» для ГМФ учителей информатики и робототехники по применению ИИ.

4. ГМФ учителей технологии, НЕ Брезгина - участник межмуниципального семинара в г. Красновишерск для учителей технологии и информатики (мастер – класс по работе с сервисами интерактивных презентаций).

Мастер - класс на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» для ГМФ учителей информатики по применению ИИ.

5. ГМФ учителей русского языка и литературы, МН Цыммерман – жюри конкурса чтецов по ОРКСЭ, выступление на Рождественских чтениях в Гимназии «Солнечная радуга»

6. ГМФ учителей русского языка и литературы, ОА Вагина, выступление на Рождественских чтениях в Гимназии «Солнечная радуга»

7. ГМФ учителей физической культуры, У.П. Белкина, выступление на заседании ГМФ

8. ГМФ учителей английского языка: КВ Кайгородова, КА Бабина – разработчики и организаторы муниципального конкурса «How to Spell?»

9. ГМФ педагогов – психологов и социальных педагогов, ТА Сойма, Д.А. Кречетова – Межсекционная встреча участников ПДС социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ г. Соликамска на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» по теме «Работа с родителями, повышающая эффективность коррекционной деятельности специалистов образовательного учреждения», 05.03.2024, XVIII краевые Рождественские педагогические чтения «Обучение и воспитание: отвечаем вызовам», «Практика формирования психологического здоровья школьников в образовательном пространстве школы», 25 января 2025 года, спикер

I Съезд педагогов-психологов в сфере образования Пермского края, «Родители и школа «Взгляд в одном направлении» г. Пермь, 22 ноября 2024 года, спикер

Проектно-образовательная сессия «Родителем быть-2025», мастерская обмена опытом «Печакуча», “Добрые субботы” успешная практика родительского просвещения в МАОУ “Тохтуевская СОШ”, 28 марта 2025 года, спикер

Открытое внеурочное занятие «Умные сказки С. Козлова. Зимняя сказка», в рамках совещания заместителей директоров по НМР и УВР, 22.01.2025

Тренинг «Мы одна команда», муниципальной семинар в рамках работы ГМО учителей физкультуры, Соликамск, ноябрь 2025

«Коммуникативная игра как метод развития рефлексии ребенка, мастер –класс: «Матрешка или задаем ребенку умные вопросы!», 05.03.2025

Краевая игра «Школа –территория зоровья» (краевой проект «Школа – территория здоровья» РМЦ ДОД ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник») 2 место

Педагог школы – Чернявина Наталия Леонидовна в 2025 году стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года» в Соликамском муниципальном округе.

Команда педагогов школы (А.М. Кузнецова, М.Н. Цыммерман, О.А. Вагина, Н.Л. Чернявина) стали призёрами, заняли III место в региональной олимпиаде для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль».

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» разработана и реализуется «Модель управления качеством математического образования на начальной и основной ступени в МАОУ «Тохтуевская СОШ» Разработан, утвержден и реализован план повышения качества математического образования. Разработан, утвержден и реализован план повышения качества образования по русскому языку. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по математике, по русскому языку, практикуются на постоянной основе организация и проведение пробы сил по математике, русскому языку в форме ОГЭ (пробные экзамены на уровне ОО).

Проводятся ученические собрания для обучающихся 9 классов по вопросам Государственной итоговой аттестации.

Проводятся родительские собрания по вопросу подготовки обучающихся к ОГЭ, повышению качества математического образования, качества образования по русскому языку.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам итоговой аттестации.

Курс внеурочной деятельности (1 час в неделю) для подготовки к ИА обучающихся 9 классов по математике и русскому языку, предметам по выбору.

Психологическое сопровождение (диагностика эмоционального состояния, диагностика способностей и профессиональных склонностей)

Ведется систематическая работа в 9 классе по освоению образовательной программы и, как следствие, подготовке к сдаче ГИА. Проведены пробные тестирования, после каждого проанализированы результаты и проведена работа над ошибками. Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и допущены до сдачи ГИА.

Школа в 2025 учебном году ставила перед собой следующие задачи:

1. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять обновленные образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС и ФОП.

2. В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

3. В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

4. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
 - обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
 - оснастить спортивную деятельность школы.
- освоить и систематически применять оборудование, полученное по проекту «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности.

5. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

6. Усилить влияние школы на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

7. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

8. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2025 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных

дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, СдамГИА(ВПР).

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-9 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности, во всех зданиях школы используется единая система фильтрации контента ЕСПД.

В рамках федерального проекта «**Современная школа**» нацпроекта «**Образование**» в школе активно функционирует и развивается центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию.

Вывод: МАОУ «Тохтуевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Анализ воспитательной работы МАОУ «Тохтуевская СОШ»

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания на основе совместной деятельности детей и взрослых: - инвариантные: «Классное руководство

и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 года в Школе реализуется программа деятельности школьного театра «В гостях у сказки», а также в рамках сетевого взаимодействия осуществляется совместный проект с ДК «Альянс» - театральная студия «Альянушки».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, спортивных клубов;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) осуществляет системную профилактическую работу по различным видам детского и семейного неблагополучия;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Социальными партнёрами в реализации воспитательной работы Школы выступают Социальный кинозал на базе ДК Альянс, Централизованная библиотечная система, МАУК "Социально-культурное объединение "Соликамский горизонт", учреждения дополнительного образования: МАОУ ДОДООЦ "Лесная сказка", МАОУ ДОЦРТДЮ «Звёздный», РДШИ «Фантазия»

2025 год по указу Президента Российской Федерации объявлен **Годом защитника Отечества** и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945.

В течение 2025 года в режиме функционирования реализуется проект «Добрые субботы», направленный на сплочение и совместный досуг обучающихся, родителей и учителей. В 2025 году проект продолжил свою работу в рамках мероприятий, посвящённых Году семьи в РФ. В

Школе были реализованы следующие мероприятия:

- Тематическая выставка «Увлечения моей семьи», организованная с целью знакомства с семейным творчеством,
- Акция «Бессмертный полк», как приобщение к историческим ценностям своей страны через историю героического прошлого своей семьи,
- Конкурс проектных работ «Моя родословная» (воспитание интереса к истории страны через историю семьи),
- Праздничная программа «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» (воспитание ценностного отношения, уважения к старшему поколению),
- Кулинарный фестиваль «Семейная кухня» (привлечение внимания к семейным кулинарным традициям, воспитание ценностного отношения к семейному укладу),
- Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» (привлечение внимания к семейным традициям, воспитание ценностного отношения к семейному укладу).

Результаты проекта «Добрые субботы» представлены и получили высокую оценку на муниципальном и краевом уровнях.

Традиционным является школьный туристический слёт. В 2025 году школьный туристический слёт «Осенний марафон - 2025» объединил обучающихся на тропе здоровья и Стартовой поляне в лесном массиве с. Тохтуева. В рамках слёта дети прошли туристическими маршрутами, получили возможность проявить знания, поработать в команде, сплотиться, получить заряд бодрости и улыбок.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, взаимное уважение. Данная линия объединяет деятельность по направлениям: краеведение, экология, спорт.

Краеведческое направление воспитательной работы реализуется в рамках программы Внеурочной деятельности «Люблю тебя, мой Соликамск». В течение всего года для обучающихся организуются экскурсии по родному краю, краеведческие викторины, квесты, создаются выставки.

В рамках патриотического воспитания большое внимание уделяется календарным памятным датам. Безусловно, самой важной датой является годовщина Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционным в плане воспитательной работы школы является фестиваль патриотической песни, который организуется и проводится совместно с МБУК «СКО «Альянс». В фестивале приняли участие все обучающиеся с 1 по 9 класс.

В 2023 году на базе школы сформирован юнармейский отряд «Стена». Руководители отряда Кречетова Дарья Александровна и Асипенко Евгений Игоревич.

В 2025 году отряд принял участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Результатом участия стало личное первенство обучающихся Шахрамова Степана (1 место в номинации «Сборка-разборка автомата»), Александра Дариенко (призёр в номинации «Меткий стрелок»).

Юнармейцы являются инициаторами и участниками акций «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», организуют сбор продуктов для отправки в зону СВО.

Работа в данном направлении способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты.

В школе организована работа по реализации и плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Соликамском муниципальном округе. Обучающиеся активно вовлечены в мероприятия комплекса ГТО, многие из них имеют значки различного достоинства.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы школы реализуется в рамках деятельности спортивных клубов «Чемпион» (Тохтуевская школа), Хоккейный клуб (СП Тюлькинская школа).

На базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности (секции от ДЮСШОР «Старт»): лыжные гонки, волейбол, лёгкая атлетика.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- В социально-культурной акции «Шаг за шагом»;
- В хоккейном турнире среди поселковых команд;
- В спартакиаде школьников.

Трудовое и экологическое воспитание в школе осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

В рамках экологического воспитания в школе традиционно организуются мероприятия по уборке территории школы и посёлка, в осенний и весенний период организуется экологический субботник «Золотая осень», уход за памятниками участникам ВОВ (с. Сёла, Жуланово, Чертёж), сбор макулатуры, отработанных батареек, акции «Кормушка для пернатых», «Покормите птиц зимой». Экологический отряд ЭХО ежегодно выращивает рассаду однолетних цветов для пришкольного участка. Осуществляется сотрудничество с Мемориальным ботаническим садом Г.А. Демидова.

Все события, которые проходят в нашей школе, отражены на официальном сайте образовательного учреждения и группе в социальной сети Вконтакте.

Стоит отметить, что за последние годы активность школьников в реализации мероприятий по экологическому воспитанию не снижается, а увеличивается и выражается в разных формах детской заинтересованности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые мероприятия, например, Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». В рамках субботника в школе прошли открытые экологические уроки, мастер-классы.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведётся активная работа по профилактике ДДТТ на протяжении многих лет.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ» ежегодно составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: мастер-классы по безопасности дорожного движения, уроки безопасности «Правила перехода проезжей части», «У дорожных правил каникул нет», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Сигналы светофора», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила передвижения в колоннах», тематические классные часы. На заседании педагогического Совета рассматривается вопрос о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Тохтуевская СОШ».

В школе на первом этаже оборудован «Уголок безопасности», в котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей.

«Паспорт дорожного движения» образовательного учреждения, создан и ведётся в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Классные руководители регулярно проводят с обучающимися инструктажи «Дом – школа – дом», инструктажи «Безопасные каникулы». Ежедневно проводятся инструктажи с обучающимися, для которых осуществляется подвоз к месту учёбы. (С. Жуланово, с. Чертеж, С. Села)

В рамках исполнения совместного плана по профилактике ДДТТ с инспектором О.А. Тимофеевой по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Соликамскому ГО проведены встречи с родителями и обучающимися с 1 по 9 классы по вопросам профилактики дорожной безопасности.

Информация о мероприятиях, проведенных в образовательных организациях по профилактике ДДТТ в 2025 год в МАОУ «Тохтуевская СОШ».

- ~ Организационное совещание с педагогами: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения в течение года»
- ~ Обновление материалов уголка по ПДД фойе 1этаж
- ~ Инструктажи по ПДД во время экскурсий, походов, прогулок за пределы ОУ.
- ~ Инструктажи по ПДД, использование ремней безопасности ребят, для которых осуществляется подвоз С. Села, С. Чертеж, С. Жуланово.
- ~ Посвящение первоклассников в пешеходы.
- ~ С 15 по 21 сентября 2025 года в России проходит Неделя безопасности дорожного движения.
- ~ Занятие для первоклассников «Знакомьтесь – пешеходный переход!»
- ~ ЗАЧЕМ НУЖНЫ РЕМНИ БЕЗОПАСНОСТИ? Занятие 1- классы.
- ~ «Что такое светоотражатели?» 1-4 классы.
- ~ Акция «Внимание, дети!» - классные часы: Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» (1-4 классы), «Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» (5-6 классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий. Средства индивидуальной мобильности СИМЫ». (7-9 классы).
- ~ Организация работы отряда ЮИД «Экспресс».
- ~ Профилактические беседы, общешкольное родительское собрание по теме: «Основные причины и условия ДТП (инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по городу Соликамск Тимофеева О.А.)

- ~ Участие в конкурсе агитбригад. 1 место
- ~ Проведение минуток безопасности на общешкольных линейках по ПДД.
- ~ Участие в муниципальной олимпиаде по ПДД.(Трошков В 3 место)
- ~ Участие в муниципальном конкурсе ЮИД Мотин М. Лучший в номинации юный санитар.
- ~ Участие в муниципальном конкурсе «У светофора каникул нет!». Шестакова Е победитель личного первенства в номинации «Безопасность жизнедеятельности». Команда победитель командного первенства в номинации «Командный теоретический экзамен на знание правил дорожного движения РФ»
- ~ Размещение в группе ВК школы памяток по безопасному поведению на дорогах.
- ~ Выставка плакатов в фойе школы «Для чего нужны светоотражающие элементы?».
- ~ Инструктажи по ПДД перед каникулами в весенний, летний, осенний периоды.
- ~ Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги» учи. Ру. для 1-9 классов.

~ СП «Тюлькинская школа»

- ~ Совещание с педагогами: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»
- ~ Оформление уголка по ПДД
- ~ Инструктажи по ПДД во время экскурсий, походов, прогулок за пределы ОУ
- ~ Акция «Внимание, дети!» - классные часы: Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» (1-е классы), Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу». «Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» (2-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий. Остановочный и тормозной путь автомобиля». (3-е классы), «Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств». (4-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий». (5-е классы), «Правила дорожного движения (повторение). Культура дорожного движения». (6-е классы), «История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике». (7-е классы), «Россия – автомобильная держава. История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения». (8-е классы), «Автомобильный транспорт» (9-е классы).
- ~ Организация работы отряда ЮИД
- ~ Профилактическая беседа «Правила для велосипедиста» (инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России Тимофеева О.А.)
- ~ Общешкольное родительское собрание по теме: «Основные причины и условия ДТП в зимний период. Использование световозвращающих элементов»
- ~ Проведение пятиминуток по ПДД, выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков (3-4 классы)

~ СП «Жулановская школа-детский сад»

- ~ Классные часы «Первые уроки дорожной азбуки» (знакомство с понятиями: пешеход, водитель, пассажир, тротуар, проезжая часть, зебра, светофор),
- ~ кл. «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».
- ~ кл. «Безопасный путь», «Какие опасности меня подстерегают» 3 кл. «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».
- ~ Игра «Школа пешехода» (мероприятие состояло из 3 этапов: разминка, сигналы светофора, знание дорожных знаков, оживи дорожный знак, рисунки по ПДД).
- ~ Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов».
- ~ Акция «Засветись!»

- ~ Оформлен уголок по ПДД.
- ~ Родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».
- ~ Инструктажи по ПДД во время экскурсий, поездок.

СП «Затонская школа»

- ~ Классный час «Зимние дорожные ловушки» 1-9 классы
- ~ Составление и распространение памяток по БДД для обучающихся отрядом ЮИД
- ~ Квест-игра соревнования на знание ПДД 1-9 классы
- ~ Игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке» 1-4 классы
- ~ Посещение Затонского детского сада, воспитанникам детского сада отряд ЮИД рассказали и показали в театрализованной форме правила и знаки дорожного движения «На вираже»
- ~ Обучающимся начальной школы отряд ЮИД рассказали и показали в театрализованной форме правила и знаки дорожного движения «На вираже»
- ~ Тестирование обучающихся 5-9 классы
- ~ Сотрудник Госавтоинспекции, инспектор по пропаганде БДД отдела ГИБДД ОМВД России по Соликамскому городскому округу Тимофеева О.А. выступила на общешкольном родительском собрании на тему по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения при управлении велосипедом», «Ответственность несовершеннолетних водителей»
- ~ Беседа «Безопасные каникулы» 1-9 классы (в течение года);
- ~ Ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке, введение журнала безопасности 1-9 классы (в течение года);
- ~ Игровая программа с изучением дорожных знаков «Мы идём по улице», детская летняя площадка
- ~ Выставка рисунков «Правила дорожного движения», детская летняя площадка
- ~ Инструктажи по ПДД, разновозрастной отряд (июнь 2024);
- ~ Размещение информации по ПДД в группе ВК «Подслушано Затонская школа» (в течение года, летние каникулы);
- ~ Разработка схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом», размещение в дневниках 1-9 классы
- ~ Игровая программа «Посвящение первоклассников в пешеходы», отряд ЮИД
- ~ Конкурс поделок «Светофор Светофорыч», конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» 1-9 классы (
- ~ На портале «Учи. ру» Всероссийская Осенняя онлайн - олимпиада «Безопасные дороги», 1-9 классы ;
- ~ Интерактивный спектакль «Баба Яга против», обучающимся рассказали о ПДД, антитеррористической безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности 1-5 классы ;
- ~ Сотрудник Госавтоинспекции, инспектор по пропаганде БДД отдела ГИБДД ОМВД России по Соликамскому городскому округу Тимофеева О.А. провела беседу на тему «Правила дорожного движения при управлении велосипедом», «Ответственность несовершеннолетних водителей» 1-9 классы;
- ~ «Стань заметнее – носи фликер»; беседы в зимний период «Осторожно – гололед!»;
- ~ «Зимние дороги» 1-9 классы;
- ~ Проведение инструктажей на родительских собраниях (в течение года);
- ~ Классные часы, беседы (в течение года):

- ~ «Безопасность на дороге и в транспорте»1-9кл.,
- ~ «Дисциплина на улице—залог безопасности пешеходов»1-9кл.,
- ~ «Несчастные случаи с детьми на дороге»5-9кл.,
- ~ «Поведение пешехода при неблагоприятных природных условиях» 1-9 кл.,
- ~ «Путьотшколыдодома»,«Безопасностьнадорогах»,«ПДДдлявелосипедиста»1-9кл.,
- ~ Перваямедицинскаяпомощьпри неотложных состояниях8-9кл.

СП детские сады

- ~ Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по ПДД»
- ~ Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, включая инструктаж по профилактике ДТП
- ~ Консультации:
 - ~ «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»
 - ~ «Ребенок и опасности на дорогах»
- ~ Викторина по правилам дорожного движения для воспитателей. «Правила дорожные верные, надежные».
- ~ «Роль родителей дошкольников в обучении правилам дорожного движения и по воспитанию навыков безопасного поведения на улице».
- ~ Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:
- ~ Оформление уголка по профилактике дорожно-транспортного травматизма в группах.
- ~ Викторина «Дорожная азбука».
- ~ Тема: «Знакомство с улицей»
- ~ Беседа с детьми на тему «Пешеход и переход».
- ~ Выставка детских рисунков:
 - ~ «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».
- ~ Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
- ~ Экскурсии и целевые прогулки с детьми:
 - ~ По улицам (виды транспорта);
 - ~ К перекрестку (пешеходный переход);

Анализ работы по профилактике безопасности дорожного движения показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период 2024 года зафиксировано 1 ДТП с участием обучающегося нашей школы.

В 2025 году в школе органом самоуправления являлся Ученический Совет школы «Инициатива»

Ученическое самоуправление — это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

В системе ученического самоуправления школы принимают участие все учащиеся с 1 по 9 классы.

В школьный ученический совет входят учащиеся с 5 по 9 классы. Основными целями и задачами школьного Ученического Совета являются:

- организация воспитывающей деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм

через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающих лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2025 году продолжалась работа над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах.

Совет старшеклассников принимал участие в разработке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы: «День знаний» общешкольная линейка, Школьный туристический слёт «Осенний марафон 2025!», день учителя «Не крутите пестрый глобус», новогодний коммунарский сбор «Новый год- ни без хлопот», школьный вокальный конкурс «Созвездие». День героев Отечества в рамках декады памяти, в феврале был проведен смотр строя и песни, для девочек на 8 марта была проведена интерактивная программа «Весна идёт!». Акции «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Вальс ПОБЕДЫ»

По инициативе ученического Совета старшеклассников и активном его участии организовывались дежурства классов по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды «Внешний вид», «Вторая обувь», «Косичка», «Чистый портфель», проверки санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, смотры классных уголков.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Летняя оздоровительная кампания в 2025 году была реализована во всех подразделениях МАОУ «Тохтуевская СОШ». ЛДП в с. Тохтуева (75 человек), п. Затон (25 человек), п. Тюлькино (30 человек). Разновозрастной отряд в с. Жуланово (12 человек), разновозрастной трудовой отряд при поддержке ПАО «Уралкалий» в с. Тохтуева (10 человек).

В рамках лагеря с дневным пребыванием реализована программа воспитания «Увлекательные каникулы с клубом Веселых человечков», целью которой являлось личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных российских ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа включала в себя инвариантные модули:

- «Будущее России. Ключевые мероприятия» (Дни единых действий, Цивилизационное наследие России, Просветительский проект «Без срока давности», Ключевые мероприятия),
- «Отрядная работа. КТД»,
- «Самоуправление»,
- «Дополнительное образование»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Работа с педагогами»
- И вариативные модули:
- «Работа с родителями»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Профориентация»,
- «Социальное партнерство».

Работа Школы по реализации рабочей программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей признана удовлетворительной. Количественные и качественные показатели реализации программы станут основой при разработке рабочей программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году.

Профориентационная работа в МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Профориентационная работа в МАОУ «Тохтуевская СОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профориентационная работа в школе проходит в два этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: мамы уроки, внеурочная деятельность «Все профессии важны», игры, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, встречи с интересными людьми, проектная деятельность.

На 2 этапе – 6 - 9 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры путешествия, встречи с интересными людьми, экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 6-9 классов изучают многообразие рабочих профессий. Изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда города, края, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: работник МЧС, здравоохранения, образования.

Согласно этому на начало учебного года был представлен план профориентационной работы школы, разработанный в 4направлениях:

- работа с предприятиями и учреждениями Соликамского МО;
- работа с педагогическими кадрами;

- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Работа с предприятиями и учреждениями Соликамского МО

В рамках профориентационной работы, обучающие МАОУ «Тохтуевская СОШ» в течение учебного года, активно принимают в экскурсиях, выездных мероприятиях, которые проводят профессиональные образовательные организации и предприятия:

ГБПОУ «ССПК»:

- ✓ Программы дополнительного образования медицинской и педагогической школы «PRO.MEDколледж», «PRO.PEDколледж»;
- ✓ PR-кампания «Время выбирать будущее»;
- ✓ Профориентационный квест «Время выбирать»;

ГБПОУ «СГХТ»:

- ✓ Профориентационный курсы «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» в рамках проекта «Профориентир»;

ГБПОУ «САПК»

- ✓ Проведение экскурсии в учебное заведение, знакомство с профессиями повара, кондитера, механика-электрика
- ✓ Проведение профориентационных проб в рамках проекта «Профориентир»

ГБПОУ «СТК»:

- ✓ Муниципальный проект «Профориентир»;
- ✓ Участие в квест – игре «Герои в касках»
- ✓ Участие в выездной игре «В мире востребованных профессий»

ПАО «Уралкалий»:

- ✓ Посещение музея;
- ✓ Экскурсия на промышленные площадки компании;
- ✓ Интерактивная профориентационная выставка профессий;
- ✓ Квест – «Рабочая профессия – начало большой карьеры»;
- ✓ Участие в проекте «Профисмена»

АО «Соликамскбумпром»:

- ✓ Экскурсия в музей истории предприятия;
- ✓ Экскурсия по промышленной площадке предприятия;
- ✓ Участие в проекте «Профисмена»

АО «Соликамский завод «Урал»:

- ✓ Встреча в формате предприятие-школа «Мое будущее в моих руках»
- ✓ Экскурсия в музей ДК завода «Урал»;
- ✓ Проведение квиза «Что ты знаешь об УРАЛе?»
- ✓ Проведение химических опытов «Занимательная химия»
- ✓ Участие в квесте «Дорогой знаний и открытий»

ОАО «СМЗ»:

- ✓ Проведениеинтрективной игры «Что? Где? Завод?»
- ✓ Экскурсия на предприятие
- ✓ Экскурсия в копоративный музей;

ООО «ЗМИ»:

- ✓ Экскурсия на предприятие;

- ✓ Презентация востребованных профессий.

Соликамский муниципальный суд Пермского края:

- ✓ Участие на заседании суда, в лице свидетелей.

Сеть аптек «Планта Здоровья»

- ✓ Проведение экскурсии в аптеку
- ✓ Проведение ролевой игры в направлении фармацевтика

Работа с педагогическими кадрами:

В начале учебного года было организовано рабочее методическое совещание, где педагоги МАОУ «Тохтуевская СОШ» познакомились с планом работы по профориентационному минимуму, а также ознакомились нововведениями на платформе «Билет в будущее», которой они пользуются для реализации проекта «Россия – мои горизонты» на уроках внеурочной деятельности. Педагоги школы прошли обучение и завершили курс повышения квалификации в направлении профориентации и получили сертификаты. Классные руководители активно задействованы в экскурсиях и выездных мероприятиях на различные площадки градообразующих предприятий, а также учебных заведений.

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В начале году родители получили информацию о продолжении работы в направлении профориентационной деятельности. «Билет в будущее», который является неотъемлемой частью нашей деятельности в школе так же запущен и для родителей. По желанию родители могут проходить различные тесты, посещать вебинары для того, чтобы помочь ребенку найти свое дело. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся.

Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе.

В конце учебного года, также будет проведено итоговое общешкольное родительское собрание, где будет представлена работа по профориентационной деятельности обучающихся.

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 4 класс, и с 6 по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

В начальной школе активно проходят «Мамины уроки», родители рассказывают о своих профессиях, знакомят детей со своими обязанностями и полномочиями на рабочих местах.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 6, 7,8,9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, на площадке «Билет в будущее». Профориентационный курс «Билет в будущее» реализуется для всех обучающихся 6-9 х классов через внеурочную деятельность.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Проектория» приняли участие в открытых уроках.

Участие в открытых уроках онлайн на площадке «Шоу профессий».

МАОУ «Тохтуевская СОШ» с 2023 года сотрудничает с краевым государственным автономным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» с целью организации профессиональных проб и профориентационных мероприятий.

Так же управлением образования Соликамского МО был утвержден план совместных мероприятий по профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, в которых МАОУ «Тохтуевская СОШ» активно принимает участие:

- ✓ Реализация муниципального проекта «Профориентир», для обучающихся 8 классов;
- ✓ Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- ✓ Участие в серии открытых онлайн – уроков «Проектория».

В 2024 году был организован профориентационный проект «ПРОФИСМЕНА», при поддержке АНО ДПО «Центр проектов «Переменим». 80 обучающихся из Тохтуева, Жуланова, Тюлькино и Затона побывали на экскурсиях и имели возможность встретиться и пообщаться с мастерами своего дела таких предприятий как: Филиал «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в городе Березники, АО «Соликамскбумпром» и ПАО «Уралкалий». Главным продуктом данного проекта стала игра, которую обучающиеся разработали самостоятельно и представили ее комиссии данных предприятий.

В 2025 году запущен проект по созданию профориентационного пространства для обучающихся МАОУ «Тохтуевская СОШ», где будут отмечены памятные события, даты, а также актуальная информация о возможности реализации профессиональной деятельности в Соликамском МО.

В дальнейшем планируем расширять границы изучения профориентационного минимума, список партнеров и коллег для более тщательного самоопределения обучающихся.

Социально – педагогическая деятельность в 2025 г.

Социально – педагогическая деятельность является частью воспитывающей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ». Она реализуется через социально – педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса и отвечает общим задачам образовательной организации в направлении воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность организована в рамках работы с обучающимися группы норма (ранняя профилактика), социально - педагогическое сопровождение учетных категорий, обучающихся и их семей (ГР СОП, СОП).

Деятельности предшествует **диагностическое направление** (раннее выявление особенностей развития обучающихся и классных коллективов, трудных жизненных ситуаций, которые могут привести к формированию возможных отклонений в развитии).

В рамках данного направления:

- Оформляются **социальные паспорта классов**, что дает специалистам школы информацию об особенностях проживания ребёнка, статусе семьи, составе семьи, интересах ребёнка, его социальных связях, особенностях здоровья референтных группах.
- В целях раннего выявления случаев незаконного потребления ПАВ и наркотических веществ организуется **социально – психологическое тестирование (СПТ)** позволяющее

выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Профилактическая и коррекционная работа организована в рамках программы «Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ, обучающихся 7 – 9 классов на 2023 – 2026 год», которая направлена на предупреждение вовлечения обучающихся в зависимое поведение. В рамках данной программы дети включены в индивидуальные беседы, тематические классные часы, тренинговые занятия, акции, конкурсы по темам здоровьесбережения, месячники антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Также дети привлечены к активной внеурочной деятельности, посещению кружков и секций, включение в акции РДДМ, в социально полезную деятельность (волонтерство, благотворительная деятельность), в совместную подготовку школьных событий, встречи с представителями правоохранительных органов. Организована просветительская работа с родителями/законными представителями в рамках родительских собраний, индивидуальных встреч, по вопросам выстраивания детско – родительских отношений соответственно эмоционально-волевой сферы, характера ребенка, возрастных особенностей, включение родителей в проведение совместных событий. Работа с педагогами в рамках методических объединений классных руководителей по вопросам профилактики и вовлечения, обучающихся в социально полезную деятельность.

- Организована работа в **информационной системе «Траектория»**, позволяющая вовремя отследить проблемные точки в развитии обучающихся и их семьи, констатировать ситуацию детского или семейного неблагополучия, наличие тревожных индикаторов или индикаторов, характеризующих группу риска СОП. Классные руководители своевременно работают с педагогическими индикаторами наблюдения, фиксируют изменения в поведении обучающихся. Также осуществляется контроль исполнения мероприятий с семьями ГР СОП.

- Работа в рамках **Совета профилактики** позволяет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса для оказания комплексной помощи (педагогической, правовой, психологической) по вопросам ранней профилактики (обучающиеся категории норма), по вопросам детского и семейного неблагополучия семей ГР СОП, СОП определить основные направления в работе с семьей в соответствии с трудностями.

В 2025 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики.

В рамках **коррекционно - развивающего** направления ведется профилактическая работа в направлении безопасности, экстремистской деятельности. Проводится мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях на предмет наличия материалов, пропагандирующих деструктивные движения среди обучающихся.

Для проведения отдельных форм деятельности приглашаются специалисты. Организовано взаимодействие с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России «Соликамский», врачом наркологом ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 10», диспансерное отделение №2 г. Соликамска, практикующими психологами центра здоровья, специалистами МГУ № 7 по Соликамскому городскому округу, психологами ЦППМиСП, учреждениями дополнительного образования, Молодежным центром г. Соликамска, помощниками Соликамского городского прокурора, инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения, специалистами 16 пожарно – спасательной части г. Соликамска, социальным кинозалом (ДК «Альянс»), в рамках медиазанятий.

Информация о рисках и правилах безопасного поведения (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, опасности терроризма) размещена на информационных стендах в МАОУ «Тохтуевской СОШ», а также в структурных подразделениях.

Проводятся родительские собрания, классные часы с обязательным освещением вопросов безопасности. Безопасность на улицах (незнакомые люди, подозрительные предметы и т.п.). Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (управление транспортом без права управления, светоотражающие элементы, пешеходный переход, правила для велосипедистов). Культура поведения в общественных местах (торговые центры, учреждения культуры, остановки и т.п.). Безопасность в быту (лекарственные препараты, бытовая химия, легковоспламеняющиеся жидкости (ацетон, бензин, спирт и др.), электробезопасность, мошенничество (телефонное, чужие люди, которые пытаются проникнуть в вашу квартиру). Пожарная безопасность (сезонные опасности, поджог травы, разведение костра в лесу, опасность возгорания в быту).

Проводится еженедельный инструктаж о безопасном поведении обучающихся во время движения на школьных автобусах. На итоговых классных часах по окончании четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Профилактика реализуется через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную занятость; родительское образование; конкурсное движение; ученическое самоуправление; школьные воспитывающие события; организацию летней занятости, реализацию здоровьесберегающих мероприятий (охват горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, соблюдение норм пожарной безопасности и др.). Планирование классных систем воспитывающей деятельности обязательно включает компонент по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Формами деятельности являются: классные часы, встречи с интересными людьми, проекты, конкурсы, праздники, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями и обучающимися, мероприятия согласно тематическим месячникам и др. Условиями эффективности являются массовость, стимулирование детско-подростковых инициатив, ориентация на способности, интересы и потребности обучающихся и их семей. Это способствует формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социально – психологическая деятельность в 2025 г

На должности педагога-психолога школы работает специалист с высшим образованием, с квалификацией «педагог-психолог», стаж работы – 25 лет (общий и в данной организации).

Функционал психолога школы осуществляется посредством реализации в 2025 году следующих основных направлений: организационно-психологическая работа; просветительская работа; развивающая работа; психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа.

Структура психологической службы Муниципального автономного образовательного учреждения «Тохтуевская средняя школа» (далее по тексту школа) представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура социально-психологической службы Муниципального автономного образовательного учреждения «Тохтуевская средняя школа»

Социально-психологическая служба в школе создана как единая система представлена пятью специалистами: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, психологом, социальным педагогом.

Деятельность была организована по перечисленным выше основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (см. диаграмма 1.) В русле организационно-психологического направления психолог вел следующую работу:

- ~ проводил психологический анализ планов учебной и воспитательной работы, а также наблюдал и анализировал учебно-воспитательный процесс с точки зрения психологической обоснованности, их практической эффективности в развитии личности и способностей обучающихся;

- ~ предлагал рекомендации администрации школы: по оздоровлению психологического климата; по вопросам гуманизации и демократизации всего учебно-воспитательного процесса;

- ~ участвовал в работе психолого-педагогических консилиумов и методических объединений;

- ~ устанавливал и поддерживал связь с методическими объединениями психологов.

- ~ оказывал помощь педагогам в выработке методов, методик и форм общения с обучающимися и воспитанниками;

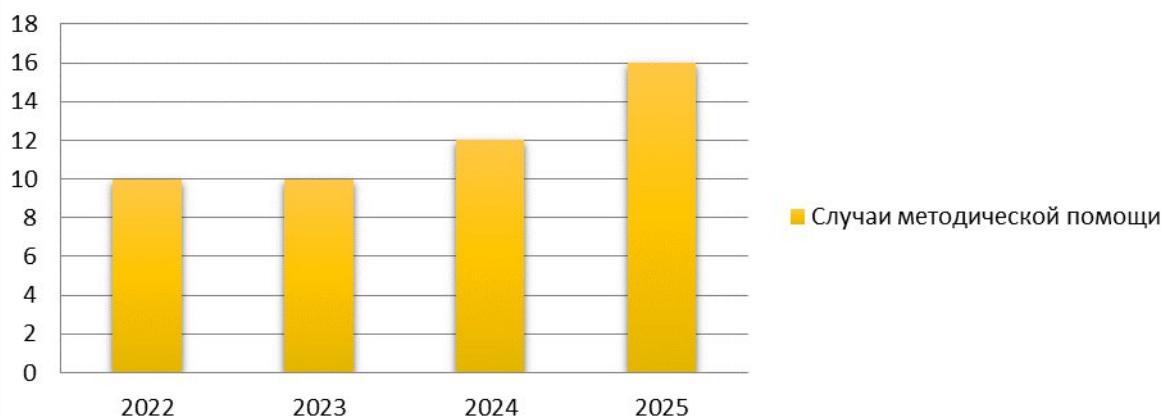
- ~ анализировал межличностные отношения на уровнях педагог - ребенок, ребенок - ребенок, педагог - педагог, педагог - администратор и готовил предложения по коррекции данных позиций;

- ~ проводил исследования по определению развивающего эффекта применяемых в учебно-воспитательном заведении форм, средств и методов воспитания и обучения и информировал о полученных результатах членов педсовета;

- ~ консультировал педагогов по составлению развивающих программ;

- ~ проводил обучение психологическим основам применения педагогики сотрудничества и активных методов обучения;

Диаграмма 1. Методическая помощь при организации воспитательной работы



Если провести сравнительную характеристику с 2022 года по 2024 год то можно увидеть, что методическая помощь по организации воспитательной работы оказана педагогам школы в 2022 году – 10 случаев, 2023 – 10 случаев, 2024 году – 12 случаев, 2025 -16.

С участием педагога-психолога в 2025 учебном году был разработан и успешно работает институциональный проект для родителей «Добрые субботы». Опыт работы по данному проекту был обобщен и представлен в рамках Проектно-образовательной сессии «Родителем быть-2025», на мастерской по обмену опытом «Печка-куча», а также на Форуме управленческих команд образовательных организаций сел и малых городов Прикамья «Стратегия развития современной сельской школы».

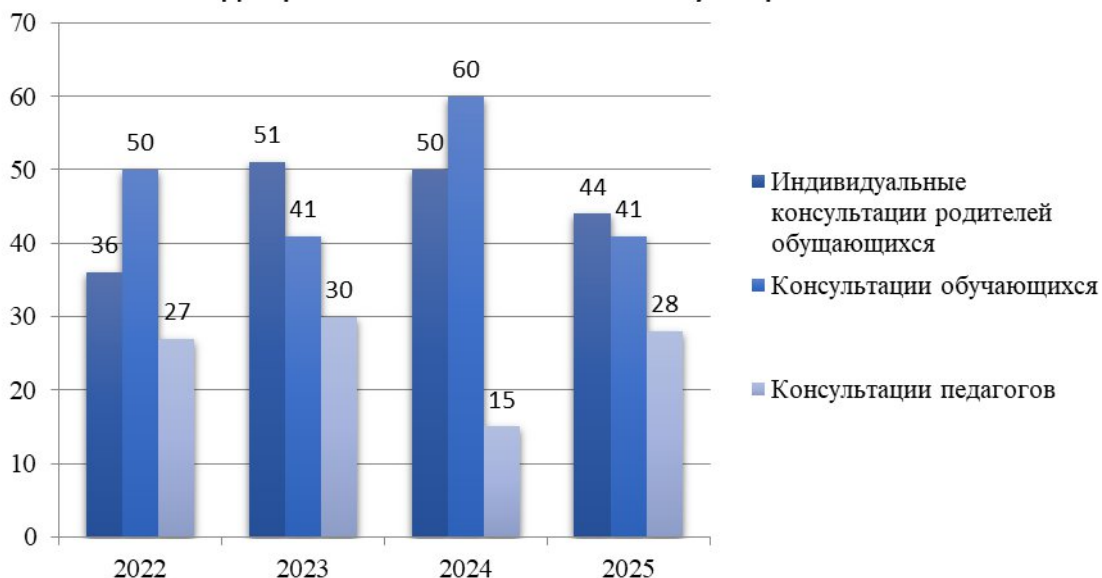
В 2025 году приняла участие в XVIII краевых Рождественских педагогических чтениях «Обучение и воспитание: отвечаем вызовам», олимпиаде «Управленческое пятиборье», в Муниципальной олимпиаде "Профориентационная олимпиада: теория и практика". Организовала и провела межсекционную встречу участников ПДС социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ г.Соликамска на базе МАОУ «Тохтуевская СОШ» по теме «Работа с родителями, повышающая эффективность коррекционной деятельности специалистов образовательного учреждения», представила опыт работы на тему «Коммуникативная игра как метод развития рефлексии ребенка, мастер – класс: «Матрешка или задаем ребенку умные вопросы!». В рамках совещания заместителей директоров по НМР и УВР представила открытое внеурочное занятие «Умные сказки С.Козлова. Зимняя сказка».

По итогам работы за 2025 учебный год педагог-психолог награждена за активную методическую работу в рамках постояннодействующего семинара педагогов-психологов на муниципальном уровне.

2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Консультирование педагогов, родителей и обучающихся происходило по вопросам самообразования, самовоспитания, по проблемам развития личности и ее отдельных сторон см. диаграмму 2.

Диаграмма 2. Психологическое консультирование



В 2025 году количество консультаций для родителей составляет - 44 случая, количество консультаций, обучающихся - 41 случай, 28 случаев – консультации для педагогов. Особенностью консультативной работы психолога в начальном звене школы является то, что непосредственно «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (педагог, родитель). Задача психолога в этом случае была построить работу так, чтобы взрослый получил действенные пошаговые рекомендации «здесь и сейчас», по возможности прожил их, и имел четкое понимание, как применить их в своей ситуации, к своим задачам.

Основные запросы родителей и педагогов начальной школы: обратная связь по результатам диагностических мероприятий; проблемы, связанные с поведением ребенка в школе и дома; адаптация ребенка к школе; коммуникативные проблемы; межличностные отношения в коллективе; тревожность и беспокойство в ситуации оценки знаний; снижение учебной мотивации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи.

В русле психодиагностической и психо-коррекционной работы психолог решал следующие задачи:

~ проводил диагностику общения обучающихся с преподавателями и сверстниками, выявлял психологические причины нарушения общения;

~ проводил исследование структуры, состояния взаимоотношений и психологического климата в классах;

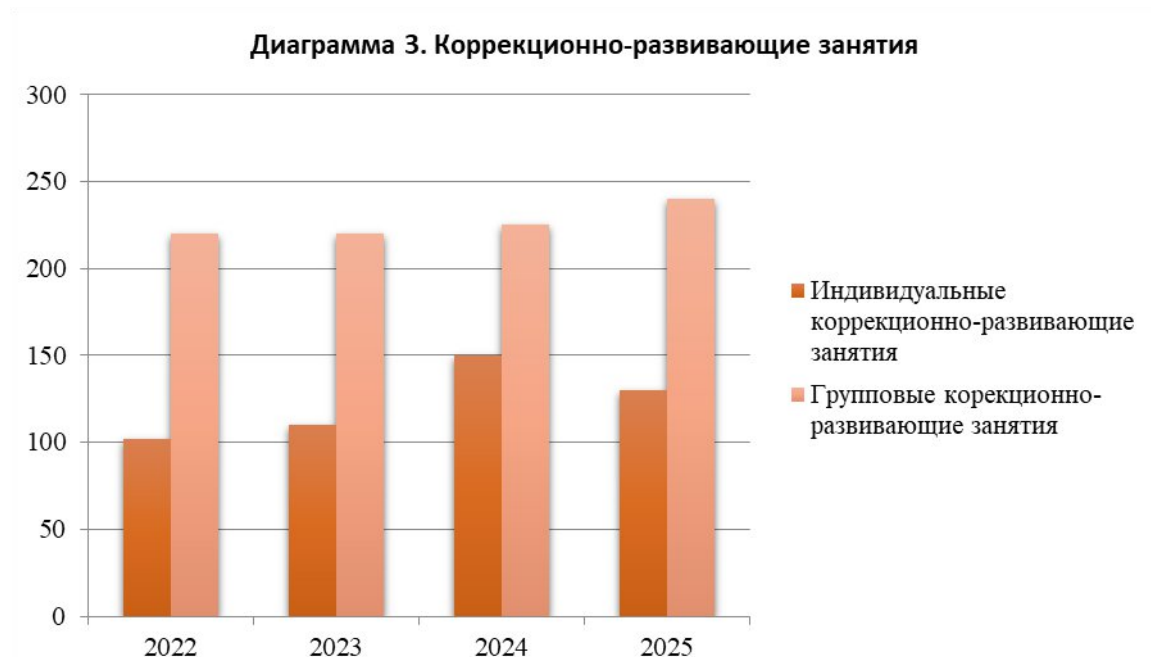
~ проводил психологическое обследование детей с целью определения хода его психического развития, развития его личности или ее отдельных сторон;

~ проводил исследование способностей, интересов, склонностей обучающихся с целью оказания им помощи в личностном и профессиональном самоопределении;

~ разрабатывал и осуществлял программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся или в их поведении.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни и самосознания обучающихся всех уровней школьного образования. (см. диаграмму 3)



В этом направлении апробировались развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов, профилактика риска возникновения авитальной активности. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялось потребностями обучающегося/воспитанника (или группы обучающихся/воспитанников). В 2025 году в рамках данного направления проведено 130 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 243 групповых коррекционных и развивающих занятия с обучающимися.

В течение 2025 года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 1-4-х классов по запросу родителей, педагогов, а также работа с детьми ОВЗ обучающимися инклюзивно и на дому. По заявкам педагогов и родителей проводилась следующая индивидуальная работа:

- 1) развитие и тренировка ВПФ, сенсорных процессов и психомоторики детей;
- 2) коррекция детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) профилактика межличностных конфликтов;
- 5) психокоррекция эмоционального состояния;
- 6) работа с детьми группы риска.

В среднем звене школы велась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися согласно плану и программе работы психологической службы, а также по запросу педагогов.

Основные направления работы: развитие мотивации, приемов и навыков активного взаимодействия; формирование лидерских качеств; развитие толерантности; стабилизация эмоционального состояния, работа с обучающимися «группы риска».

За отчетный период ежегодно были организованы и проведены групповые коррекционные и развивающие занятия для обучающихся средней и старшей школы:

Занятия для дошкольников 6 – 7 лет «Лесная школа» Н.Ю.Куражева;

1 класс серия адаптационных занятий «Трудности первоклассника»;

1-4 класс «Умники и умницы»;

5 класс серия классных часов «Мы пятиклассники»;

5-9 класс «Я выбираю жизнь», «Путь к себе»;

5-6-7 класс «Конфликты в жизни человека»;

9 класс серия классных часов «Моя карьера: трудности, возможности, права»; «Сдать ОГЭ!».

Основные направления работы: развитие мотивации, приемов и навыков активного взаимодействия; формирование лидерских качеств; развитие толерантности; стабилизация эмоционального состояния, работа с обучающимися «группы риска».

В 2025 учебный год данное направление работы проводилось согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

4. Психологическая диагностика

Проведение психодиагностических мероприятий позволяет изучить эмоционально - волевую, личностную, познавательную сферы личности обучающегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности обучающегося, его индивидуально-типологические особенности.

Психодиагностическая работа проводится согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

В 2025 году основными направлениями психодиагностической работы являлись:

1. диагностика уровня интеллектуального развития воспитанников детского сада - 12 человек.

2. диагностика интеллектуальной сферы и когнитивных особенностей, обучающихся – 11 человек.

3. оценка эмоционально-волевой сферы с целью выявления обучающихся с особым эмоциональным состоянием – 195 человек.

4. оценка наличия проблемы буллинга в образовательные пространства (педагоги, родители, обучающиеся)

5. Психологическое просвещение

Целью психологического просвещения является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психопрофилактическое направление работы в анализируемый период предусматривало следующие конкретные мероприятия:

~ пропаганду психолого-педагогических знаний среди педагогов и детей;

~ выявление источников негативного влияния, на личность обучающихся, воспитанников и подготовку рекомендаций для их устранения;

~ выявление обучающихся, воспитанников с запущенным развитием способностей и помощь педагогам в составлении индивидуальных программ выравнивания развития данной категории детей;

~ совместную с педагогами разработку научно-обоснованных программ по адаптации детей к условиям жизни в учебно-воспитательном заведении и участие в их реализации;

~ проведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических симптомов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

~ создание условий для своевременного прогнозирования и предупреждения вероятных нарушений в становлении личности, в поведении обучающихся и воспитанников.

Перечень мероприятий психологического просвещения, осуществленных психологической службой на разных уровнях в течение 2025 года.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Востребованные темы:

«Ссоримся правильно!»

«Научи себя учиться»

«Жить здорово!», «Способы саморегулирования эмоционального состояния. Учимся снимать усталость».

«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»

«Профилактика деструктивного стресса во время подготовки к экзаменам»

«Из чего складывается успех»

«Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам».

Интересной для детей является организация и проведение тематической недели посвященной науке психологии.



Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями также является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В

ходе психологических бесед на классных собраниях психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы взаимодействия с ребенком.

Психологическое просвещение родителей:

Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-9 классов (общешкольные и классные родительские собрания) отражено в протоколах родительских собраний по каждому классу.

Участие в родительских собраниях

1, 5 классы на тему: «Особенности адаптации».

Основной упор сделан на возрастные новообразования, психологические и физиологические особенности, трудности, с которыми может столкнуться ребенок в процессе адаптации к новым условиям обучения. В обобщенном виде были представляются результаты диагностических обследований процесса адаптации. Происходит разработка и выдача памяток по адаптации родителям обучающихся.

6, 7 классы на темы: «Возрастные особенности школьника».

Информирование родителей об особенностях возрастного развития, возможных вариантах поведения при различного рода трудностях и проблемах. Разработаны и выданы памятки.

9 классах по вопросам психологического состояния обучающихся и родителей в период подготовки и проведения экзаменов.

Запросы родителей школьников к психологу по своему содержанию не сводятся к проблемам школьной неуспеваемости. Практика работы психолога позволяет типизировать случаи обращения родителей за психологической помощью:

1. Проблема плохой успеваемости: плохая успеваемость по всем или некоторым предметам; плохая память; отсутствие внимательности; неорганизованность; отсутствие желания учиться; прогулы из школы; эмоциональная неуравновешенность по поводу учебных успехов или неудач и др.

2. Индивидуально-личностные качества личности ребенка: медлительность, повышенная утомляемость, демонстративность, эгоистичность, агрессивность, тревожность, ложь, и др.

3. Особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: конфликтность, замкнутость, ребенок – аутсайдер, предвзятое отношение к ребенку, конфликтные взаимоотношения отношения в семье и др.

4. Одаренные дети: план индивидуальных занятий с ребенком, сильная нагрузка.

2. Индивидуальные просветительские консультации родителей (по запросу, в том числе дистанционно) по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности.

3. Психологическое просвещение педагогического состава происходит посредством выступлений на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

На протяжении каждого учебного года происходит сбор и анализ запросов педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности, а также способах совладения со стрессом и саморегуляции, после чего проводятся соответствующие занятия. Традиционными мероприятиями являются:

Педагогический совет с педагогами по теме: «Особенности адаптации 1, 5 классов»;

Формы психологического просвещения, которые используются педагогом-психологом достаточно разнообразны: лекции, беседы, семинары, игры, активные формы работы, проектная деятельность, подборка литературных произведений и статей для чтения родителями, семейного чтения, письма и пр.

Выводы. Социально-психологическая служба в учреждении создана как единая система. Гарантией эффективности деятельности психологической службы служит последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех частей. Функционал педагога-психолога в данной системе оказывается продуктивным и с точки зрения оперативности решения организационных вопросов и эффективной с точки зрения влияния на процессы, происходящие в учреждении. Специалист в рамках деятельности по основным направлениям выполняет функции и задачи в области обучения и воспитания - психологический анализ учебно-воспитательного процесса и составление обоснованных научных рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса и проектов программ.

В целом, реализацию деятельности педагога – психолога можно оценить, как эффективную.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам, созданным в конструкторе на ресурсе edsoo.ru. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

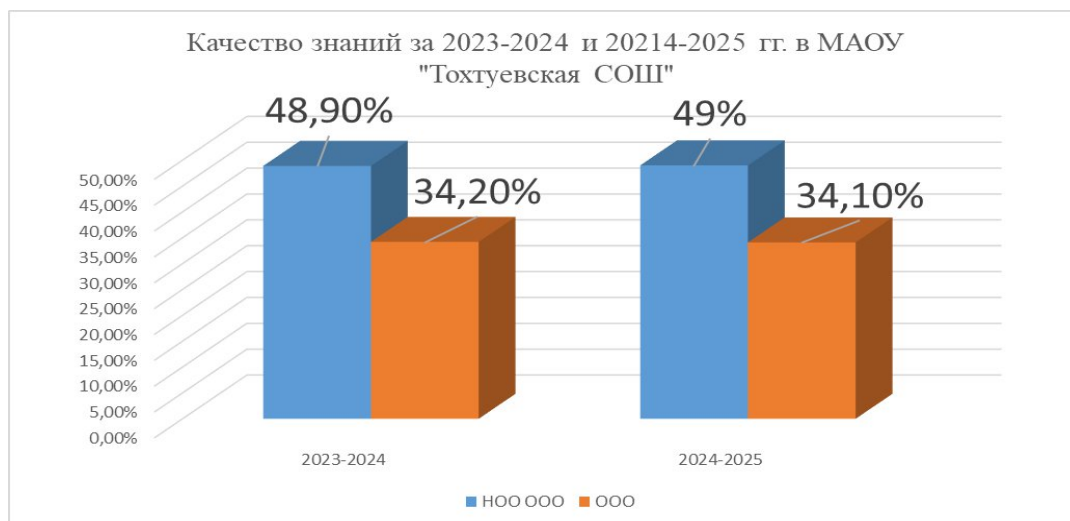
Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

Состав обучающихся: на 01.01.2025 г. года в школе было 451 обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние два года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость	
	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1–4-е	48,9%	49%
5–9-е	34,2%	34,1%
10–11-е	-	-
Общее по школе	41,55%	41,55%



Качественная успеваемость на уровне начального общего образования за последние два года стабильная, есть небольшое увеличение показателя. В среднем звене качественная успеваемость стабильно невысокая, изменений практически нет.

Результаты внешней оценки качества образования

Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	58	2	9	31	16	53,45
2022	31	3	13	13	2	74,19
2023	44	3	18	19	4	77,27
2024	54	7	12	22	13	51,85
2025	49	4	16	20	9	69,39
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	59	2	1	27	31	38,98
2022	31	1	5	15	10	61,29
2023	44	3	12	21	8	72,73
2024	53	2	14	27	10	52,83
2025	49	0	8	24	17	55,1
Окружающий мир	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	56	0	8	30	18	48,21
2022	32	0	5	17	10	75
2023	44	0	14	26	4	58,63
2024	54	1	2	39	12	55,56
2025	34	0	5	16	13	38,24

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	39	6	15	17	1	82,05
2022	58	4	15	26	13	70

2023	28	16	10	2	0	3,57
2024	44	10	17	16	1	52,27
2025	45	9	21	14	1	48,89
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	39	6	11	17	5	61,54
2022	55	16	16	19	4	49
2023	31	2	12	13	4	54,84
2024	40	6	13	13	8	52,5
2025	46	3	17	21	5	56,52
Биология	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	40	6	18	15	1	42,5
2022	56	9	25	19	3	42
2023	27	6	16	5	0	59,26
2024	35	6	18	11	0	51,43
2025	31	1	10	18	2	45,16
История	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	40	0	12	21	7	67,5
2022	55	0	17	27	11	69,09
2023	30	0	10	19	1	76,67
2024	42	1	17	21	3	85,71
2025	26	0	4	21	1	57,69

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	45	3	16	17	9	80
2022	41	17	13	11	0	60,98
2023	53	8	18	25	2	64,15
2025	40	4	13	16	7	57,5
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	43	0	0	0	0	-
2022	42	7	24	11	0	60
2023	58	10	24	21	3	56,9
2024	31	7	20	4	0	51,61
2025	42	9	20	13	0	69,05

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык	Чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	36	2	22	11	1	55,56
2022	41	17	13	11	0	34

2023	40	11	21	8	0	50
2024	52	14	20	17	1	34,62
2025	32	9	18	5	0	56,25
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	34	2	24	5	3	79,41
2022	42	7	24	11	0	54,76
2023	37	5	24	8	0	64,86
2024	58	10	26	18	4	60,34
2025	35	8	24	3	0	60

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	47	5	29	9	4	85,11
2022	32	8	11	11	2	50
2023	42	15	17	10	0	35,71
2024	31	9	15	6	1	41,94
2025	55	13	15	13	14	45,45
Математика	чел	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку (%)
2021	47	3	31	12	1	85,11
2022	29	5	16	8	0	51,72
2023	44	5	24	7	0	50
2024	37	8	22	7	0	45,94
2025	51	8	24	18	1	74,51

Вывод: По итогам проверочной работы выявлены проблемы в объективной индивидуальной оценке учебных достижений каждого обучающегося и педагога за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Выявлены предметы, которые требуют особого внимания. На особом контроле в будущем году, как и в предыдущий год, объективность выставления оценок.

Итоги ГИА-9-2025

В 2024/25 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 39 выпускнику 9-го класса из 42 обучающихся, 93%. Трое выпускников не получили аттестаты, были определены в учреждение СПО для получения рабочей специальности. В 2025-2026 учебном году они снова будут принимать участие в ГИА.

В 2024/25 году ОГЭ сдавали 42 обучающихся по следующим предметам: русский язык (42 чел.), математика (42 чел.), обществознание (19 чел), география (22 чел), биология (5 чел), информатика и икт (25 чел), химия (1 чел).

Предмет	Кол-во	Средний балл (первичный)	Средний балл СГО (первичный)	Средний балл по ПК (первичный)
Русский язык	38	21,37	24,3	24,8

Математика	38	10,87	13,8	14,1
Информатика	25	7,84	9,8	10,4
Биология	5	28,20	27,6	26,2
География	22	15	19,7	20
Обществознание	19	18,63	20,7	20,9
Химия	1	27	27	26,7

Средний балл по русскому языку 21,37, это на 2 ниже, чем по СМО и ПК, по математике средний балл 10,87, на 3 ниже, чем по СМО.

Проблемные моменты, которые требуют особого внимания:

1. Усилить работу по повышению качества подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2024 г., как по основным предметам, так и по предметам по выбору, обеспечить качественные образовательные результаты.
2. Усилить работу с педагогами по повышению их ответственности за качество образовательных результатов выпускников.
3. Обеспечение строгого контроля со стороны администрации общеобразовательных учреждений за прохождением обучения и итогового тестирования членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА-9, работников ППЭ.
4. Усилить контроль за своевременным и качественным предоставлением информации, сведений, отчетности и др., по запросу отдела развития общего образования, иной корректировочной информации (увольнение сотрудника, изменение персональных данных выпускников и т.д.) на всех этапах планирования ГИА-9;
5. Обеспечение контроля за оформлением информационных стендов в образовательных организациях по процедуре проведения ГИА-9, размещением соответствующей информации на сайтах образовательных организаций.

В 2025 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети» (система работы школы с одаренными учащимися).

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
2. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
3. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
4. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.
5. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
6. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

1. Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
2. Контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: награждение грамотами и дипломами

Работа с родителями одаренных детей:

1. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

1. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
2. Стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей обучающихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году:

1. Разноуровневые задания;
2. Марафоны;
3. Игры;
4. Конкурсы;
5. Олимпиады;
6. Викторины.

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в различных городских, областных творческих олимпиадах и конкурсах. Участие в конкурсах дает возможность ребятам проявить себя, найти какие-то скрытые таланты и возможности там, где бы и не подумали их искать, если бы не было повода. Участие в конкурсах приводит к хорошим успехам в учебе и жизни.

Можно сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования. Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа.

С целью дальнейшей реализации работы с одаренными детьми были поставлены **задачи**:

~ раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

~ привлечение всех педагогов к проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

~ формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;

~ развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

~ наставничество учителей-предметников,

~ систему дополнительного образования,

~ организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

~ обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;

~ использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

~ организовать обучающие семинары для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций в сфере применения ЦОР.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся МАОУ «Тохтуевская СОШ» приняли активное участие в различных творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях. Команда «Борщ» (5-7 классы) приняла участие в муниципальном турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Обучающиеся принимали участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику.

Так как школа начала работать как центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» с сентября 2024 года, обучающиеся стали регулярно и активно принимать участие в мероприятиях по робототехнике, программированию на Scratch, кибергигиене и 3D моделированию. В декабре 2024 года, обучающиеся стали победителями и призерами в Краевой технической олимпиаде от IT куба г. Добрянка, победителями конкурса по скоростному поиску в сети Интернет от IT куба г. Пермь, победителями конкурса по Scratch программированию IT куба г. Добрянка (конкурс к году Семьи, номинация «Игра», младшая возрастная группа), обучающиеся кружков робототехники и 3D моделирования принимают результативное участие в муниципальных и краевых конкурсах. Команда из обучающихся 5 класса приняли участие в естественно – научном марафоне «Любознайка» от Точки роста п. Ныроб. Работа в этих направлениях продолжается. Обучающиеся МАОУ «Тохтуевская СОШ» регулярно принимают участие в муниципальных робототехнических соревнованиях в рамках Соликамского Робофеста. В каждом этапе имеются призовые места, победители в различных номинациях. В 2025 году активно вовлекаются обучающиеся начальной школы. (под руководством учителя начальной школы Анастасии Григорьевны Буханцовой и учителя информатики Альбины Муллануровны Кузнецовой)

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призёрами муниципального тура, и участниками регионального тура Всероссийской олимпиады школьников. В 2024-2025 учебном году 4 обучающихся стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников: победитель по физике среди 7 классов, победитель по английскому языку среди обучающихся 9 классов, призёры по обществознанию и праву среди 9 классов Соликамского муниципального округа.

Сравнительный анализ результатов ВсОШ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участники школьного этапа ВсОШ	279	417	316	400	346	454	457
победители	33	60	41	43	36	36	31
призеры	18	26	31	29	20	28	35
Итого победителей и призеров ШЭ ВсОШ	51	86	72	72	56	64	66
Участники муниципального этапа ВсОШ	9	26	15	16	17	13	14
победители	0	3	1	2	2	2	1
призеры	1	2	1	4	1	2	0
Итого победителей и призеров МЭ ВсОШ	1	5	2	6	3	4	1
Участники регионального этапа ВсОШ	0	0	0	0	0	4	0

победители	0	0	0	0	0	0	0
призеры	0	0	0	0	0	1	0
Итого победителей и призеров РЭ ВСОШ	0	0	0	0	0	1	0

Наблюдается тенденция к увеличению количества участников в школьном туре ВСОШ, по сравнению с прошлым годом участников стало немного больше, однако при этом количество участников муниципального тура почти не увеличилось за 2025 год. В 2025 году нет участников регионального тура ВСОШ и это повод обратить на этот момент особое внимание.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» функционируют два спортивных клуба СК «Чемпион», СК «Хоккей». В рамках действия клубов, обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, муниципальной спартакиады школьников. Проводят товарищеские встречи и турниры на базе школы.

В 2024-2025 учебном году школа стала участником и призёром конкурса для педагогических команд в рамках проекта «Школа — территория здоровья», проект направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, выстраивание правил здорового образа жизни подрастающего поколения.

Работа с одарёнными детьми: выводы

1. В 2024-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;
2. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи);
3. Отмечается снижение заинтересованности обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
4. Одной из проблем считаем низкую эффективность работы в структурных подразделениях школы (Затон, Тюлькино, Жуланово), нужно активизировать работу в СП, начиная с плана работы, определение ответственного, поиска возможностей для взаимовыгодного взаимодействия как внутри школы, так и сетевого взаимодействия со школами города.
5. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса (42 обучающихся)

№	Учебное заведение	Количество выпускников
1.	ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	8
2.	Колледж профессионального образования ПГНИУ, Юриспруденция, г. Пермь	1
3.	ГБПОУ «СГХТ»	7

4.	ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им.А.П.Раменского»	9
5.	ГБПОУ "Соликамский АПК"	10
6.	Пермский химико-технологический техникум	1
7.	Пермский филиал ФГБОУ ВО "Волжский государственный университет водного транспорта"	3
8.	10 класс	2
9.	Трудоустроен	1
Всего:		42

98% выпускников 9 класса продолжают обучение в школах города Соликамска или заведениях СПО Соликамского муниципального округа, Пермского края и других регионов Российской Федерации, 2 обучающихся продолжили обучение в 10 классе, 1 выпускник трудоустроен.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 77 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую квалификационную категорию 15 человек (всего категорийных работников 48,7%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.
- 2.Совершенствование уровня организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
- 3.Внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя, изучение и внедрение новых технологий обучения.
4. Повышение качества проведения уроков в соответствии с требованиями новых ФГОС.
5. Формирование ППО в рамках школы.
6. Включение учителя в инновационную деятельность.
7. Развитие системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Итоги аттестации педагогических работников за 2025год.

1. Общее количество педагогических работников.

	Общее количество пед. работников (основные+внешние совместители)	Количество основных пед. работников	количество пед. работников-внешних совместителей
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	25	24	1 (Хомяков А.Н.)

СП «Жулановская школа - детский сад»	3	2	1 (Рыбина Л.И.)
СП «Затонский детский сад»	8	8	0
СП «Тюлькинский детский сад»			
СП «Тохтуевский детский сад»	12	12	0
СП «Затонская школа»	14	13	1 (Трубникова Н.Н.)
СП «Тюлькинская школа»	15	11	4 (Королевич С.В., Николаев О.Н., Огородник В.А., Паршакова К.В.)
Итого	77	70	7

1. Аттестация **основных** педагогических работников (данные по всем работникам)

	Общее количество основных пед. раб-ков	Из них:			Не аттестованы, чел.
		имеют высшую кв. категорию, чел.	имеют первую кв. категорию, чел.	СЗД, чел.	
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	24	12	5	6	1 (Ромодина А.Ф.)
СП «Жулановская школа-д/с»	2	0	0	2	0
СП «Затонский д/с»	8	0	1	5	2 (Асипенко Т.Н., Мещерякова В.А.-д/о)
СП «Тюлькинский д/с»					
СП «Тохтуевский д/с»	12	1	4	5	2 (Мунтян С.А., Сыромятникова О.Н - д/о)
СП «Затонская школа»	13	1	1	7	4 (Асипенко Е.И., Береговых Е.О., Вавриева З.А., Сидоренко Д.М.)
СП «Тюлькинская школа»	11	2	4	4	1 (Конюхова Н.А.)
Итого	70	16	15	29	10

	Общее количество основных пед. работников	Всего аттестовано с 01.01. 2025 по 31.12.2025, чел.	Из них:				
			На высшую кв. категорию, чел. (Портфолио)	На высшую кв. категорию, чел. (Льгота)	На первую кв. категорию, чел. (Портфолио)	На первую кв. категорию, чел. (Льгота)	СЗД, чел.
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	24	3	0	1 (Брезгина Н.Е.)	0	0	2 (Бабина К.А., Буханцова А.Г.)
СП «Жулановская школа-д/с»	2	0	0	0	0	0	0
СП «Затонский д/с»	8	0	0	0	0	0	0
СП «Тюлькинский д/с»							
СП «Тохтуевский д/с»	12	0	0	0	0	0	0
СП «Затонская	13	0	0	0	0	0	0

школа»							
СП «Тюлькинская школа»	11	2	0	0	1 (Семенец Л.В.)	0	1 (Зорина Л.Н.)
Итого	70	5	0	1	1	0	3

2. Результаты деятельности МОУ по аттестации педагогических работников за 2025 год:

	Значение показателя МОУ по доле категорийных педагогических работников в 2025 году	Фактическое выполнение данного показателя	Отклонение от выполнения показателя, причины отклонений
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	46,4	44,3% (70,8% - МАОУ 28,3%- СП)	2,1%

3. Прогноз деятельности МОУ по аттестации педагогических работников в 2026 году (указать педагогов вновь аттестующихся на кв.категорию).

	Планируется аттестовать с 01.01.2026 по 31.12.2026, чел.	Из них:		
		На высшую кв. категорию, чел.	На первую кв. категорию, чел.	СЗД, чел.
МАОУ «Тохтуевская СОШ»	2	0	1 (Буханцова А.Г.)	1 (Ромодина А.Ф.)
СП «Жулановская школа-д/с»	0	0	0	0
СП «Затонский д/с»	0	0	0	0
СП «Тюлькинский д/с»	0	0	0	0
СП «Тохтуевский д/с»	0	0	0	0
СП «Затонская школа»	4	0	0	4 (Асипенко Е.И., Береговых Е.О., Вавринова З.А., Сидоронко Д.М.)
СП «Тюлькинская школа»	0	0	0	0
Итого	6	0	1	5

Вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ «Тохтуевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Оценка цифровых компетентностей педагогов, готовность к реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Диагностика цифровой компетентности педагогических работников МАОУ «Тохтуевская СОШ» была проведена с целью выявления текущего уровня цифровой компетентности педагогического коллектива. В мониторинге приняло участие 77 педагогических работников. Диагностика ИКТ-грамотности проводится в учреждении с 2016 года. За это время педагоги демонстрируют динамику по всем основным показателям. Однако навыки работы в основных компьютерных программах не обеспечивают автоматически высокий уровень использования цифрового пространства для повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому в 2025 году была добавлена диагностика Цифровой компетентности педагогов, включающая оценку 7 цифровых педагогических компетенций таких как:

1. Владение методикой цифровой педагогической диагностики;
2. Владение методикой создания педагогически эффективных презентаций;
3. Владение приемами поиска интернет-источников для подготовки материалов к занятиям;
4. Владение приемами разработки собственных цифровых учебных заданий;
5. Владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
6. Владение навыками безопасного поведения в цифровой среде;
7. Владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве.

Без эффективной реализации всех этих функций, педагог не может успешно обеспечивать образовательный процесс в цифровой среде. В условиях цифровизации образования педагог должен уметь успешно проявлять все основные педагогические компетенции, но в цифровой среде. Педагог должен уметь разрабатывать в этой среде материал по своему предмету, находить дополнительную информацию, представлять интересно и доступно детям учебный материал, общаться, взаимодействовать с детьми и родителями, отслеживать динамику развития детей, профессионально самосовершенствоваться и делать все это безопасно для себя и учащихся.

По результатам диагностики все компетенции по сравнению с прошлыми замерами показали лучшие результаты. Наиболее развитой компетенцией оказалась: «Владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса».

Основные выводы:

1. Большинство (86%) педагогов обладают высоким и средним уровнем цифровой компетентности, что позволяет им в случае необходимости реализовывать дистанционное обучение на надлежащем уровне. Часть сотрудников (49%) могут стать наставниками для коллег в сфере освоения цифровых технологий и компьютерной грамотности. 1% ниже среднего разбираются и в компьютерных программах, и в цифровой среде, поэтому нуждаются в серьезной поддержке и обучении.
2. Необходимо учитывать цифровые дефициты каждого педагога при формировании индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Не все педагоги приняли участие в исследовании, что может говорить не только о низком уровне их цифровой компетентности, но и исполнительской дисциплины.

В 2025 году (с сентября) на базе школы проводятся занятия постоянно – действующего семинара для педагогов Соликамского муниципального округа «Искусственный интеллект в

деятельности учителя – предметника», считаем, что занятия в рамках этого семинара повышают цифровую грамотность педагогов школы.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы, которые начали создаваться с основания школы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАОУ «Тохтуевская СОШ» имеется комната для чтения, которая оснащена 3 рабочими столами. Есть 2 кабинета, которые являются книгохранилищем.

Учащиеся начальной школы обеспечены: учебниками из УМК «Школа России»– 100%; учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – 100%,

Кроме учебников и учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами

Число читателей – учащихся - 451, учителей - 50. Объем книжного фонда составляет 36845 экземпляров. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета.

При формировании заказа учитываются требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

В 2025 году школа получила 1381 экземпляр учебников в рамках централизованного заказа.

На собственные средства была приобретена учебная литература в количестве 568 экземпляров, из которых 500 экземпляров рабочих тетрадей. Общее количество закупленных изданий составило 1949 экземпляров.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственного образовательного стандарта.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний; - воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В течение учебного года продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила

обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

В 2025 году провели акцию «Подари книгу школе», сбор макулатуры. Дети охотно делились и обменивались книгами, приносили использованную бумагу и картон.

Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено, что:

- учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях;

- библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;

- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

8. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую реализовывать в полном объеме образовательные программы, эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется 44 специализированных кабинета, в том числе 18 кабинетов в Тохтуевской школе, 14 – в СП «Тюлькинская школа», 10 – в СП «Затонская школа», 2 – в СП «Жулановская школа- детский сад». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствуют требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ;

Имеются 3 мобильных компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами и копировально – множительной техникой, подключенных к сети Интернет.

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

Число мастерских- 4.

В 2025 году продолжил работу центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Число столовых – 4, горячее питание получают 100% обучающихся. Дети из многодетных малоимущих семей, обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ питаются бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ПК «ГБ г. Соликамск» (по договору), отслеживается уровень заболеваемости обучающихся, осуществляется контроль за вакцино – профилактикой, теплового режима и режима питания, проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Имеются автотранспортные средства, оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом, предназначенные для перевозки обучающихся в количестве – 3.

В школе имеется необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом:

4 спортивных зала с душевыми, спортивно-тренажерный зал, спортивный комплекс:

универсальные площадки (баскетбольная и волейбольная), футбольное поле, спортивный городок, круговая беговая дорожка, линейная беговая дорожка. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В каждом кабинете имеется паспорт и план развития.

В дошкольных структурных подразделениях МАОУ «Тохтуевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 12;
- Кабинет заведующего – 2;
- Методический кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детские сады провели текущий косметический ремонт в группах, спальнях помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние МАОУ «Тохтуевская СОШ» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2020.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества общего образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОО как на основании данных независимой внешней экспертизы (результаты ГИА, ЕГЭ, ЕРТ), так и на

основе внутреннего контроля, и мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

I. Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)
3. Предметные результаты обучения (внешняя оценка)
4. Метапредметные результаты обучения (в классах реализующих ФГОС НОО И ООО)
5. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) (в классах, реализующих ФГОС НОО И ООО)
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

II. Качество реализации образовательного процесса

1. Реализация учебных планов и рабочих программ
2. Дополнительные образовательные программы
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

III. Качество организации образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества

образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности СП, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. Статистическая часть

1. Оценка показателей деятельности МАОУ «Тохтуевская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	451
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность обучающихся по форме семейного образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	41,55%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42,05 (тестовый балл)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	43,36 (тестовый балл)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	3 (7%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся,	человек (процент)	206(46%)

которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (10,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		48
– с высшим образованием		33
– с высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	16 (33%)
– первой		9 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 (2%)
– больше 30 лет		33 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (2%)
– от 55 лет		16 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц	единиц	7

библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,14

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольных учреждений

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	133
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	111
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (27 %)
с высшей		0 (0 %)
первой		5 (27 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		5 (28 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	(процент)	0 (0 %)
от 55 лет		8 (44 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических норм и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.

Создана управленческая команда – команда единомышленников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Сформированы коллегиальные органы управления.

Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.

Разработаны нормативно- локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Наблюдается стабильное повышение уровня освоения основной образовательной программы ДО, высокие результаты мониторинговых обследований.

В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.

В школе сформировался высокопрофессиональный, стабильный педагогический коллектив единомышленников (нет текучки кадров).

Действует внутрифирменная разноуровневая система повышения квалификации.

Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий, по работе с оборудованием центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». Курсы для учителей ОБЗР и Труда(технологии).

Имеется положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

Наличие подключения к сети Интернет, соответствующей требованиям.

Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.

Обеспечена качественная работа в информационных системах «ЭПОС» («ЭПОС, Школа», «ЭПОС. Дополнительное образование»), «Траектория», «Контингент», «Сферум», ФГИС «Моя школа» (УБ ЦОК «Моя школа»).

Усиление мер антитеррористической безопасности, качественная организация контрольно-пропускного и внутриобъектового режима.

Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками во всех зданиях. Наличие межшкольного стадиона, оборудованных спортивных площадок на территории школы.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Качественное питание, отлаженный график работы школьной столовой.

Качественная организация медицинских осмотров, обучающихся и учителей школы.

Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, родительские группы и электронный журнал.

Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады.

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Воспитательная работа ведётся по Программе воспитания.

Нормативно-правовая база по организации воспитывающей деятельности приведена в соответствие с современными требованиями.

Развита система школьных традиций и мероприятий.

Благоприятный психологический микроклимат.

Развита система по профилактике правонарушений.

Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления развития и деятельности системы образования

МАОУ «Гохтуевская СОШ» на 2026 год

1. Дошкольное образование.

1.1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет.

1.2. Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет не менее 60 % от общего количества детей данного возраста.

1.3. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с различными нозологическими группами нарушений.

1.4. Обновление управленческих, организационных, методических механизмов в условиях функционирования структурных подразделений.

1.5. Совершенствование РППС образовательных учреждений.

1.6. Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.7. Усиление воспитательной составляющей в организации образовательной деятельности.

1.8. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

1.9. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе функционирование служб ранней помощи и консультационных пунктов для семей, имеющих детей в возрасте до трёх лет.

2. Общее образование.

2.1. Качественная реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

2.2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- 2.3. Развитие современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования.
 - 2.4. Повышение качества образовательных результатов выпускников 4, 9 классов, а также качества преподавания и организации образовательной деятельности.
 - 2.5. Реализация единой методической темы "Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов" на институциональном уровне.
 - 2.6. Совершенствование профориентационной деятельности, в том числе за счёт механизмов сетевого взаимодействия.
 - 2.7. Совершенствование работы с одарёнными детьми. Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям
3. Воспитательная работа.
- 3.1. Обновление механизмов организации воспитывающей деятельности, соответствующей государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, в том числе усиление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - 3.2. Совершенствование деятельности института классного руководства.
 - 3.3. Совершенствование деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет.
 - 3.4. Обновление механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, содействие формированию ответственного отношения семьи к воспитанию детей.
 - 3.5. Активизация работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
 - 3.6. Совершенствование организационных подходов, механизмов реализации и содержания продуктивного досуга, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период.
4. Кадровая политика.
- 4.1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе по использованию ИКТ и современного цифрового оборудования.
 - 4.2. Увеличение доли аттестованных и категориальных педагогов.
5. Совершенствование материально-технической, образовательной, безопасной среды учреждений, в том числе информационно-образовательной инфраструктуры.
6. Совершенствование деятельности структурных подразделений по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.
7. Совершенствование механизмов эффективного использования финансовых и материальных ресурсов, имеющейся инфраструктуры отрасли, в том числе совершенствование системы оплаты труда работников учреждения.